Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4-8,10 классах МБОУ «Гудермесская СШ №7»

в 2024-2025 учебном году (апрель- май)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 г № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 г. № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 22-п от 18.02.2025г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Гудермесская СШ № 7»

Цель: выявление предметно-методических дефицитов учителей на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

График проведения работ.

КЛАСС	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ПРЕДМЕТ СЛУЧАЙНОГО ВЫБОРА	ПРЕДМЕТ 1	ПРЕДМЕТ 2
4 КЛ	11.04.2025	17.04.2025	22.04.2025		
5 КЛ	11.04.2025	17.04.2025		22.04.2025	23.04.2025
6 КЛ	14.04.2025	18.04.2025		22.04.2025	23.04.2025
7 КЛ	14.04.2025	18.04.2025		22.04.2025	23.04.2025
8 КЛ	15.04.2025	21.04.2025		22.04.2025	23.04.2025
10 КЛ	15.04.2025	21.04.2025		22.04.2025	23.04.2025

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

МАТЕМАТИКА

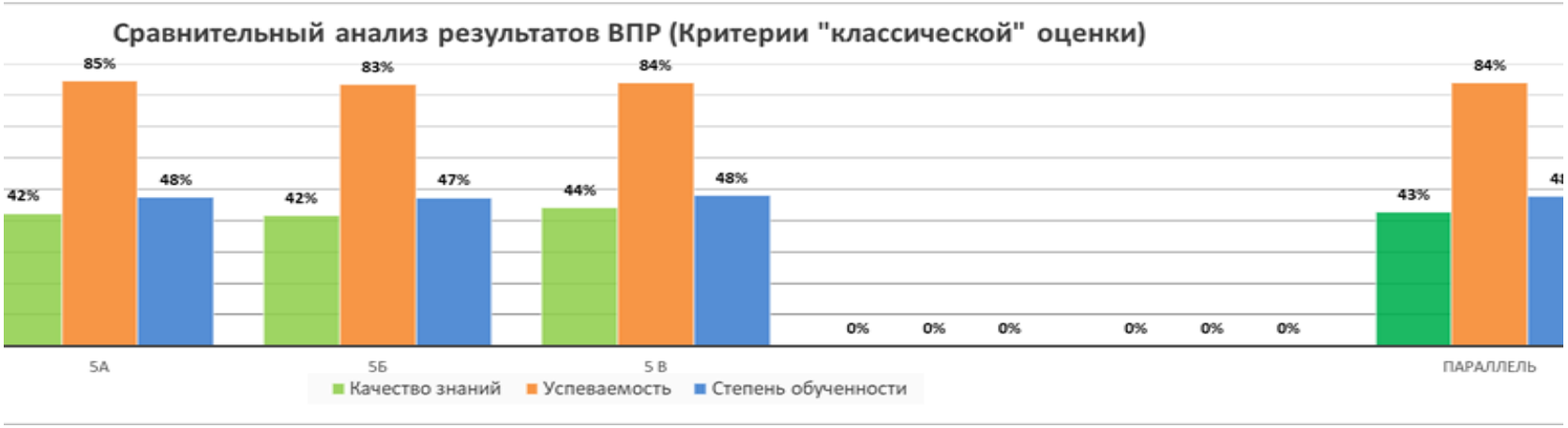
Максимальный балл- 24

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5А	26	4	15%	11	42%	9	35%	2	8%	42%	85%	48%	3,3
5Б	24	4	17%	10	42%	8	33%	2	8%	42%	83%	47%	3,3
5 В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	75	12	16%	31	41%	26	35%	6	8%	43%	84%	48%	3,3

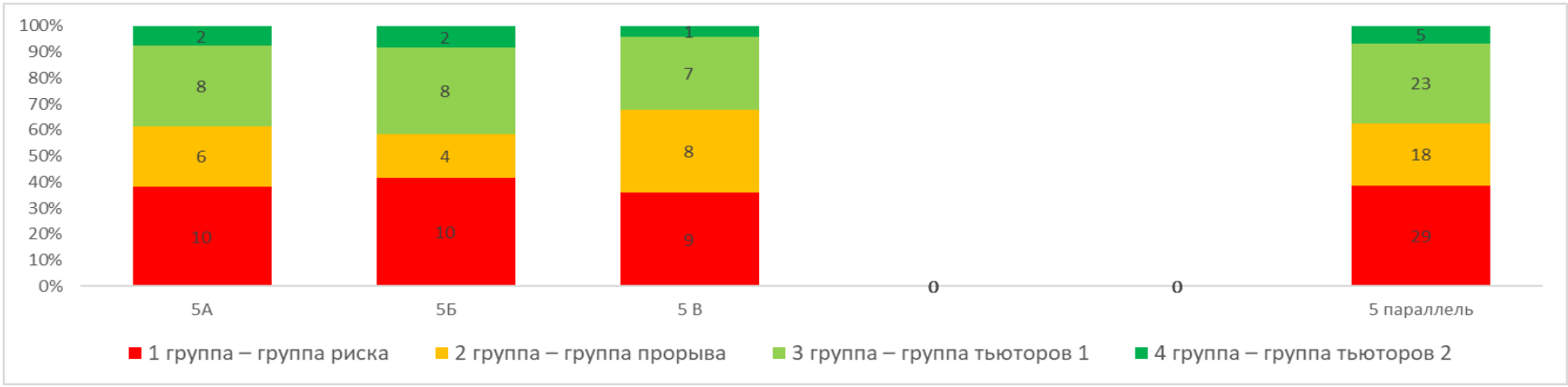


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5А	26	10	6	8	2
5Б	24	10	4	8	2
5 В	25	9	8	7	1
5 параллель	75	29	18	23	5



Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса

Алимханов Рахман Хизриевич	Абдурашидов Рамзан Магомедович	Абухажиева Ашура Адамовна	Алимханова Ашура Висадиевна	Алимханова Рамина Хизриевна	Асибиев Турпал-Али Тимурович	Джамалов Мухаммад Рамзанович	Душаев Ясин Романович	Маиева Рабия Сайдахмедовна	Манаева Марьям Артуровна	Сайдаралиев Умар Асхабович	Селиева Хадиджат Рустамовна	Таймасханова Хава Романовна	Тайсумов Магомед Вахаевич	Тозуркаева Саада Асламбековна	Улаев Мохаммад-Хабиб Саламбекович	Усманов Абдул-Малик Ломалиевич	Хадаева Ясмина Шамильхажиевна	Хасанова Петимат Ибрагимовна	Хасиева Радима Романовна	Шошукова Сумая Муратовна	Эдаев Салман Халидович	Эсуханов Абдурахим Вахидович	Юсупов Шейх-Ахмед Рамзанович	Юсупов Шейх-Магомед Рамзанович	Юсупова Самира Адамовна
8	9	15	14	15	11	7	8	19	13	6	10	15	18	5	16	10	22	13	17	6	10	5	9	8	11
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
								«5»		«2»				«2»			«5»			«2»		«2»			

Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класса

Абдурахимова Хадижат Илесовна	Алемханова Ашура Якубовна	Ахаев Шамиль Магомедович	Ахмадова Даяна Исаевна	Баматгириева Хава Арсеновна	Бетилгереев Абубакар Бекханович	Вагаев Халид Ризванович	Джалилова Марьям Зелимхановна	Джанхотов Али Абубакарович	Дугуева Жайна Тимуровна	Дугуева Жарадат Тимуровна	Зайтаева Фатима Адлановна	Закаева Медина Зелимхановна	Канаев Керим Аптиевич	Семиев Хадис Адамович	Токаев Денислам Хасанбекович	Тотаев Ясин Романович	Турлаева Фатима Альвиевна	Хаханаева Хеда Зауровна	Хизриев Махрам Русланович	Эдилова Малика Хасановна	Эдилсултанов Мухаммад-Салах Романович	Эдилсултанова Марьям Асламбековна	Ясаев Исмаил Супьянович
10	11	9	14	16	15	9	17	6	22	17	5	22	11	17	12	6	17	16	9	9	8	4	9
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
								«2»	«5»		«2»	«5»				«2»						«2»	

Распределение баллов по каждому учащемуся 5в класса

Аздамиров Мансур Зелимханович	Арашаев Магомед Мусаевич	Атабаев Юсуп Хасанович	Башаева Самира Алихановна	Вараева Радима Хамидовна	Висмурадов Мохаммад Хусейнович	Габазов Амир Хаважиевич	Габазов Амирхан Хаважиевич	Гадалова Руми Рамзановна	Дениев Абдурахьман Исламович	Джабарова Ясмина Ломалиевна	Исаев Абдул-Малик Хамзатович	Кагарманов Аслан Русланович	Кагарманова Зайнап Руслановна	Косумов Ибрагим Алиевич	Межидов Ибрагим Ризванович	Мугаева Амина Аюбовна	Муслимова Раяна Аслановна	Рашидов Ахьяд Сайд - Хажиевич	Солтаев Магомед Юсупович	Ташухажиева Марьям Умаровна	Устарова Лиана Аслановна	Цукаев Сайфулла Аланович	Эдилова Тамила Сулеймановна	Элимсолтанова Линда Вахаевна
4	7	8	13	9	15	11	11	6	16	21	12	16	10	14	11	14	14	13	7	6	14	6	21	8
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
«2»								**«2»**		**«5»**										**«2»**		**«2»**	**«5»**	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы			
				5А	5Б	5 В	Параллель
1	Б	Арифметические действия с дробями	80%	92%	92%	88%	91%
2	Б	Арифметическое решение, перебор вариантов	80%	77%	75%	72%	75%
3	Б	Арифметические действия	80%	73%	79%	64%	72%
4	Б	Анализ диаграмм, таблиц	80%	85%	75%	76%	79%
5	Б	Анализ диаграмм, таблиц	80%	81%	83%	80%	81%
6	Б	Площадь, периметр фигур	80%	62%	79%	80%	73%
7	Б	Координатная прямая	80%	73%	83%	80%	79%
8	Б	Скорость, время, расстояние и др.	80%	77%	79%	76%	77%
9	Б	Объём фигур	80%	77%	79%	76%	77%

10	Б	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с дробями..	80%	62%	67%	56%	61%
11	Б	Прикидка результата	80%	50%	50%	44%	48%
12	П	Арифметика, перебор	50%	23%	33%	24%	27%
13	Б	Скорость, время, расстояние и др.	80%	29%	35%	34%	33%
14	Б	Арифметика	80%	58%	50%	46%	51%
15	Б	Единицы, таблицы, диаграммы	80%	23%	25%	30%	26%
16	Б	Площадь, периметр	80%	37%	42%	32%	37%
17	П	Величины, арифметика	50%	12%	10%	14%	12%
18	П	Зависимости: скорость, цена и т.д.	50%	4%	6%	10%	7%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		64%	66%	62%	64%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		13%	17%	16%	15%
		ФИО учителей		Магомедова М.А.	Магомедова М.А.	Магомедова М.А.	

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на арифметические действия с дробями - 91%, анализ диаграмм и таблиц -81% и работа с координатной прямой - 79%.
2. Плохо решены задания на зависимости (скорость, цена и т.д)-7%, задание № 17 (Величины, арифметика)- 12%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям математики усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими работу

РУССКИЙ ЯЗЫК

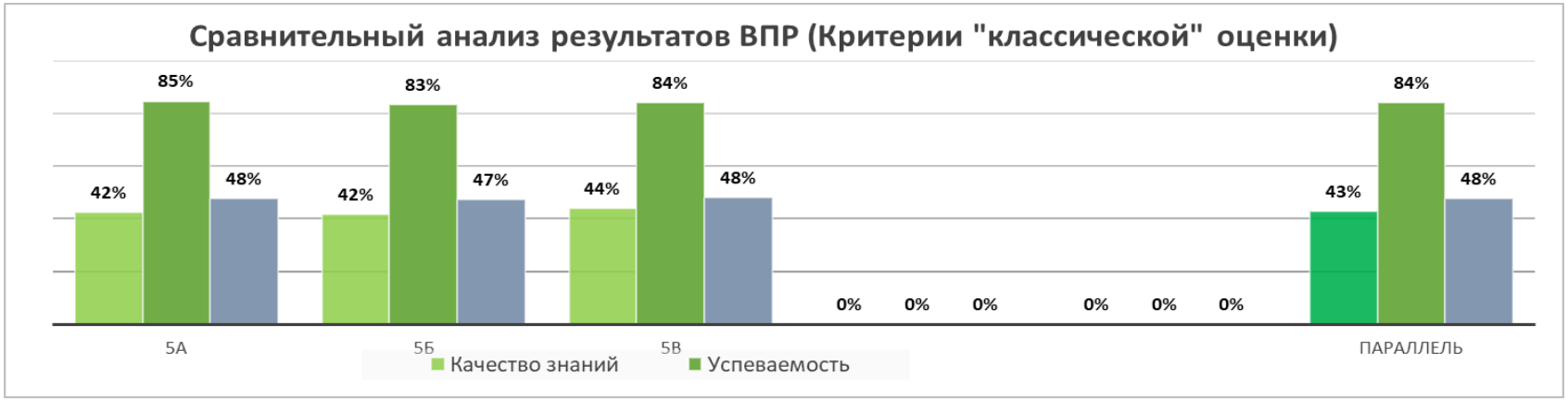
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	29-38	20–24

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5А	26	4	15%	11	42%	9	35%	2	8%	42%	85%	48%	3,3
5Б	24	4	17%	10	42%	8	33%	2	8%	42%	83%	47%	3,3
5В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	75	12	16%	31	41%	26	35%	6	8%	43%	84%	48%	3,3

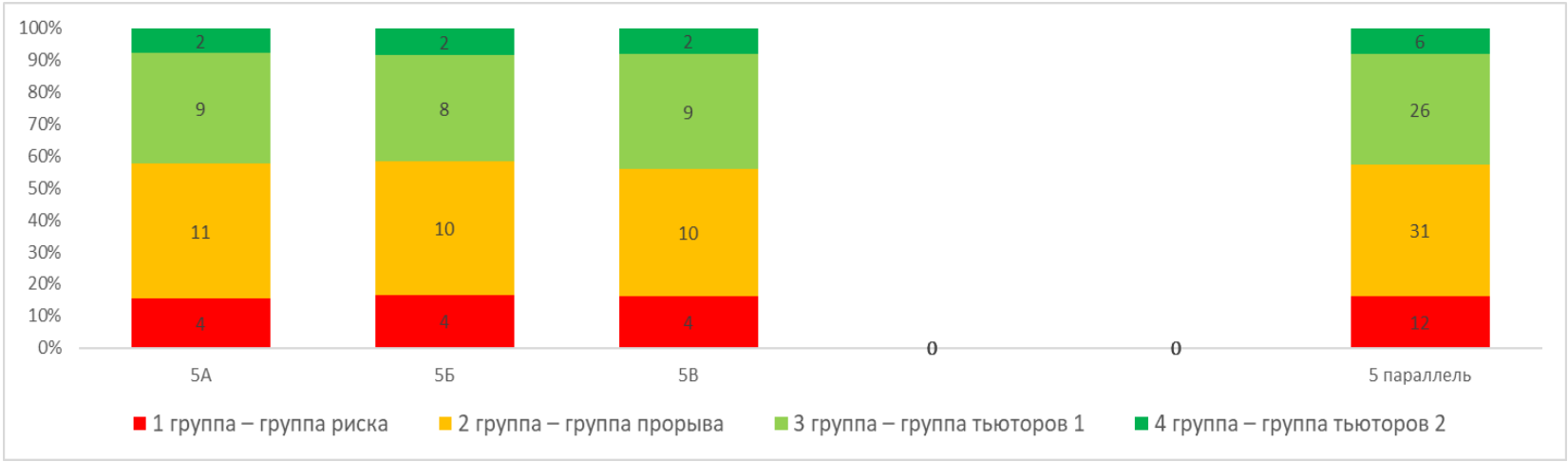


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	25,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	75	100

