

ПРОТОКОЛ
заседания школьного методического объединения учителей физико-математического цикла

«26» октября 2022 г.

№ 2

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Результаты успеваемости обучающихся по математике за 1 четверть.
2. Доклад «Реализация введения обновленных ФГОС СОО».
3. Доклад «Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФГОС».
4. Доклад «Особенности ФГОС основного общего образования. Проблемы и перспективы внедрения»

Ход заседания

По первому вопросу о результатах успеваемости обучающихся за 1 четверть выступила Эскиева З.Л. Она ознакомила учителей с анализом успеваемости обучающихся за 1 четверть по математике и отметила, что неаттестованных обучающихся по алгебре и геометрии нет, но отметила низкое качество знаний в некоторых классах. (справка по итогам 1 четверти имеется в папке МО)

Решение:

1. Предметникам обратить особое внимание работе со слабыми обучающимися и найти пути решения этой проблемы.

По второму вопросу с докладом «Реализация введения обновленных ФГОС» выступила руководитель МО Эскиева З.Л. «... На мой взгляд, время действительно интересное, потому что в мире перемен делаются новые научные открытия, появляются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, новое образование, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира. Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые вступили в силу с 1 сентября этого учебного года...»

Решение

1. Принять к сведению информацию руководителя МО физико-математического цикла Эскиевой З.Л. и продолжить работу в этом направлении.

По третьему вопросу с докладом выступила учитель математики Матаева П.М. Она рассказала о здоровьесберегающих технологиях и учебной деятельности на уроках математики с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФГОС. «...Основной подход в моей работе - это личностно-ориентированное обучение. Это позволяет развивать каждого ребенка в соответствии с его особенностями, способностями, потребностями, повышает мотивацию к обучению. В своей работе проблему здоровьесбережения детей стараюсь решать на каждом этапе урока.

Комфортная психологическая обстановка на уроке, улыбка, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению ученика, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, создание ситуации успеха у ребенка - все это способствует раскрытию способностей каждого ребенка. Дети должны идти на урок не со страхом получить плохую оценку, а с желанием приобрести новые знания.

Чтобы избежать усталости, нужно **чередовать формы, виды деятельности**: устная, письменная работа, самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), работа в парах, группах, творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они повышают интерес к предмету, способствуют развитию мышлению, памяти и одновременно отдыху детей.

Индивидуальный подход к учащимся и дифференциация заданий, разноуровневые задания, создание ситуации успеха также нужны на каждом уроке...

Решили:

1. Продолжить активное применение здоровьесберегающих технологий на уроках математики.

По четвертому вопросу выступила учитель математики Хасаева А.О. Она рассказала об особенностях ФГОС основного общего образования; проблемы и перспективы внедрения. В своем выступлении она отметила:

«... Определение основных понятий, содержащихся в ФГОС. Понятия - это не только основные средства понимания того, что говорят и делают другие люди, не только способ договориться и делать общее дело, но и способ преобразования ситуации, возможность увидеть перспективу и реализовать ее в действии. Очевидно, что знакомство с текстами, в которых описывается содержание тех или иных понятий, не может и не должно приводить к немедленному усвоению этого содержания читателем и изменению его сознания, видению ситуации и действию в ней. Главное не в том, чтобы что-

то усвоить, а в том, чтобы возникли новые вопросы к себе и сомнения. Далее мы рассмотрим содержание следующих понятий:

1. Системно-деятельностный подход в образовании.
2. Урочная и внеурочная деятельность.
3. Компетенция.
4. Универсальные учебные действия.
5. Оценивание в образовании.
6. Оценка качества образования.
7. Самооценка учителем своей образовательной деятельности.

Основной смысл добавления к термину "деятельность" термина "система" означает, что в педагогической практике в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования метапредметные образовательные результаты - регулятивные, познавательные и коммуникативные - должны достигаться в комплексе, в системе.

Решили:

1. Принять к сведению информацию учителя математики Хасаевой А.О. с дальнейшим применением ее на практике.

Рук.МО:  /З.Л.Эскиева/