Распределение учащихся на условные группы по результатам « горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5А	26	4	11	9	2
5Б	24	4	10	8	2
5В	25	4	10	9	2
5 параллель	75	12	31	26	6



Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса

Алимханов Рахман Хизриевич	Абдурашидов Рамзан Магомедович	Абухажиева Ашура Адамовна	Алимханова Ашура Висадиевна	Алимханова Рамина Хизриевна	Асибиев Турпал-Али Тимурович	Джамалов Мухаммад Рамзанович	Душаев Ясин Романович	Маиева Рабия Сайдахмедовна	Манаева Марьям Артуровна	Сайдаралиев Умар Асхабович	Селиева Хадиджат Рустамовна	Таймасханова Хава Романовна	Тайсумов Магомед Вахаевич	Тозуркаева Саада Асламбековна	Улаев Мохаммад-Хабиб Саламбекович	Усманов Абдул-Малик Ломалиевич	Хадаева Ясмина Шамильхажиевна	Хасанова Петимат Ибрагимовна	Хасиева Радима Романовна	Шошукова Сумая Муратовна	Эдаев Салман Халидович	Эсуханов Абдурахим Вахидович	Юсупов Шейх-Ахмед Рамзанович	Юсупов Шейх-Магомед Рамзанович	Юсупова Самира Адамовна
13	10	16	22	18	13	10	11	22	15	12	18	18	17	15	14	13	16	18	19	12	15	14	10	14	17
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	«2»		**«5»**			**«2»**	**«2»**	**«5»**															**«2»**		

Распределение баллов по каждому учащемуся 5б класса

Абдурахимова Хадижат Илесовна	Алемханова Ашура Якубовна	Ахаев Шамиль Магомедович	Ахмадова Даяна Исаевна	Баматтириева Хава Арсеновна	Бетилгереев Абубакар Бекханович	Вагаев Халид Ризванович	Джалилова Марьям Зелимхановна	Джанхотов Али Абубакарович	Дугуева Жайна Тимуровна	Дугуева Жарадат Тимуровна	Зайтаева Фатима Адлановна	Закаева Медина Зелимхановна	Канаев Керим Аптиевич	Семиев Хадис Адамович	Токаев Денислам Хасанбекович	Тотаев Ясин Романович	Турлаева Фатима Альвиевна	Хаханаева Хеда Зауровна	Хизриев Махрам Русланович	Эдилова Малика Хасановна	Эдилсултанов Мухаммад-Салах Романович	Эдилсултанова Марьям Асламбековна	Ясаев Исмаил Супьянович
19	16	9	15	17	14	8	18	13	14	14	16	23	9	14	13	18	22	18	12	17	13	12	9
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
		«2»				«2»						«5»	«2»				«5»						«2»

Распределение баллов по каждому учащемуся 5в класса

Аздамиров Мансур Зелимханович	Арашаев Магомед Мусаевич	Атабаев Юсуп Хасанович	Башаева Самира Алихановна	Вараева Радима Хамидовна	Висмурадов Мохаммад Хусейнович	Габазов Амир Хаважиевич	Габазов Амирхан Хаважиевич	Гадалова Руми Рамзановна	Дениев Абдурахьман Исламович	Джабарова Ясмина Ломалиевна	Исаев Абдул-Малик Хамзатович	Кагарманов Аслан Русланович	Кагарманова Зайнап Руслановна	Косумов Ибрагим Алиевич	Межидов Ибрагим Ризванович	Мугаева Амина Аюбовна	Муслимова Раяна Аслановна	Рашидов Ахьяд Сайд - Хажиевич	Солтаев Магомед Юсупович	Ташухажиева Марьям Умаровна	Устарова Лиана Асланова	Цукаев Сайфулла Аланович	Эдилова Тамила Сулеймановна	Элимсолтанова Линда Вахаевна
13	12	9	17	13	10	13	12	13	18	22	11	16	16	12	13	18	21	16	8	14	19	12	18	16
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
		«2»			«2»					«5»	«2»						«5»		«2»					

Анализ завуча по дефицитам учителей

5 параллель	**% выполнения задания в классе**										Всего кл. баллов по классу	% выполнения заданий	Распределение учителей на группы по уровням сформированности педагогических компетенций:
	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4(1)	4(2)	5			
5А-Сайдулаева Р.Х.	63%	62%	98%	55%	55%	58%	40%	96%	50%	73%	392	65%	Группа прорыва
5Б-Сайдулаева Р.Х.	63%	60%	96%	53%	53%	60%	35%	92%	46%	73%	353	63%	Группа прорыва
5В-Сайдулаева Р.Х.	61%	61%	98%	52%	55%	56%	32%	96%	40%	68%	362	62%	Группа прорыва
% выполнения задания в параллели	62%	61%	97%	53%	54%	58%	36%	95%	45%	71%	1107	63%	

Проверяемые умения	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Правильность списывания текста	Выполнение фонетического анализа слова	Выполнение морфологического анализа слова	Выполнение синтаксического анализа предложения	Информационная переработка текста	Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	Постановка ударения			

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было правильно списывать текст – 97%, распознавание слов из текста – 95% и постановка ударения – 71%.
2. Труднее дались задания на информационную переработку текста – 36%, самостоятельный подбор антонимов – 45% .

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:
проанализировав результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над «ошибками»;
на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами;
использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

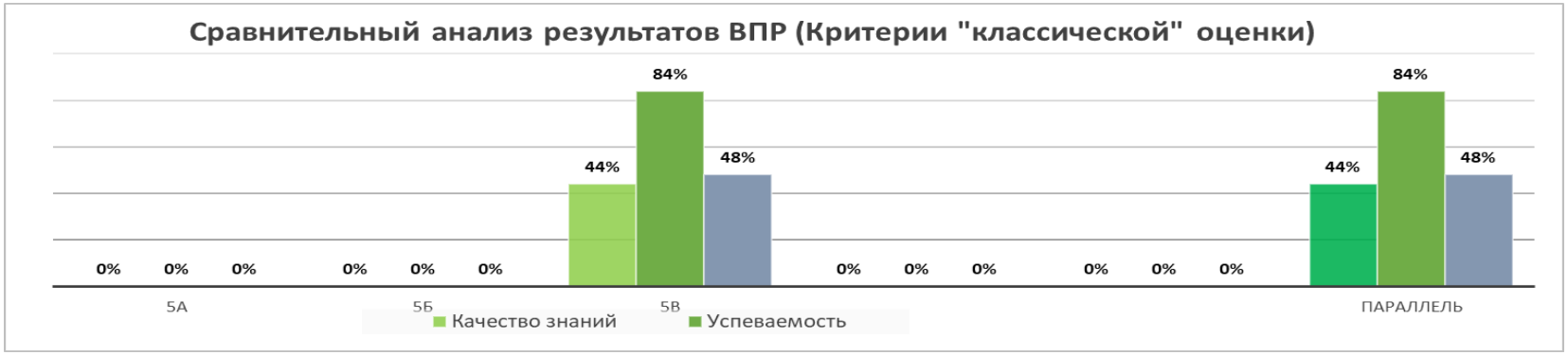
Максимальный балл- 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4

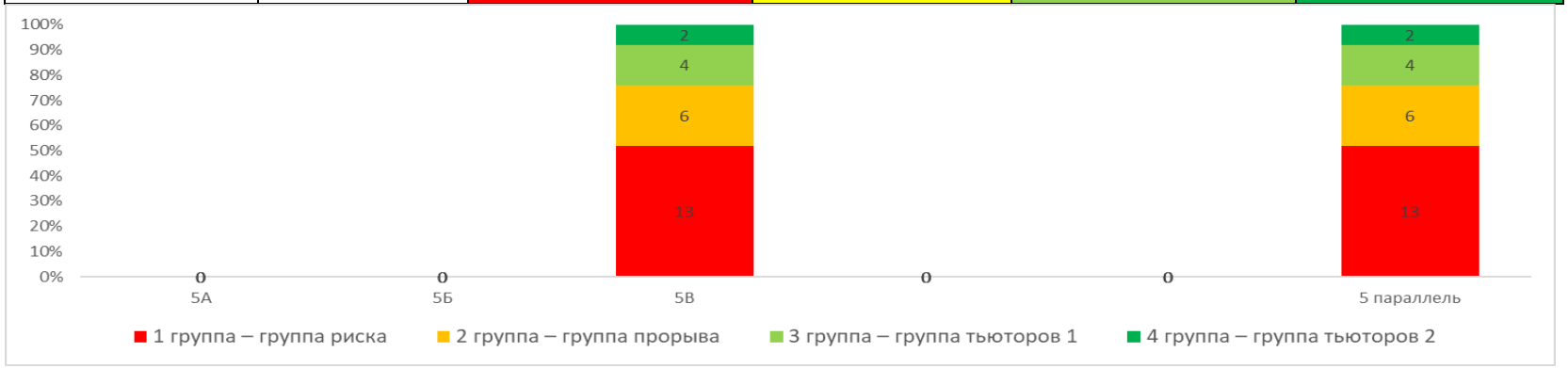


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5В	25	13	6	4	2
5 параллель	25	13	6	4	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса

Аздамиров Мансур Зелимханович	Арашаев Магомед Мусаевич	Атабаев Юсуп Хасанович	Башаева Самира Алихановна	Вараева Радима Хамидовна	Висмурадов Мохаммад Хусейнович	Габазов Амир Хаважиевич	Габазов Амирхан Хаважиевич	Гадалова Руми Рамзановна	Дениев Абдурахьман Исламович	Джабарова Ясмина Ломалиевна	Исаев Абдул-Малик Хамзатович	Кагарманов Аслан Русланович	Кагарманова Зайнап Руслановна	Косумов Ибрагим Алиевич	Межидов Ибрагим Ризванович	Мугаева Амина Аюбовна	Муслимова Раяна Асланова	Рашидов Ахьяд Сайд - Хажиевич	Солтаев Магомед Юсупович	Ташухажиева Марьям Умаровна	Устарова Лиана Асланова	Цукаев Сайфулла Аланович	Эдилова Тамила Сулеймановна	Элимсолтанова Линда Вахаевна
11	12	10	11	12	16	19	14	11	15	24	6	15	8	12	18	17	22	17	10	9	16	10	15	8
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
										«5»	«2»		«2»				«5»			«2»				«2»

Анализ завуча по дефицитам учителей											
5 параллель	**% выполнения задания в классе**							Всего кл. баллов по классу	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий	Распределение учителей на группы по уровням сформированности педагогических компетенций:
	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б				
	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4				
5В-Хадисова К.В.	67%	82%	77%	32%	28%	15%	14%	338	45%	44,90%	Группа риска
% выполнения задания в параллели	67%	82%	77%	32%	28%	15%	14%	338	45%	44,90%	
Проверяемые умения	Аудирование с пониманием информации	Чтение и понимание информации	Грамматические формы в контексте	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация				

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются с заданиями на чтение и понимание информации – 82%, разбираются с грамматическими формы в контексте на 77%
2. Труднее дались задания на орфографию и пунктуацию- 14%

БИОЛОГИЯ

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 43.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5А	26	4	15%	11	42%	9	35%	2	8%	42%	85%	48%	3,3
5В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	51	8	16%	21	41%	18	35%	4	8%	43%	84%	48%	3,4



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	27,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	72,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5А	26	11	4	9	2
5В	25	11	3	9	2
5 параллель	51	22	7	18	4



Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса

Алимханов Рахман Хизриевич	Абдурашидов Рамзан Магомедович	Абухажиева Ашура Адамовна	Алимханова Ашура Висадиевна	Алимханова Рамина Хизриевна	Асибиев Турпал-Али Тимурович	Джамалов Мухаммад Рамзанович	Душаев Ясин Романович	Маиева Рабия Сайдахмедовна	Манаева Марьям Артуровна	Сайдаралиев Умар Асхабович	Селиева Хадиджат Рустамовна	Таймасханова Хава Романовна	Тайсумов Магомед Вахаевич	Тозуркаева Саада Асламбековна	Улаев Мохаммад-Хабиб Саламбекович	Усманов Абдул-Малик Лом-Алиевич	Хадаева Ясмина Шамильхажиевна	Хасанова Петимат Ибрагимовна	Хасиева Радима Романовна	Шошукова Сумая Муратовна	Эдаев Салман Халидович	Эсуханов Абдурахим Вахидович	Юсупов Шейх-Ахмед Рамзанович	Юсупов Шейх-Магомед Рамзанович	Юсупова Самира Адамовна
27	15	25	40	27	26	15	5	22	30	17	25	13	29	13	25	18	32	19	37	19	21	8	6	10	14
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
			«5»				«2»												«5»			«2»	«2»	«2»	

Распределение баллов по каждому учащемуся 5в класса

Аздамиров Мансур Зелимханович	Арашаев Магомед Мусаевич	Атабаев Юсуп Хасанович	Башаева Самира Алихановна	Вараева Радима Хамидовна	Висмурадов Мохаммад Хусейнович	Габазов Амир Хаважиевич	Габазов Амирхан Хаважиевич	Гадалова Руми Рамзановна	Дениев Абдурахьман Исламович	Джабарова Ясмина Ломалиевна	Исаев Абдул-Малик Хамзатович	Кагарманов Аслан Русланович	Кагарманова Зайнап Руслановна	Косумов Ибрагим Алиевич	Межидов Ибрагим Ризванович	Мугаева Амина Аюбовна	Муслимова Раяна Аслановна	Рашидов Ахьяд Сайд - Хажиевич	Солтаев Магомед Юсупович	Ташухажиева Марьям Умаровна	Устарова Лиана Аслановна	Цукаев Сайфулла Аланович	Эдилова Тамила Сулеймановна	Элимсолтанова Линда Вахаевна
22	6	21	17	18	22	17	26	17	25	41	11	31	29	26	5	39	27	26	9	27	15	13	32	15
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	«2»									«5»	«2»				«2»	«5»			«2»					

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы		
				5А	5В	Параллель
1	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	92%	84%	88%
2	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	69%	68%	69%
3	Б	Характеризовать биологию, признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	80%	62%	76%	69%
4	Б	Питание, дыхание, рост, развитие, раздражимость и др.	80%	92%	88%	90%
5	Б	Питание, дыхание, рост, развитие, раздражимость и др.	80%	88%	88%	88%
6	Б	Наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент	80%	69%	76%	73%
7	Б	Взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества	80%	88%	84%	86%
8	Б	Взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества	80%	92%	88%	90%
9	Б	Проводить описание организма, учитывать особенности среды обитания	80%	75%	50%	63%
10	Б	Проводить описание организма, учитывать особенности среды обитания	80%	38%	44%	41%
11	Б	Различать сообщества, представителей флоры и фауны, ландшафты	80%	58%	56%	57%
12	Б	Объяснять значение охраны природы, экологические проблемы	80%	52%	52%	52%
13	Б	Определение профессии	80%	73%	68%	71%
14	Б	Пояснение характера работы	80%	62%	56%	59%
15	Б	Различать биологические объекты и сообщества по изображениям	80%	81%	72%	76%
16	Б	Работа с микроскопом, описание объектов, измерения	80%	77%	72%	75%
17	Б	Описание организмов, признаки строения и процессов	80%	42%	52%	47%
18	Б	Методы, работа с приборами, разнообразие организмов	80%	42%	44%	43%
19	Б	Методы, работа с приборами, разнообразие организмов	80%	46%	52%	49%
20	Б	Биологические процессы: питание, дыхание, рост и др.	80%	42%	48%	45%
21	П	Работа в кабинете, микроскопия, правила безопасности	50%	8%	8%	8%

22	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	27%	28%	27%
23	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	31%	28%	29%
24	Б	Работа с увеличительными приборами	80%	27%	28%	27%
25	П	Описание клетки, биотермины, особенности организмов	50%	8%	8%	8%
26	П	Описание клетки, биотермины, особенности организмов	50%	8%	8%	8%
27	Б	Устанавливать связи в сообществах	80%	19%	16%	18%
28	Б	Примеры приспособлений, условия среды	80%	12%	24%	18%
29	Б	Термины, роль сообществ, причины неустойчивости	80%	8%	40%	24%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		56%	57%	57%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		8%	8%	8%
		ФИО учителей		Ханалиева Л.И.	Ханалиева Л.И.	

ВЫВОД:

3. Лучше всего учащиеся разбираются в свойствах живых организмов (определение объектов живой природы – 90%, знают взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества на 90%
4. Труднее дались задания № 25,26 -8%, где нужно было описать клетки, биотермины, особенности организмов.

ГЕОГРАФИЯ

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5Б	24	3	13%	10	42%	9	38%	2	8%	46%	88%	49%	3,4
Параллель	24	3	13%	10	42%	9	38%	2	8%	46%	88%	49%	3,4

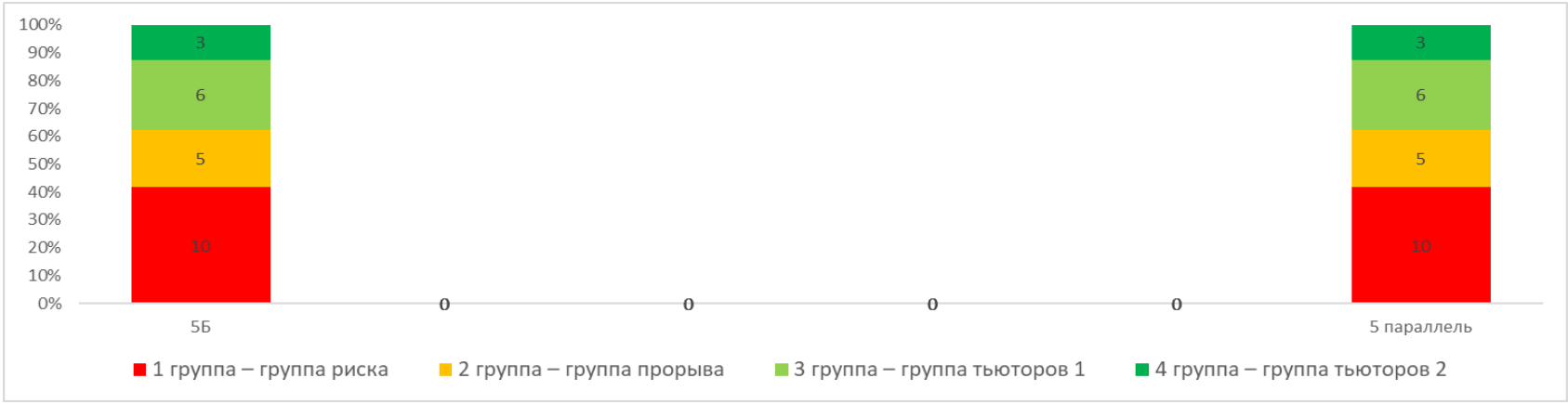


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5Б	24	10	5	6	3
5 параллель	24	10	5	6	3



Распределение баллов по каждому учащемуся 5 б класса

Абдурахимова Хадижат Илесовна	Алемханова Ашура Якубовна	Ахаев Шамиль Магомедович	Ахмадова Даяна Исаевна	Баматгириева Хава Арсеновна	Бетилгереев Абубакар Бекханович	Вагаев Халид Ризванович	Джалилова Марьям Зелимхановна	Джанхотов Али Абубакарович	Дугуева Жайна Тимуровна	Дугуева Жарадат Тимуровна	Зайтаева Фатима Адлановна	Закаева Медина Зелимхановна	Канаев Керим Аптиевич	Семиев Хадис Адамович	Токаев Денислам Хасанбекович	Тотаев Ясин Романович	Турлаева Фатима Альвиевна	Хаханаева Хеда Зауровна	Хизриев Махрам Русланович	Эдилова Малика Хасановна	Эдилсултанов Мухаммад-Салах Романович	Эдилсултанова Марьям Асламбековна	Ясаев Исмаил Супьянович
16	15	6	12	17	13	7	16	9	10	12	9	15	5	8	9	10	18	19	16	11	8	4	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
													«2»				«5»	«5»				«2»	«2»

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы 5Б	Параллель
1	Б	Показывать материки и океаны	80%	83%	83%
2	Б	Показывать рельефные формы	80%	83%	83%
3	Б	Примеры географических объектов	80%	83%	83%
4	Б	Различать вклад путешественников	80%	79%	79%
5	Б	Сравнение путешествий, выбор источников	80%	92%	92%
6	Б	Описывать маршруты, выбор карт	80%	33%	33%
7	Б	Использовать условные обозначения	80%	75%	75%
8	Б	Определять направления по плану	80%	75%	75%
9	Б	Определять расстояния	80%	88%	88%
10	Б	Применять масштаб и план	80%	71%	71%
11	Б	Понимание параллелей и меридианов	80%	63%	63%
12	Б	Определять координаты	80%	35%	35%
13	Б	Использовать градусную сеть	80%	31%	31%
14	Б	Объяснять смену дня и ночи	80%	54%	54%
15	Б	Объяснять причины смены сезонов	80%	33%	33%
16	Б	Различать ядро, мантию, кору	80%	25%	25%
17	П	Интерпретация информации из источников	50%	21%	21%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		63%	63%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		21%	21%
		ФИО учителей		Ханалиева Л.И.	

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданием № 5 – 90%, знают взаимосвязи организмов, природные и искусственные сообщества на 90%
2. Труднее дались задания № 25,26 -8%, где нужно было описать клетки, биотермины, особенности организмов.

ИСТОРИЯ

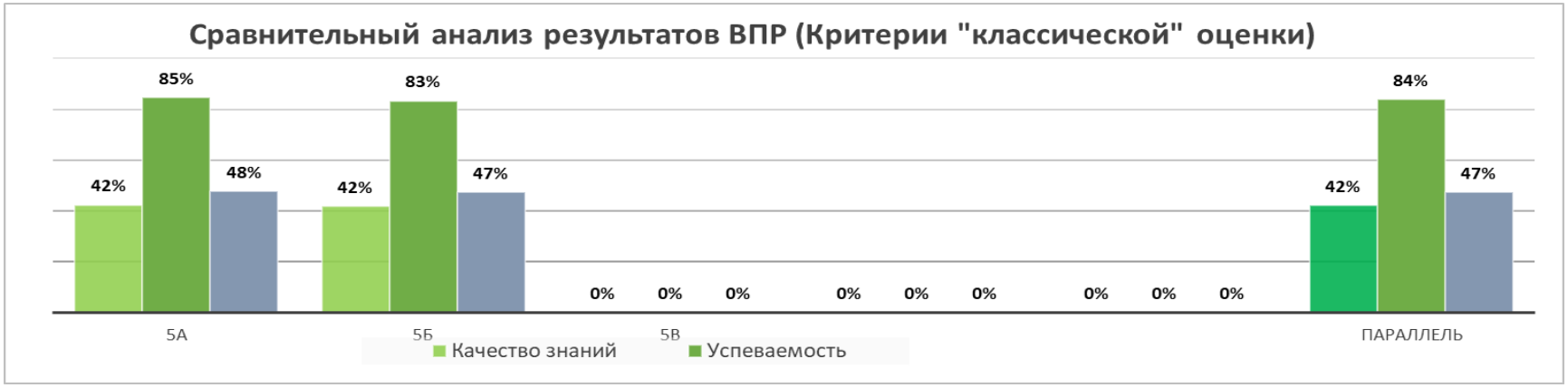
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 16

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
5А	26	4	15%	11	42%	9	35%	2	8%	42%	85%	48%	3,3
5Б	24	4	17%	10	42%	8	33%	2	8%	42%	83%	47%	3,3
Параллель	50	8	16%	21	42%	17	34%	4	8%	42%	84%	47%	3,3

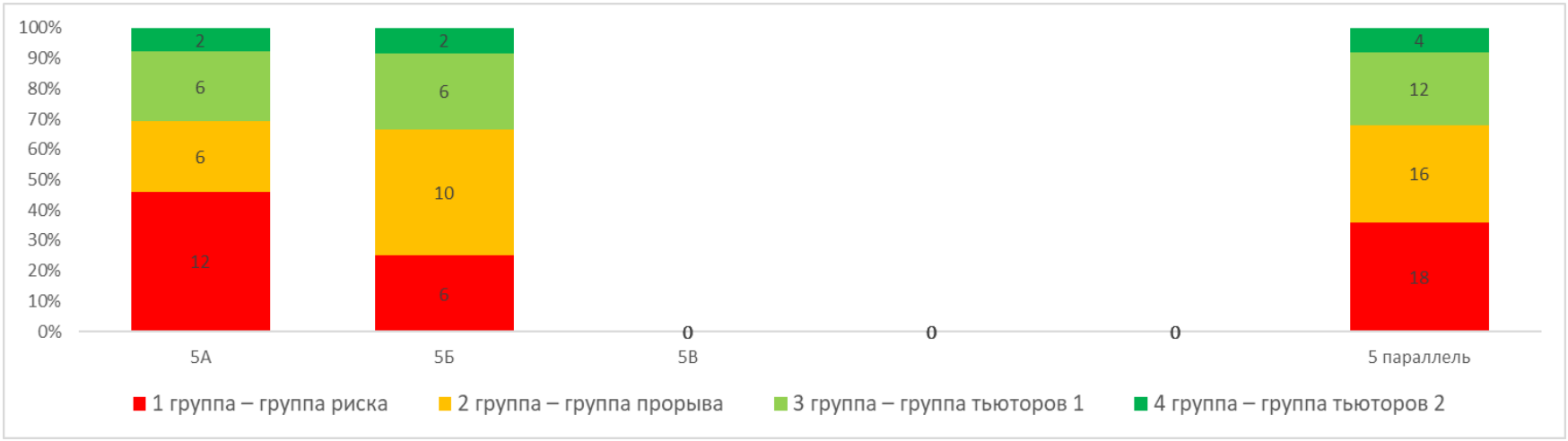


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
5А	26	12	6	6	2
5Б	24	6	10	6	2
5 параллель	50	18	16	12	4



Распределение баллов по каждому учащемуся 5а класса

Алимханов Рахман Хизриевич	Абдурашидов Рамзан Магомедович	Абухажиева Ашура Адамовна	Алимханова Ашура Висадиевна	Алимханова Рамина Хизриевна	Асибиев Турпал-Али Тимурович	Джамалов Мухаммад Рамзанович	Душаев Ясин Романович	Маиева Рабия Сайдахмедовна	Манаева Марьям Артуровна	Сайдарапиев Умар Асхабович	Селиева Хадиджат Рустамовна	Таймасханова Хава Романовна	Тайсумов Магомед Вахаевич	Тозуркаева Саада Асламбековна	Улаев Мохаммад-Хабиб Саламбекович	Усманов Абдул-Малик Ломалиевич	Хадаева Ясмина Шамильхажиевна	Хасанова Петимат Ибрагимовна	Хасиева Радима Романовна	Шошукова Сумая Муратовна	Эдаев Салман Халидович	Эсуханов Абдурахим Вахидович	Юсупов Шейх-Ахмед Рамзанович	Юсупов Шейх-Магомед Рамзанович	Юсупова Самира Адамовна
12	6	11	9	10	9	3	7	11	6	3	6	8	13	5	13	6	11	10	10	5	6	7	3	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
						«2»				«2»			«5»		«5»								«2»	«2»	

Распределение баллов по каждому учащемуся 5 б класса

Абдурахимова Хадижат Илесовна	Алемханова Ашура Якубовна	Ахаев Шамиль Магомедович	Ахмадова Даяна Исаевна	Баматтириева Хава Арсеновна	Бетилгереев Абубакар Бекханович	Вагаев Халид Ризванович	Джалилова Марьям Зелимхановна	Джанхотов Али Абубакарович	Дугуева Жайна Тимуровна	Дугуева Жарадат Тимуровна	Зайтаева Фатима Адлановна	Закаева Медина Зелимхановна	Канаев Керим Аптиевич	Семиев Хадис Адамович	Токаев Денислам Хасанбекович	Тотаев Ясин Романович	Турлаева Фатима Альвиевна	Хаханаева Хеда Зауровна	Хизриев Махрам Русланович	Эдилова Малика Хасановна	Эдилсултанов Мухаммад-Салах Романович	Эдилсултанова Марьям Асламбековна	Ясаев Исмаил Супьянович
10	9	4	11	9	6	8	11	4	10	6	8	10	7	3	4	7	15	14	7	12	7	7	8
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		«2»						«2»						«2»	«2»		«5»	«5»					

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы		
				5А	5Б	Параллель
1	Б	Определять длительность, счёт лет	80%	69%	63%	66%
2	Б	Работа с исторической картой	80%	88%	92%	90%
3	Б	Памятники: знаки, символы	80%	56%	69%	62%
4	Б	Контекстная информация источников	80%	92%	96%	94%
5	Б	Извлекать факты из письменных источников	80%	67%	69%	68%
6	Б	Исторические понятия и их использование	80%	31%	42%	36%
7	П	Причины и следствия событий	50%	10%	8%	9%
8	Б	Памятники культуры, оценка поступков	80%	29%	31%	30%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		62%	66%	64%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		10%	8%	9%
		ФИО учителей		Дмитрова З.М.	Дмитрова З.М.	

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся выполнили работу с текстовыми историческими картами– 90%, с историческими источниками – 83% и работу с исторической картой (заштриховать страну или объект) – 94%.
2. Труднее дались задания на установление причин и следствий– 9%, знание памятников культуры, оценка поступков №6 – 30% и знание исторических понятий – 36%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

МАТЕМАТИКА

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 24

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6А	27	4	15%	11	41%	10	37%	2	7%	44%	85%	48%	3,4
6Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4
6В	28	4	14%	11	39%	11	39%	2	7%	46%	86%	49%	3,4
6Г	25	4	16%	9	36%	10	40%	2	8%	48%	84%	49%	3,4
Параллель	104	16	15%	40	38%	40	38%	8	8%	46%	85%	49%	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	**Количество учащихся в классе**	**1 группа – группа риска**	**2 группа – группа прорыва**	**3 группа – группа тьюторов 1**	**4 группа – группа тьюторов 2**
6А	27	7	8	11	1
6Б	24	6	7	9	2

6В	28	5	10	11	2
6Г	25	7	6	10	2
6 параллель	104	25	31	41	7

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 а класса

Ахматхаджиева Амина Исаевна	Баталова Самира Аднановна	Бетмарзаева Сумая Ильясовна	Гелаев Билал Бисланович	Гелаев Ислам Русланович	Гелаев Мухаммад Асланович	Делалов Аюб Самаилович	Джамуханов Аюб Русланович	Джоватханов Мухаммад Романович	Диабаев Альмирза Адамович	Диабаева Сапура Ибрагимовна	Ирезиева Макка Адамовна	Качаев Турпал-Али Рамзанович	Магомадова Хадижат Хасмагомедовна	Маиев Али Сайдахмедович	Мамукаева Макка Абубакаровна	Мулуев Зейд Алиевич	Муслуева Жаннат Илесовна	Оздарбиева Линда Рустамовна	Саидов Адам Индер-Бекович	Салаватов Джабраил Абубакарович	Селиев Абубакар Рустамович	Усумов Асхаб Вахидович	Хусайнов Иса Юсупович	Эдиев Ахмад Алхазурович	Элихаджиев Рахим Алиханович	Эсуханов Ваха Вахидович
14	17	9	6	6	7	17	12	10	18	18	12	17	12	16	11	11	16	20	8	6	17	24	10	6	11	18
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
			2	**2**														**5**		**2**		**5**		**2**		

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 б класса

Абдулкадыров Юсуп Асланович	Абдулхакимов Рахим Турпалович	Алимханова Адиля Турпал-Алиевна	Арашаев Мансур Мусаевич	Арсанукаев Шейх-Магомед Шерипович	Бищиев Имам Усманович	Висаев Якуб Вахахаджиевич.	Дзуева Ашура Турпаловна	Ешуркаев Хамзат Товмирзаевич	Зайнуев Анзор Изнорович	Ибрагимов Дауд Рахманович	Ибрагимов Юнус Рахманович	Кагиров Юсуп Расулович	Костоева Хадижа Майрбековна	Магамадов Юнус Магомедович	Сайдаралиев Магомедсалах Асхабович	Сурхаев Ибрагим Имранович	Таймасханов Дик-Магомед	Уцмиева Асият Сайд-Хамзатовна	Хошаев Расул Сулимович	Шошуков Салахсолтан Муратович	Эльдаров Ясин Абубакарович	Эльдарова Тамила Зауровна	Юсупова Раяна Ибрагимовна
18	11	18	12	11	6	10	18	9	18	22	24	11	16	15	6	18	12	6	16	5	18	10	7

7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
					2					5	5				2			2		2			

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 в класса

Абухажиев Идрис Илесович	Абухажиева Радима Асланбековна	Ахмадова Рабия Вахаевна	Бетилгереева Рабия Бекхановна	Висалиев Ахмад Джамбулатович	Дикиев Ансар Алиевич	Дураева Иман Мусаевна	Закаев Ахмед Абдулбекович	Закаева Асма Мусаевна	Каимов Иса Имеранович	Каимова Фарида Анзоровна	Кайпаев Абубакар-Сидик Рашидович	Косумов Абубакар Алиевич	Куриев Икрам Тимурович	Магомадова Азиза Ильясовна	Маткуев Джабраил Асланович	Мачигов Абубакар Умарович	Межиева Аминат Ахмедовна	Мимиев Юсуп Исаевич	Мулуев Асхаб Исламович	Муслимова Раяна Рахимовна	Сайдуллаев Мухамед-Али Русланович	Успаев Амирхан Бекханович	Хареханов Абдул-Азим Асвадович	Хасанова Танзила Салаудиновна	Хусаинова Хадият Аслановна	Эльмурзаев Джабраил Умарович	Юсупова Раяна Адамовна
11	17	17	6	5	15	24	5	17	11	17	10	23	5	11	14	10	8	18	11	10	12	11	16	10	18	17	17
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
			2	2		5	2					5	2														

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 г класса

Абдулвадудова Амира Мусаевна	Абдулвадудова Асма Алесовна	Алимханова Иман Аловдиновна	Баймурадова Хава Адамовна	Балатханова Зулихан Муратовна	Гайтаев Юсуп Магомедович	Джабаев Муслим Мовладович	Джабирова Амина Рамазановна	Джамалов Абу-Саид Русланович	Джамалова Ясмина Эдилгириевна	Дугуева Марьям Тимуровна	Закаева Марьям Зелимхановна	Мусаев Мохмад-Салах Магомедович	Мустапаева Жарадат Магомедовна	Раупов Умар Сиратуллохевич	Татаева Петимат Идрисовна	Тимербулатова Самира Улугбековна	Тозуркаев Мохаммад Асламбекович	Хайдаева Аминат Исаевна	Хамидов Ахмад Ибрагимович	Хасиев Ислам Хамзатович	Хаханаева Амина Хусейновна	Эдиева Хадижат Сулимановна	Эльдарова Хава Тимуровна	Эскиева Сияра Абдурахмановна

18	24	6	18	15	10	24	11	10	17	17	16	11	17	9	17	9	6	16	6	5	18	11	10	9
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	5	**2**				**5**											**2**		**2**	**2**				

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы				
				6А	6Б	6В	6Г	Параллель
1	Б	Положительные и отрицательные числа	80%	93%	88%	93%	92%	91%
2	Б	Дроби	80%	96%	96%	93%	96%	95%
3	Б	Дроби	80%	81%	88%	93%	84%	87%
4	Б	Дроби и проценты	80%	93%	96%	96%	88%	93%
5	Б	Интерпретация данных	80%	96%	96%	93%	96%	95%
6	Б	Решение текстовых задач	80%	93%	96%	96%	96%	95%
7	Б	Координатная прямая, модуль	80%	85%	83%	86%	96%	88%
8	Б	Модуль числа	80%	85%	83%	86%	80%	84%
9	Б	Буквенные выражения	80%	81%	79%	82%	80%	81%
10	Б	Арифметические действия	80%	81%	79%	82%	84%	82%
11	Б	Диаграммы и таблицы	80%	78%	75%	75%	72%	75%
12	П	Симметрия	50%	33%	46%	39%	48%	41%
13	Б	Зависимости между величинами	80%	46%	52%	41%	48%	47%
14	Б	Арифметические действия и дроби	80%	37%	40%	34%	38%	37%
15	Б	Площадь, периметр	80%	37%	33%	32%	34%	34%
16	Б	Многошаговые текстовые задачи	80%	19%	15%	27%	16%	19%
17	П	Многошаговые задачи с отношениями	50%	6%	10%	5%	10%	8%
18	П	Буквенные выражения по условию задачи	50%	4%	8%	7%	8%	7%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		73%	73%	74%	73%	73%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе		14%	22%	17%	22%	19%

		ФИО учителей	Эскиева З.Л.	Эскиева З.Л.	Магомедова М.А.	Эскиева З.Л.	

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на арифметические действия с дробями - 95%, решением текстовых задач- 95%,
2. Плохо решены многошаговые текстовые задачи с отношениями-8%, задание № 18 (Буквенные выражения по условию задачи)-7%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям математики усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими работу

РУССКИЙ ЯЗЫК

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6А	27	4	15%	12	44%	9	33%	2	7%	41%	85%	47%	3,3
6Б	24	4	17%	10	42%	8	33%	2	8%	42%	83%	47%	3,3

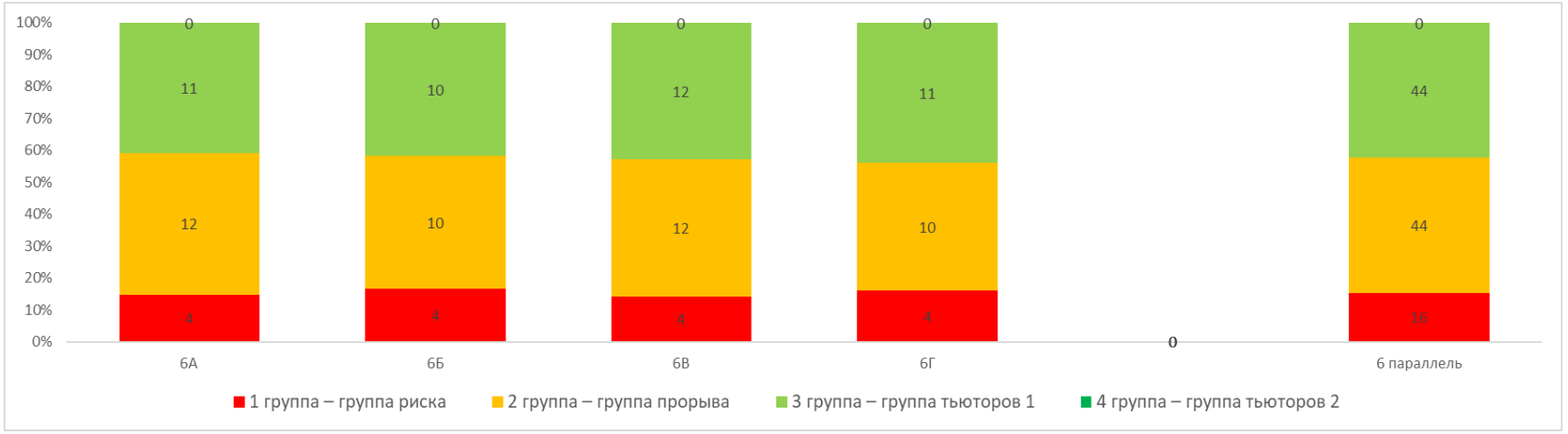
6В	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	43%	86%	48%	3,4
6Г	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	104	16	15%	44	42%	36	35%	8	8%	42%	85%	48%	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	25,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	74,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6А	27	4	12	11	0
6Б	24	4	10	10	0
6В	28	4	12	12	0
6Г	25	4	10	11	0
6 параллель	104	16	44	44	0



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 а класса

Ахматхаджиева Амина Исаевна	Баталова Самира Аднановна	Бетмарзаева Сумая Ильясовна	Гелаев Билал Бисланович	Гелаев Ислам Русланович	Гелаев Мухаммад Асланович	Делалов Аюб Самаилович	Джамуханов Аюб Русланович	Джоватханов Мухаммад Романович	Диабаев Альмирза Адамович	Диабаева Сапура Ибрагимовна	Ирезиева Макка Адамовна	Качаев Турпал-Али Рамзанович	Магомадова Хадижат Хасмагомедовна	Маиев Али Сайдахмедович	Мамукаева Макка Абубакаровна	Мулуев Зейд Алиевич	Муслуева Жаннат Илесовна	Оздарбиева Линда Рустамовна	Саидов Адам Индер-Бекович	Салаватов Джабраил Абубакарович	Селиев Абубакар Рустамович	Усумов Асхаб Вахидович	Хусайнов Иса Юсупович	Эдиев Ахмад Алхазурович	Элихаджиев Рахим Алиханович	Эсуханов Ваха Вахидович
17	18	16	14	13	18	19	10	9	18	18	16	15	14	19	14	17	14	18	14	15	24	23	12	13	10	16
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
							2	**2**													**5**	**5**	**2**		**2**	

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 б класса

Абдулкадыров Юсуп Асланович	Абдулхакимов Рахим Турпалович	Алимханова Адиля Турпал-Алиевна	Арашаев Мансур Мусаевич	Арсанукаев Шейх-Магомед Шерипович	Бициев Имам Усманович	Висаев Якуб Вахахаджиевич.	Дзуева Ашура Турпаловна	Ешуркаев Хамзат Товмирзаевич	Зайнуев Анзор Изнорович	Ибрагимов Дауд Рахманович	Ибрагимов Юнус Рахманович	Кагиров Юсуп Расулович	Костоева Хадижа Майрбековна	Магамадов Юнус Магомедович	Сайдаралиев Магомедсалах Асхабович	Сурхаев Ибрагим Имранович	Таймасханов Дик-Магомед Уцмиева Асият Сайд-Хамзатовна	Хошаев Расул Сулимович	Шошуков Салахсолтан Муратович	Эльдаров Ясин Абубакарович	Эльдарова Тамила Зауровна	Юсупова Раяна Ибрагимовна
21	14	18	16	18	15	17	15	9	17	17	21	10	13	18	13	15	11	19	8	13	17	14	14
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
5								**2**			**5**	**2**					**2**		**2**				

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 в класса

Абухажиев Идрис Илесович	Абухажиева Радима Асланбековна	Ахмадова Рабия Вахаевна	Бетилгереева Рабия Бекхановна	Висалиев Ахмад Джамбулатович	Дикиев Ансар Алиевич	Дураева Иман Мусаевна	Закаев Ахмед Абдулбекович	Закаева Асма Мусаевна	Каимов Иса Имеранович	Каимова Фарида Анзоровна	Кайпаев Абубакар-Сидик Рашидович	Косумов Абубакар Алиевич	Куриев Икрам Тимурович	Магомадова Азиза Ильясовна	Маткуев Джабраил Асланович	Мачигов Абубакар Умарович	Межиева Аминат Ахмедовна	Мимиев Юсуп Исаевич	Мулуев Асхаб Исламович	Муслимова Раяна Рахимовна	Сайдуллаев Мухамед-Али Русланович	Успаев Амирхан Бекханович	Хареханов Абдул-Азим Асвадович	Хасанова Танзила Салаудиновна	Хусаинова Хадият Аслановна	Эльмурзаев Джабраил Умарович	Юсупова Раяна Адамовна
15	20	18	13	13	19	18	13	15	16	16	8	23	14	13	18	15	14	18	10	19	19	9	18	12	24	14	20
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	5										**2**								**2**			**2**		**2**	**5**		

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 г класса

Абдулвадудова Амира Мусаевна	Абдулвадудова Асма Адесовна	Алимханова Иман Аловдиновна	Баймурадова Хава Адамовна	Балатханова Зулихан Муратовна	Гайтаев Юсуп Магомедович	Джабаев Муслим Мовладович	Джабирова Амина Рамазановна	Джамалов Абу-Саид Русланович	Джамалова Ясмина Эдилгириевна	Дугуева Марьям Тимуровна	Закаева Марьям Зелимхановна	Мусаев Мохмад-Салах Магомедович	Мустапаева Жарадат Магомедовна	Раупов Умар Сиратуллохевич	Татаева Петимат Идрисовна	Тимербулатова Самира Улугбековна	Тозуркаев Мохаммад Асламбекович	Хайдаева Аминат Исаевна	Хамидов Ахмад Ибрагимович	Хасиев Ислам Хамзатович	Хаханаева Амина Хусейновна	Эдиева Хадижат Сулимановна	Эльдарова Хава Тимуровна	Эскиева Сияра Абдурахмановна
19	22	14	17	17	15	19	16	11	16	20	19	15	17	16	20	10	16	20	15	16	23	14	10	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	5							**2**								**2**					**5**		**2**	**2**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы					
				6А	6Б	6В	6Г		Параллель
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	59%	53%	63%	61%		59%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	69%	69%	51%	57%		62%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	81%	75%	73%	86%		79%
4	Б	Выполнение морфемного анализа	80%	90%	85%	81%	87%		86%
5	Б	Выполнение словообразовательного анализа	80%	70%	69%	80%	80%		75%
6	Б	Выполнение морфологического анализа	80%	22%	13%	29%	37%		25%
7	Б	Владение разными видами чтения	80%	65%	42%	54%	62%		56%
8	Б	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	80%	85%	88%	82%	92%		87%
9	Б	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	80%	35%	63%	54%	48%		50%
10	Б	Грамматические нормы	80%	65%	73%	86%	62%		72%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		64%	63%	65%	67%		65%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на распознавание лексического значения слова в данном контексте –87%, выполнение морфемного анализа – 86% и правильность списывания текста – 79%.
2. Труднее дались задания на владение разными видами чтения- 56% .

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировав результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над «ошибками»;
на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами;
использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Английский язык

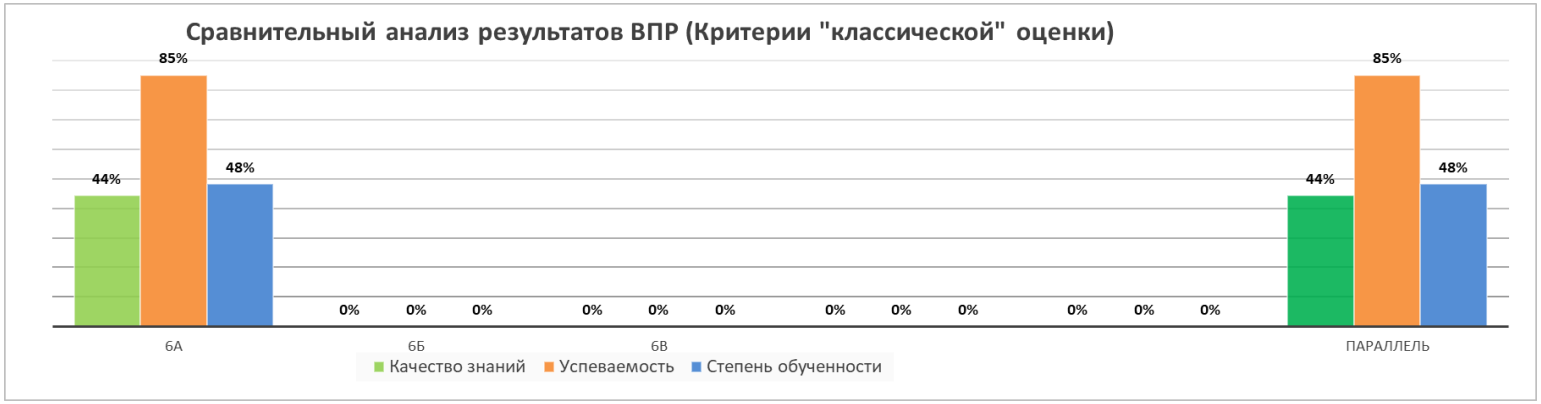
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6А	27	4	15%	11	41%	10	37%	2	7%	44%	85%	48%	3,4
Параллель	27	4	15%	11	41%	10	37%	2	7%	44%	85%	48%	3,4

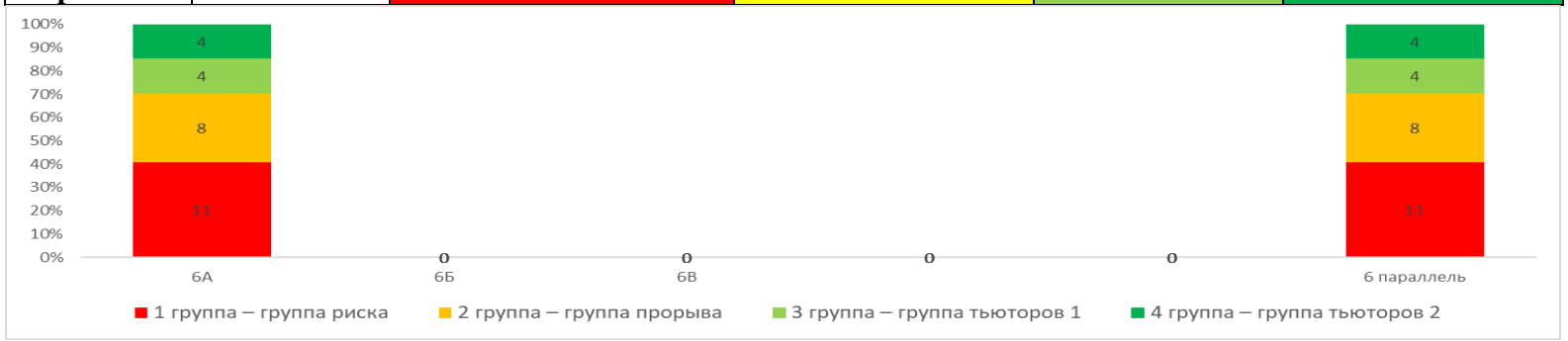


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6А	27	11	8	4	4
6 параллель	27	11	8	4	4



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 а класса

Ахматхаджиева Амина Исаевна	Баталова Самира Аднановна	Бетмарзаева Сумая Ильясовна	Гелаев Билал Бисланович	Гелаев Ислам Русланович	Гелаев Мухаммад Асланович	Делалов Аюб Самаилович	Джамуханов Аюб Русланович	Джоватханов Мухаммад Романович	Диабаев Альмирза Адамович	Диабаева Сапура Ибрагимовна	Ирезиева Макка Адамовна	Качаев Турпал-Али Рамзанович	Магомадова Хадижат Хасмагомедовна	Маиев Али Сайдахмедович	Мамукаева Макка Абубакаровна	Мулуев Зейд Алиевич	Муслуева Жаннат Илесовна	Оздарбиева Линда Рустамовна	Саидов Адам Индер-Бекович	Салаватов Джабраил Абубакарович	Селиев Абубакар Рустамович	Усумов Асхаб Вахидович	Хусайнов Иса Юсупович	Эдиев Ахмад Алхазурович	Элихаджиев Рахим Алиханович	Эсуханов Ваха Вахидович
16	15	11	12	12	11	16	14	8	21	19	13	17	11	20	7	10	18	17	9	10	24	23	13	14	8	15
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
								2							**2**				**2**		**5**	**5**			**2**	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				6А	Параллель
1	Б	Аудирование с пониманием информации	80%	78%	78%
2	Б	Чтение и понимание информации	80%	74%	74%
3	Б	Грамматические формы в контексте	80%	58%	58%
4	Б	Решение коммуникативной задачи	80%	51%	51%
5	Б	Организация текста	80%	52%	52%
6	Б	Лексико-грамматическое оформление текста	80%	25%	25%
7	Б	Орфография и пунктуация	80%	22%	22%
		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе		51%	51%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся разбираются с заданиями на аудирование -78%, на чтение и понимание текста- 78%
2. Труднее дались задания на орфографию и пунктуацию- 22%, лексико- грамматическое оформление текста- 22 %.

БИОЛОГИЯ

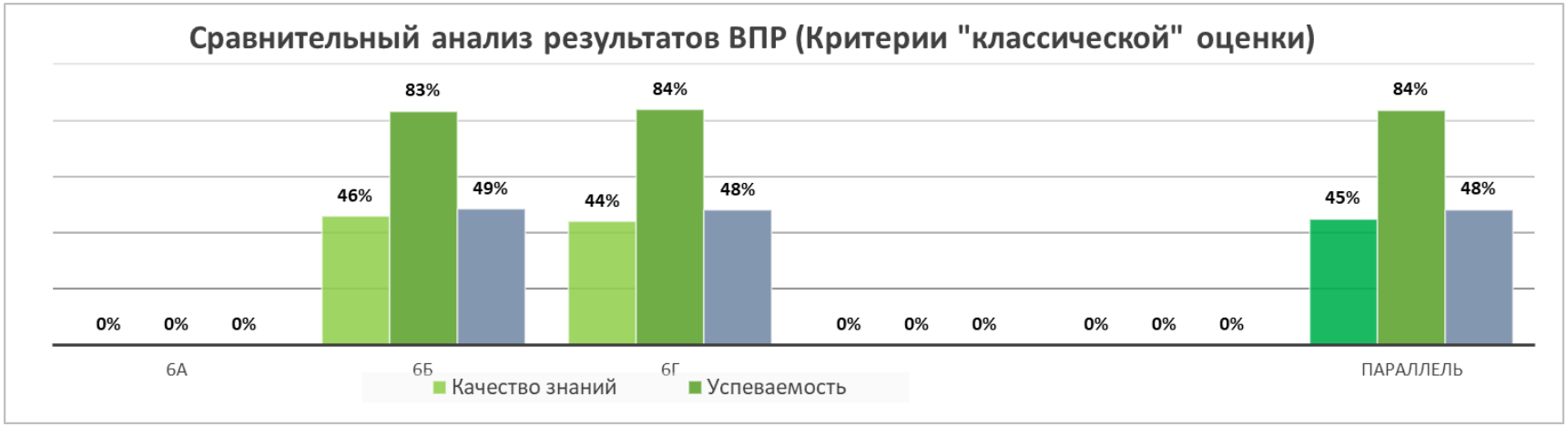
Максимальный первичный балл за выполнение работы- 42

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4
6Г	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	49	8	16%	19	39%	18	37%	4	8%	45%	84%	48%	3,4

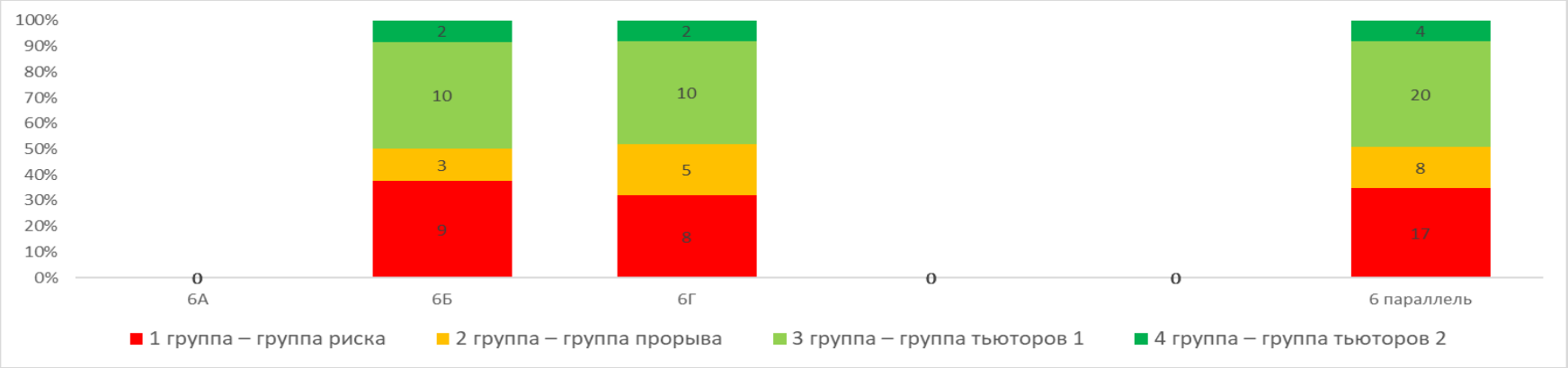


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	67,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6Б	24	9	3	10	2
6Г	25	8	5	10	2
6 параллель	49	17	8	20	4



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 б класса

Абдулкадыров Юсуп Асланович	Абдулхакимов Рахим Турпалович	Алиханова Адиля Турпал-Алиевна	Арашаев Мансур Мусаевич	Арсанукаев Шейх-Магомед Шерипович	Бициев Имам Усманович	Висаев Якуб Вахахаджиевич.	Дзуева Ашура Турпаловна	Ешуркаев Хамзат Товмирзаевич	Зайнуев Анзор Изнорович	Ибрагимов Дауд Рахманович	Ибрагимов Юнус Рахманович	Кагиров Юсуп Расулович	Костоева Хадижа Майрбековна	Магамадов Юнус Магомедович	Сайдаралиев Магомедсалах Асхабович	Сурхаев Ибрагим Имранович	Таймасханов Дик-Магомед	Ущиева Асият Сайд-Хамзатовна	Хошаев Расул Сулимович	Шошуков Салахсолтан Муратович	Эльдаров Ясин Абубакарович	Эльдарова Тамила Зауровна	Юсупова Раяна Ибрагимовна
10	10	21	24	23	11	9	15	13	17	27	28	14	25	16	5	29	37	26	19	14	38	24	28
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
2	**2**					**2**									**2**		**5**				**5**		

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 г класса

Абдулвадудова Амира Мусаевна	Абдулвадудова Асма Адесовна	Алиханова Иман Аловдиновна	Баймурадова Хава Адамовна	Балатханова Зулихан Муратовна	Гайтаев Юсуп Магомедович	Джабаев Муслим Мовладович	Джабирова Амина Рамазановна	Джамалов Абу-Саид Русланович	Джамалова Ясмина Эдилгириевна	Дугуева Марьям Тимуровна	Закаева Марьям Зелимхановна	Мусаев Мохмад-Салах Магомедович	Мустапаева Жарадат Магомедовна	Раупов Умар Сиратуллохевич	Татаева Петимат Идрисовна	Тимербулатова Самира Улугбековна	Тозуркаев Мохаммад Асламбекович	Хайдаева Аминат Исаевна	Хамидов Ахмад Ибрагимович	Хасиев Ислам Хамзатович	Хаханаева Амина Хусейновна	Эдиева Хадижат Сулимановна	Эльдарова Хава Тимуровна	Эскиева Сияра Абдурахмановна
24	39	27	26	27	9	29	13	20	23	14	21	8	24	18	23	15	19	25	11	8	39	21	10	17
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	5				2							2								2	5		2	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы		
				6Б	6Г	Параллель
1	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	92%	92%	92%
2	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	79%	84%	82%
3	Б	Ботаника, растительная клетка, процессы жизнедеятельности	80%	88%	84%	86%
4	Б	Растительная клетка, ткани, органы растений	80%	88%	84%	86%
5	Б	Растительная клетка, ткани, органы растений	80%	83%	80%	82%
6	П	Размножение растений, вегетативное и генеративное	50%	8%	10%	9%
7	Б	Органы растений, размножение и классификация	80%	67%	58%	62%
8	Б	Органы растений, размножение и классификация	80%	92%	92%	92%
9	Б	Описание живых и гербарных растений	80%	75%	84%	80%
10	П	Лабораторные работы по растениям	50%	8%	8%	8%
11	П	Растительная клетка и лабораторные работы	50%	8%	8%	8%
12	П	Растительная клетка и лабораторные работы	50%	8%	8%	8%
13	Б	Причинно-следственные связи и методы биологии	80%	71%	72%	71%
14	Б	Классификация растений, высшие и низшие	80%	58%	68%	63%
15	Б	Строение органов растений и их функции	80%	63%	60%	61%
16	Б	Строение органов растений и их функции	80%	71%	56%	63%
17	Б	Описание растений и классификация	80%	67%	56%	61%
18	Б	Описание растений и классификация	80%	46%	60%	53%
19	Б	Описание растений и классификация	80%	46%	56%	51%
20	Б	Описание растений и классификация	80%	50%	48%	49%
21	Б	Определение органов растения	80%	38%	36%	37%
22	Б	Объяснение, по какому признаку определена принадлежность указанного образца.	80%	50%	44%	47%
23	Б	Описание растительных клеток и тканей	80%	38%	46%	42%
24	П	Характеристика растительных клеток и тканей	50%	8%	8%	8%
25	П	Характеристика растительных клеток и тканей	50%	8%	6%	7%
26	Б	Жизнедеятельность растений, описание и процессы	80%	38%	40%	39%
27	Б	Жизнедеятельность и процессы растений	80%	29%	40%	35%

		Средний % выполнения заданий базового уровня в классе	63%	64%	63%
		Средний % выполнения заданий повышенного уровня в классе	8%	8%	8%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся показали знание ботаники, строения растительной клетки, процессов жизнедеятельности -92%, очень хорошо справились с заданием № 8 (Органы растений, размножение и классификация)- 92%
2. Плохо справились с заданием № 25 (Характеристика растительных клеток и тканей)-7% , задание было повышенной сложности.

ГЕОГРАФИЯ

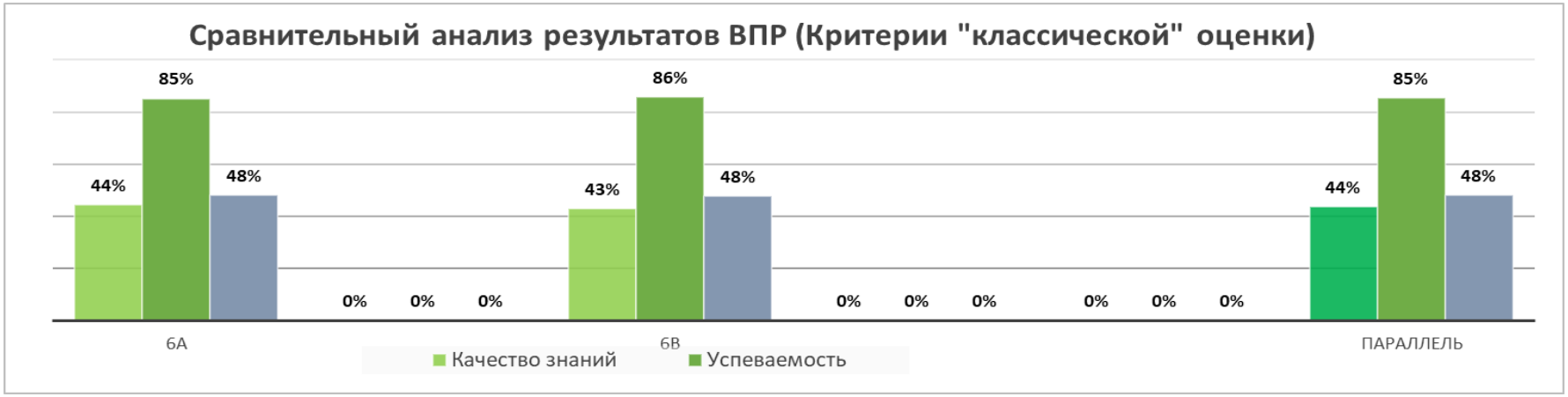
Максимальный первичный балл за выполнение работы-19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6А	27	4	15%	11	41%	10	37%	2	7%	44%	85%	48%	3,4
6В	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	43%	86%	48%	3,4
Параллель	55	8	15%	23	42%	20	36%	4	7%	44%	85%	48%	3,4

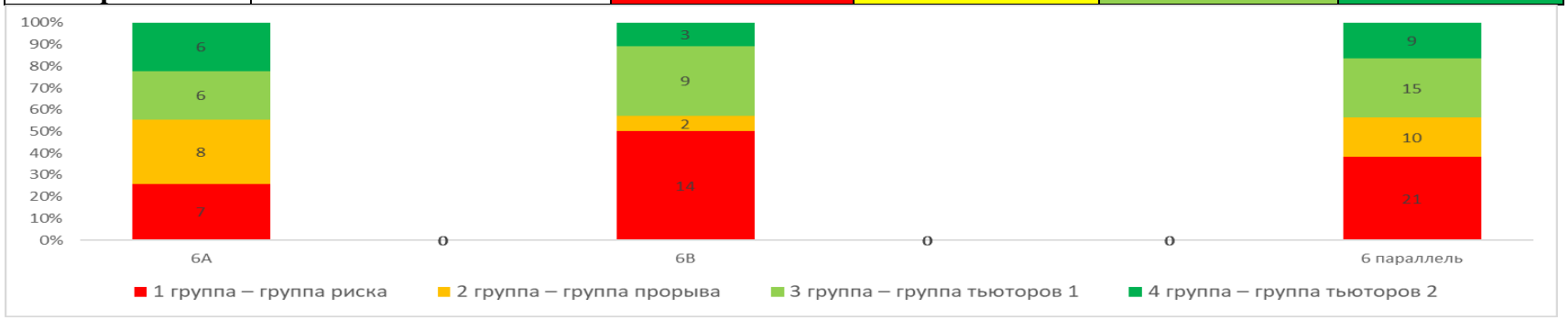


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	76,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6А	27	7	8	6	6
6В	28	14	2	9	3
6 параллель	55	21	10	15	9



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 а класса

Ахматхаджиева Амина Исаевна	Баталова Самира Аднановна	Бетмарзаева Сумая Ильясовна	Гелаев Билал Бисланович	Гелаев Ислам Русланович	Гелаев Мухаммад Асланович	Делалов Аюб Самаилович	Джамуханов Аюб Русланович	Джоватханов Мухаммад Романович	Диабаев Альмирза Адамович	Диабаева Сапура Ибрагимовна	Ирезиева Макка Адамовна	Качаев Турпал-Али Рамзанович	Магомадова Хадижат Хасмагомедовна	Маиев Али Сайдахмедович	Мамукаева Макка Абубакаровна	Мулуев Зейд Алиевич	Муслуева Жаннат Илесовна	Оздарбиева Линда Рустамовна	Саидов Адам Индер-Бекович	Салаватов Джабраил Абубакарович	Селиев Абубакар Рустамович	Усумов Асхаб Вахидович	Хусайнов Иса Юсупович	Эдиев Ахмад Алхазурович	Элихаджиев Рахим Алиханович	Эсуханов Ваха Вахидович
15	17	13	6	13	10	12	4	5	15	14	16	15	16	13	5	11	7	8	5	9	10	19	9	11	9	11
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	5						**2**	**2**							**2**				**2**			**5**				

Распределение баллов по каждому учащемуся 6 в класса

Абухажиев Идрис Илесович	Абухажиева Радима Асланбековна	Ахмадова Рабия Вахаевна	Бетилгереева Рабия Бекхановна	Висалиев Ахмад Джамбулатович	Дикиев Ансар Алиевич	Дураева Иман Мусаевна	Закаев Ахмед Абдулбекович	Закаева Асма Мусаевна	Каимов Иса Имеранович	Каимова Фарида Анзоровна	Кайпаев Абубакар-Сидик Рашидович	Косумов Абубакар Алиевич	Куриев Икрам Тимурович	Магомадова Азиза Ильясовна	Маткуев Джабраил Асланович	Мачигов Абубакар Умарович	Межиева Аминат Ахмедовна	Мимиев Юсуп Исаевич	Мулуев Асхаб Исламович	Муслимова Раяна Рахимовна	Сайдуллаев Мухамед-Али Русланович	Успаев Амирхан Бекханович	Хареханов Абдул-Азим Асвадович	Хасанова Танзила Салаудиновна	Хусаинова Хадият Аслановна	Эльмурзаев Джабраил Умарович	Юсупова Раяна Адамовна
5	13	6	7	4	7	12	4	8	6	14	6	18	10	7	12	7	8	9	14	16	12	13	12	3	17	8	12
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2				**2**			**2**					**5**												**2**	**5**		

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы		
				6А	6В	Параллель
1	Б	Мировой океан и моря	80%	85%	68%	76%
2	Б	Воды суши и водоёмы	80%	78%	82%	80%
3	Б	Классификация объектов гидросферы	80%	74%	75%	75%
4	Б	Понятия о водах суши	80%	78%	82%	80%
5	Б	Свойства воды океанов и рек	80%	85%	68%	76%
6	Б	Газовый состав и строение атмосферы	80%	70%	71%	71%
7	Б	Зависимость климата от высоты	80%	74%	50%	62%
8	Б	Температура воздуха	80%	70%	54%	62%
9	Б	Причины изменения погоды	80%	74%	54%	64%
10	Б	Измерения погоды	80%	30%	34%	32%
11	Б	Понятия погоды и климата	80%	59%	54%	56%
12	Б	Зависимость нагревания поверхности	80%	59%	57%	58%
13	Б	Современные изменения климата	80%	59%	50%	55%
14	Б	Климатообразующие факторы	80%	48%	50%	49%
15	Б	Человек и природа	80%	44%	36%	40%
16	Б	Разнообразие жизни на Земле	80%	52%	29%	40%
17	П	Образование осадков и ветер	50%	17%	9%	13%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся с заданием № 2 (Воды суши и водоёмы) -80%, показали знание мирового океана и моря- 76%
2. Плохо справились с заданием № 17 (Образование осадков и ветер)-13% , задание было повышенной сложности.

ИСТОРИЯ

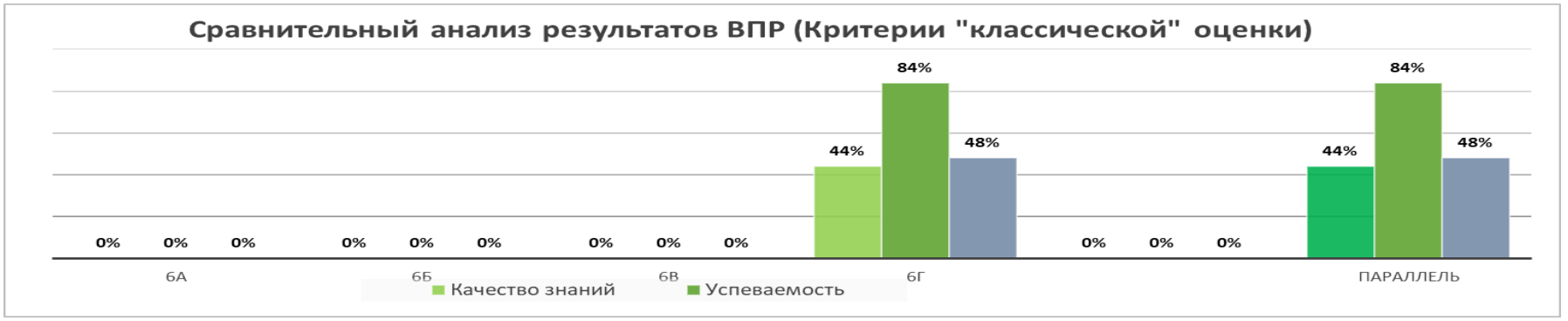
Максимальный первичный балл за выполнение работы- 17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6Г	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4

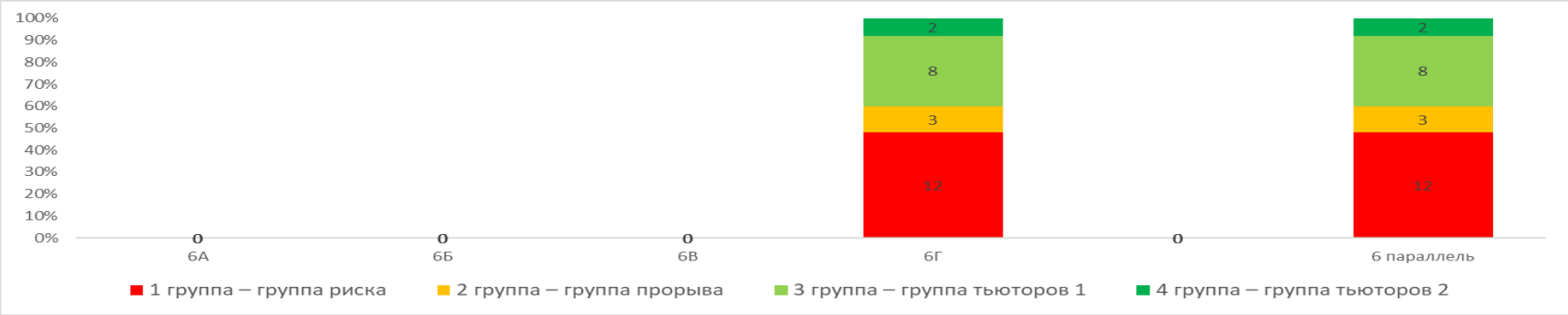


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6Г	25	12	3	8	2
6 параллель	25	12	3	8	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 г класса

Абдулвадудова Амира Мусаевна	Абдулвадудова Асма Адесовна	Алимханова Иман Аловдиновна	Баймурадова Хава Адамовна	Балатханова Зулихан Муратовна	Гайтаев Юсуп Магомедович	Джабаев Муслим Мовладович	Джабирова Амина Рамазановна	Джамалов Абу-Саид Русланович	Джамалова Ясмина Эдилгириевна	Дугуева Марьям Тимуровна	Закаева Марьям Зелимхановна	Мусаев Мохмад-Салах Магомедович	Мустапаева Жарадат Магомедовна	Раупов Умар Сиратуллохевич	Татаева Петимат Идрисовна	Тимербулатова Самира Улугбековна	Тозуркаев Мохаммад Асламбекович	Хайдаева Аминат Исаевна	Хамидов Ахмад Ибрагимович	Хасиев Ислам Хамзатович	Хаханаева Амина Хусейновна	Эдиева Хадижат Сулимановна	Эльдарова Хава Тимуровна	Эскиева Сияра Абдурахмановна
11	14	7	8	10	4	15	7	3	6	10	12	8	11	6	13	4	6	10	9	7	10	6	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5				**2**	**5**		**2**								**2**									**2**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	классы 6Г	Параллель
1	Б	Символы и образы в истории	80%	74%	74%
2	Б	Характеристика исторических событий	80%	80%	80%
3	Б	Показ исторических объектов на карте	80%	56%	56%
4	Б	Авторство исторических источников	80%	88%	88%
5	Б	Анализ письменных источников	80%	54%	54%
6	Б	Объяснение исторических понятий	80%	31%	31%
7	П	Причины и следствия событий	50%	4%	4%
8	Б	Особенности культуры и быта	80%	76%	76%
9	Б	Символы, оценка поступков в истории	80%	37%	37%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся с заданием № 2 (Характеристика исторических событий) -80%, показали знание авторов исторических источников - 88%
2. Плохо справились с заданием № 7 (Причины и следствия событий)-4% , задание было повышенной сложности.

ЛИТЕРАТУРА

Максимальный первичный балл за выполнение работы- 17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4

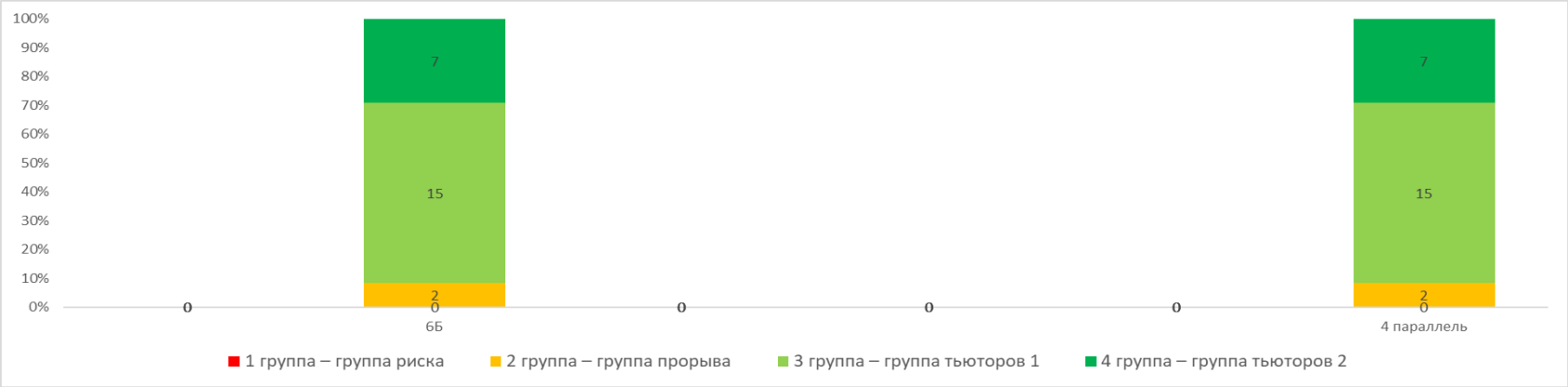
Параллель	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6Б	24	0	2	15	7
параллель	24	0	2	15	7



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 б класса

Абдулкадыров Юсуп Асланович	Абдулхакимов Рахим Турпалович	Алимханова Адиля Турпал-Алиевна	Арашаев Мансур Мусаевич	Арсанукаев Шейх-Магомед Шерипович	Бишиев Имам Усманович	Висаев Якуб Вахахаджиевич.	Дзуева Ашура Турпаловна	Ешуркаев Хамзат Товмирзаевич	Зайнуев Анзор Изнорович	Ибрагимов Дауд Рахманович	Ибрагимов Юнус Рахманович	Кагиров Юсуп Расулович	Костоева Хадижа Майрбековна	Магамадов Юнус Магомедович	Сайдаралиев Магомедсалах Асхабович	Сурхаев Ибрагим Имранович	Таймасханов Дик-Магомед	Уцмиева Асият Сайд-Хамзатовна	Хошаев Расул Сулимович	Шошуков Салахсолтан Муратович	Эльдаров Ясин Абубакарович	Эльдарова Тамила Зауровна	Юсупова Раяна Ибрагимовна
14	5	13	13	13	8	11	10	9	10	14	16	9	13	15	7	10	11	14	12	6	14	9	10
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	2				2						5			5	2					2			

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				6Б	Параллель
1	Б	Понимание теоретико-литературных понятий	80%	100%	100%
2	Б	Использование теоретико-литературных понятий	80%	100%	100%
3	Б	Анализ и восприятие литературных текстов	80%	96%	96%
4	Б	Особенности языка произведений	80%	92%	92%
5	Б	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	80%	96%	96%
6	Б	Опора на текст фрагмента	80%	81%	81%
7	Б	Умение строить связное высказывание	80%	71%	71%
8	П	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	50%	46%	46%
9	П	Опора на текст произведения	50%	33%	33%
10	П	Начальные умения строить рассуждение	50%	15%	15%
11	П	Умение строить связное высказывание	50%	17%	17%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся с заданием № 1,2 (Понимание и использование теоретико-литературных понятий) -100%, Анализ и восприятие литературных текстов - 96%
2. Плохо справились с заданием № 10 (Начальные умения строить рассуждение)-15% , задание было повышенной сложности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

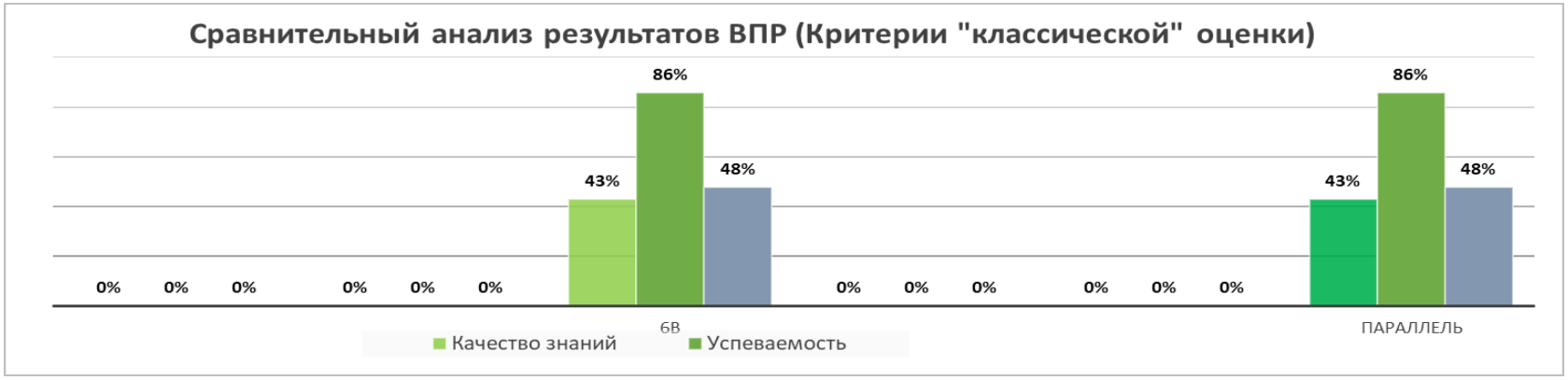
Максимальный первичный балл за выполнение работы- 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
6В	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	43%	86%	48%	3,4
Параллель	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	43%	86%	48%	3,4

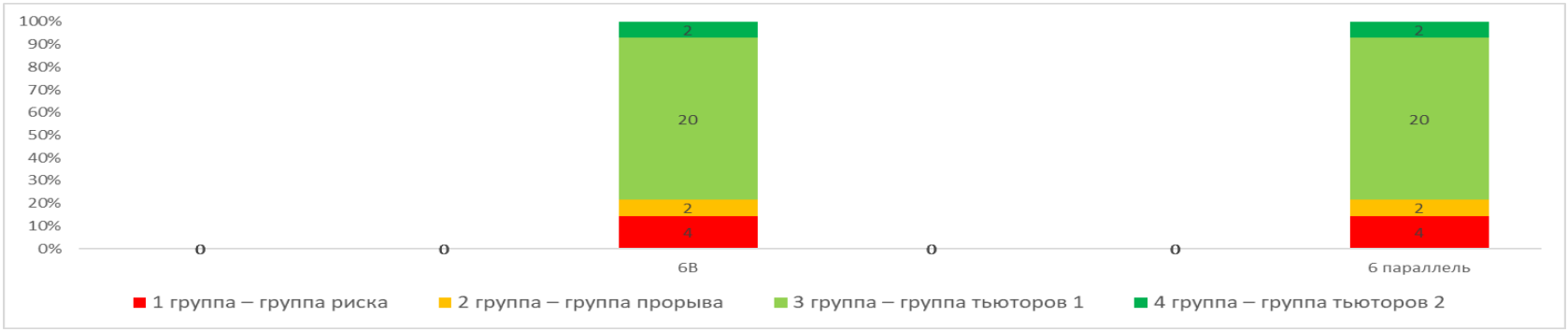


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
6В	28	4	2	20	2
6 параллель	28	4	2	20	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 6 в класса

Абухажиев Идрис Илесович	Абухажиева Радима Асланбековна	Ахмадова Рабия Вахаевна	Бетилгереева Рабия Бекхановна	Висалиев Ахмад Джамбулатович	Дикиев Ансар Алиевич	Дураева Иман Мусаевна	Закаев Ахмед Абдулбекович	Закаева Асма Мусаевна	Каимов Иса Имеранович	Каимова Фарида Анзоровна	Кайпаев Абубакар-Сидик Рашидович	Косумов Абубакар Алиевич	Куриев Икрам Тимурович	Магомадова Азиза Ильясовна	Маткуев Джабраил Асланович	Мачигов Абубакар Умарович	Межиева Аминат Ахмедовна	Мимиев Юсуп Исаевич	Мулуев Асхаб Исламович	Муслимова Раяна Рахимовна	Сайдуллаев Мухамед-Али Русланович	Успаев Амирхан Бекханович	Хареханов Абдул-Азим Асвадович	Хасанова Танзила Салаудиновна	Хусаинова Хадият Асланова	Эльмурзаев Джабраил Умарович	Юсупова Раяна Адамовна
6	14	14	10	4	15	19	11	16	13	13	12	20	5	12	14	15	9	15	7	12	11	10	14	13	15	9	14
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2				**2**		**5**						**5**	**2**						**2**									

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Класс 6В	Параллель
1	Б	Деятельность и потребности человека	80%	96%	96%
2	Б	Деятельность и потребности человека	80%	67%	67%
3	Б	Социальные свойства человека	80%	96%	96%
4	Б	Общество и социальные явления	80%	93%	93%
5	Б	Анализ социальной информации	80%	96%	96%
6	Б	Анализ социальной информации	80%	77%	77%
7	Б	Социальные и природные проблемы	80%	96%	96%
8	Б	Социальные и природные проблемы	80%	89%	89%
9	Б	Социальная информация и СМИ	80%	70%	70%
10	Б	Социальная информация и СМИ	80%	61%	61%
11	П	Государственная власть	50%	11%	11%
12	П	Государственная власть	50%	7%	7%
13	П	Государственная власть	50%	7%	7%

ВЫВОД:

1. Лучше всего учащиеся с анализом социальной информации -96%, заданием № 1 (Деятельность и потребности человека)- 96%
2. Плохо справились с заданием № 11,12,13 (Государственная власть)-7% , задание было повышенной сложности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

МАТЕМАТИКА

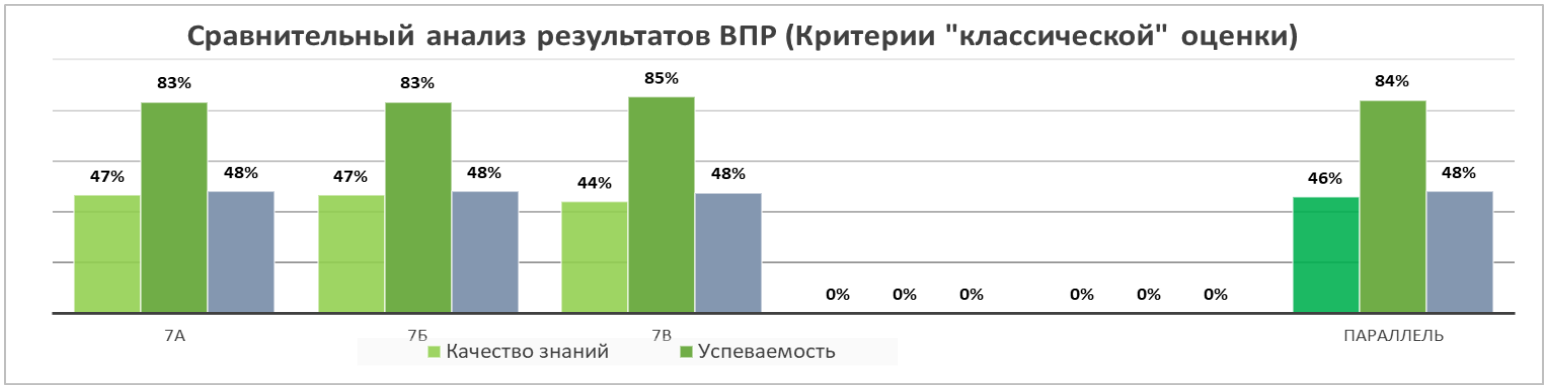
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
7А	30	5	17%	11	37%	12	40%	2	7%	47%	83%	48%	3,4
7Б	30	5	17%	11	37%	12	40%	2	7%	47%	83%	48%	3,4
7В	34	5	15%	14	41%	13	38%	2	6%	44%	85%	48%	3,4
Параллель	94	15	16%	36	38%	37	39%	6	6%	46%	84%	48%	3,4

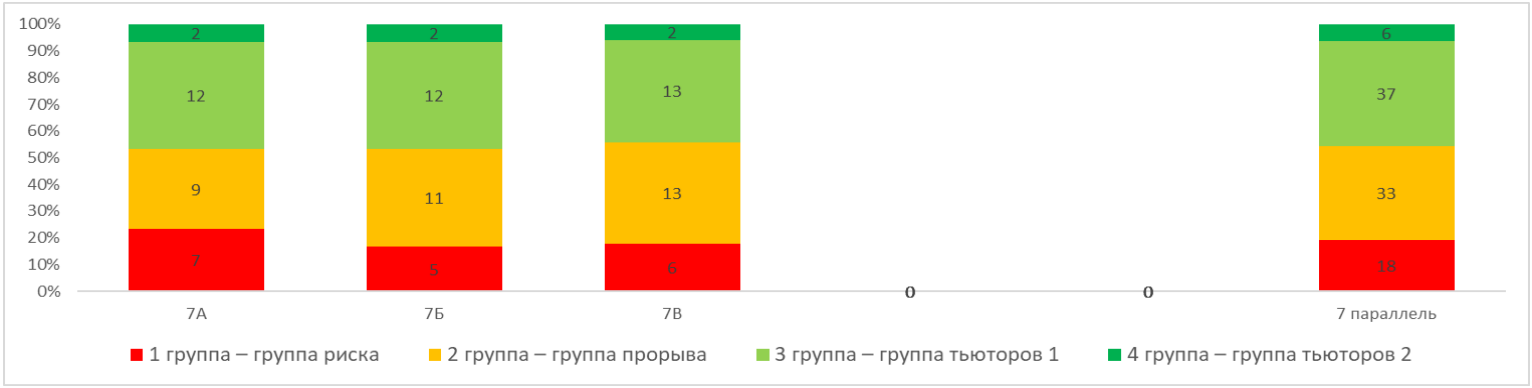


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	94	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7А	30	7	9	12	2
7Б	30	5	11	12	2
7В	34	6	13	13	2
7 параллель	94	18	33	37	6



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 а класса

Абдулаева Ясмина Руслановна	Абдулвадудова Самира Мусаевна	Абдулхажиев Рамзан Ильясович	Ахматова Ясмина Хусайновна	Батагова Фатима Хайдаровна	Бетмарзаев Абдулмалик Ильясович	Бисултанова Шовда Руслановна	Висхажиев Атам Нурмагомедович	Висхажиева Мата Нурмагомедовна	Гелисханова Зулейха Якубовна	Кахаев Магомед Муратович	Качаева Табарак Рамзановна	Куриев Абдул-малик Джабраилович	Магамадова Латифа Шахабовна	Манаев Юсуф Висханович	Микиев Джамал Алиханович	Муслимов Ризван Хамидович	Муслимова Сафият Салмановна	Мусхаджиева Петимат Магомедовна	Нагаева Петимат Шарпудиевна	Радуева Хадижа Адамовна	Тайсумов Малик Вахаевич	Темерболатова Майнура Азаматовна	Хасанбеков Алимхан Салманович	Хизриев Майрали Асланович	Цуруева Ясмина Джамбулатовна	Эльмурзаев Амир Якубович	Эскиева Аминат Расуловна	Эскиева Сабина Абдурахмановна	Эскиева Фарида Килабовна
17	17	12	6	16	14	15	12	18	7	12	18	12	18	23	5	6	16	11	24	18	5	12	12	6	9	10	14	8	18
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
			2											**5**	**2**	**2**			**5**		**2**								

Распределение баллов по каждому учащемуся 7 б класса

Анасова Ясмина Анзоровна	Атабаева Яха Хасановна	Баймуратов Шерип Саламбекович	Бимурзаева Асинат Юсуповна	Борщиков Турпал-Али Магомед-Салахович	Витигова Фариза Асламбековна	Джабраилов Мухаммад Висханович	Джамуева Иман Ильясовна	Дукасаева Элина Арсеновна	Зармаев Амир Вахаевич	Исханов Хайруллах Джабраилович	Кайпаева Ясмина Саидовна	Меджидова Хава Тагировна	Мулуев Зубайр Алиевич	Мусаева Аминат Умаровна	Муслимов Сайфулла Андыевич	Салмурзаев Абдулрахим Дуквахаевич	Ташухажиева Хава Умаровна	Тимирбулатова Самира Усмановна	Тимирбулатова Сумайя Усмановна	Тутаев Ислам Лом-Алиевич	Тутаева Ясмина Тамерлановна	Усумов Адам Наибович	Эдиев Абубакар Рамазанович	Эдиев Юсуп Сулиманович	Эдилова Танзила Сулеймановна	Эдилсултанова Яха Хизировна	Эльдарова Иман Султановна	Эсбулатов Ахмад Заурбекович	Эсентаева Ясмина Хункурпашаевна
11	12	15	11	12	17	6	9	17	11	10	18	16	18	23	6	9	16	12	10	6	17	10	18	6	23	17	16	6	18
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

						2								**5**	**2**					**2**				**2**	**5**			**2**		

Распределение баллов по каждому учащемуся 7 в класса

Алимханов Ахмад Висадиевич	Атламбиев Амин Ибрагимович	Балатханова Ясмина Муратовна	Баматгириев Рамзан Арсенович	Башаев Абубакар Алиханович	Вагапова Амина Алиевна	Гелаева Зулихан Имрановна	Гелаева Иман Руслановна	Джабиров Малик Рамзанович	Джамалов Бекхан Олхазурович	Джамуев Джабраил Жамбулатович	Мугаева Элина Абуевна	Мусаева Хадижат Аламагомедовна	Муслимов Абу-Бакар Ималаевич	Муслимов Асхаб Асланович	Муслимов Исмаил Умарович	Мустапаева Марха Магомедовна	Саламов Минкаил Рустамович	Семиева Селима Адамовна	Сурхаев Мовлади Рахманович	Тазабаев Умар-Али Исаевич	Товлаев Ахмед Абдулович	Тотаев Якуб Юнусович	Ульбиева Хава Адамовна	Хамидов Юсуп Сайд-Эмиевич	Хамидова Иман Ибрагимовна	Хасанова Аминат Ибрагимовна	Хасанова Иман Салаудиновна	Хусаинова Хеда Илесовна	Цукаева Ясмина Алановна	Ченчулаева Ясмина Руслановна	Элимсултанов Мохаммад Ибрагимович	Элимсултанова Аминат Ибрагимовна	Ясаев Джабраил Супьянович
17	11	15	18	18	15	21	11	10	18	6	9	11	6	6	5	15	22	11	11	8	12	11	12	4	17	17	18	11	10	12	18	16	17
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
						5				**2**			**2**	**2**	**2**		**5**							**2**									

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы			
				7А	7Б	7В	Параллель
1	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	97%	93%	97%	96%
2	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	93%	97%	97%	96%
3	Б	Действия с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями	80%	90%	93%	94%	93%
4	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	93%	97%	88%	93%
5	Б	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, использование свойств углов	80%	97%	93%	94%	95%
6	Б	Построение диаграмм, анализ данных, использование статистических	80%	90%	90%	91%	90%

		характеристик					
7	Б	Преобразование выражений, умножение многочленов, применение формул	80%	83%	87%	85%	85%
8	Б	Логические рассуждения с использованием теорем	80%	83%	83%	82%	83%
9	Б	Анализ информации из графиков	80%	80%	87%	82%	83%
10	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	73%	83%	85%	81%
11	Б	Анализ данных в таблицах, диаграммах, графиках	80%	67%	67%	68%	67%
12	П	Применение признаков делимости, разложение на множители	50%	63%	57%	56%	59%
13	П	Составление и решение линейных уравнений, интерпретация результатов	50%	30%	23%	24%	26%
14	Б	Решение линейных уравнений, проверка корней	80%	48%	45%	43%	45%
15	Б	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, логические рассуждения, ГМТ	80%	33%	32%	38%	35%
16	Б	Анализ данных, использование статистических характеристик	80%	25%	22%	21%	22%
17	П	Распознавание фигур, вычисление длин и углов, логические рассуждения, ГМТ	50%	13%	18%	10%	14%
18	П	Применение признаков делимости, разложение на множители	50%	10%	15%	12%	12%
19	П	Составление и решение линейных уравнений, интерпретация результатов	50%	2%	3%	0%	2%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с действиями с рациональными числами, вычисление значений выражений с дробями - 96%, заданиями на распознавание фигур, вычисление длин и углов, использование свойств углов - 95%
2. Плохо справились с составлением и решением линейных уравнений, интерпретация результатов - 2%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям математики усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими работу

РУССКИЙ ЯЗЫК

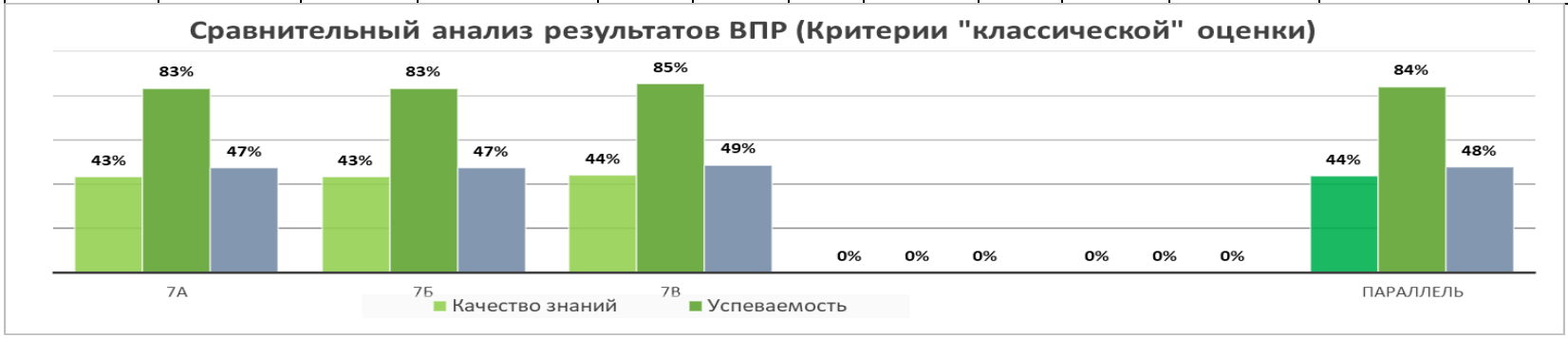
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 23

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Классы	**Кол. учащихся**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
7А	30	5	17%	12	40%	11	37%	2	7%	43%	83%	47%	3,3
7Б	30	5	17%	12	40%	11	37%	2	7%	43%	83%	47%	3,3
7В	34	5	15%	14	41%	12	35%	3	9%	44%	85%	49%	3,4
Параллель	94	15	16%	38	40%	34	36%	7	7%	44%	84%	48%	3,4

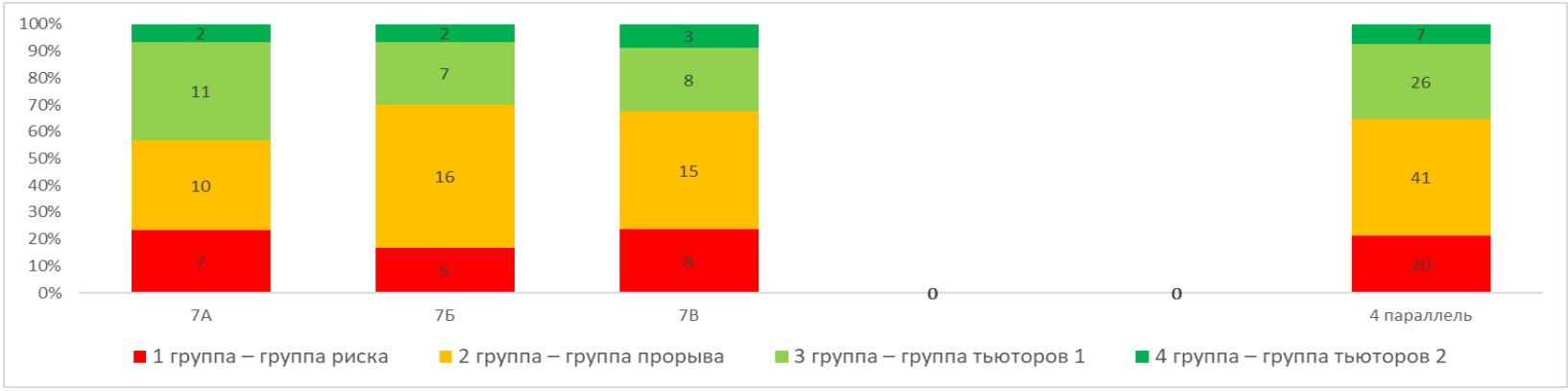


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	22,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	77,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	94	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7А	30	7	10	11	2
7Б	30	5	16	7	2
7В	34	8	15	8	3
4 параллель	94	20	41	26	7



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 а класса

Абдулаева Ясмина Руслановна	Абдулвадудова Самира Мусаевна	Абдулхажиев Рамзан Ильясович	Ахматова Ясмина Хусайновна	Батагова Фатима Хайдаровна	Бетмарзаев Абдулмалик Ильясович	Бисултанова Шовда Руслановна	Висхажиев Атам Нурмагомедович	Висхажиева Мата Нурмагомедовна	Гелисханова Зулейха Якубовна	Кахаев Магомед Муратович	Качаева Табарак Рамзановна	Куриев Абдул-малик Джабраилович	Магамадова Латифа Шахабовна	Манаев Юсуф Висханович	Микиев Джамал Алиханович	Муслимов Ризван Хамидович	Муслимова Сафият Салмановна	Мусхаджиева Петимат Магомедовна	Нагаева Петимат Шарпуддиевна	Радуева Хадижа Адамовна	Тайсумов Малик Вахаевич	Темерболатова Майнура Азаматовна	Хасанбеков Алимхан Салманович	Хизриев Майрали Асланович	Цуруева Ясмина Джамбулатовна	Эльмурзаев Амир Якубович	Эскиева Аминат Расуловна	Эскиева Сабина Абдурахмановна	Эскиева Фарида Килабовна
17	17	13	13	17	13	17	12	16	7	11	13	13	16	21	12	12	17	9	19	16	11	17	10	12	13	10	15	10	16

11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
									2					**5**				**2**	**5**				**2**			**2**			

Распределение баллов по каждому учащемуся 7 б класса

Анасова Ясмина Анзоровна	Атабаева Яха Хасановна	Баймуратов Шерип Саламбекович	Бимурзаева Асинат Юсуповна	Борщиков Турпал-Али Магомед-Салахович	Витигова Фариза Асламбековна	Джабраилов Мухаммад Висханович	Джамуева Иман Ильясовна	Дукасаева Элина Арсеновна	Зармаев Амир Вахаевич	Исханов Хайруллах Джабраилович	Кайпаева Ясмина Саидовна	Меджидова Хава Тагировна	Мулуев Зубайр Алиевич	Мусаева Аминат Умаровна	Муслимов Сайфулла Андыевич	Салмурзаев Абдулрахим Дуквахаевич	Ташухажиева Хава Умаровна	Тимирбулатова Самира Усмановна	Тимирбулатова Сумайя Усмановна	Тутаев Ислам Лом-Алиевич	Тутаева Ясмина Тамерлановна	Усумов Адам Наибович	Эдиев Абубакар Рамазанович	Эдиев Юсуп Сулиманович	Эдилова Танзила Сулеймановна	Эдилсултанова Яха Хизировна	Эльдарова Иман Султановна	Эсбулатов Ахмад Заурбекович	Эсентаева Ясмина Хункурпашаевна
13	12	14	16	9	14	12	12	14	10	10	20	17	12	15	12	8	13	13	13	12	15	10	16	13	17	20	14	13	16
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
				2					**2**	**2**	**5**					**2**										**5**			

Распределение баллов по каждому учащемуся 7 в класса

Алимханов Ахмад Висадиевич	Атламбиев Амин Ибрагимович	Балатханова Ясмина Муратовна	Баматтириев Рамзан Арсенович	Башаев Абубакар Алиханович	Вагапова Амина Алиевна	Гелаева Зулихан Имрановна	Гелаева Иман Руслановна	Джабиров Малик Рамзанович	Джамалов Бекхан Олхазурович	Джамуев Джабраил Жамбулатович	Мугаева Элина Абуевна	Мусаева Хадижат Аламагомедовна	Муслимов Абу-Бакар Ималаевич	Муслимов Асхаб Асланович	Муслимов Исмаил Умарович	Мустапаева Марха Магомедовна	Саламов Минкаил Рустамович	Семиева Селима Адамовна	Сурхаев Мовлади Рахманович	Тазабаев Умар-Али Исаевич	Товлаев Ахмед Абдулович	Тотаев Якуб Юнусович	Ульбиева Хава Адамовна	Хамидов Юсуп Сайд-Эмиевич	Хамидова Иман Ибрагимовна	Хасанова Аминат Ибрагимовна	Хасанова Иман Салаудиновна	Хусаинова Хеда Илесовна	Цукаева Ясмина Алановна	Ченчулаева Ясмина Руслановна	Элимсултанов Мохаммад Ибрагимович	Элимсултанова Аминат Ибрагимовна	Ясаев Джабраил Супьянович
14	9	20	15	12	15	20	15	8	14	11	12	13	12	15	13	16	20	12	10	10	12	11	13	12	16	16	11	9	13	13	14	14	16

11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	2					5		2									5		2	2								2						

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы			
				7А	7Б	7В	Параллель
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	53%	44%	49%	49%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	50%	40%	34%	41%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	78%	88%	85%	84%
4	Б	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	80%	82%	78%	76%	79%
5	Б	Распознавание многозначного слова в тексте	80%	77%	97%	85%	86%
6	Б	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	80%	60%	73%	82%	72%
7	Б	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	80%	73%	58%	43%	57%
8	Б	Распознавание предложений	80%	63%	67%	65%	65%
9	Б	Правильное написание предлогов	80%	57%	67%	65%	63%
10	Б	Распознавание предложений	80%	60%	43%	65%	56%
11	Б	Правильное написание союзов	80%	43%	53%	65%	54%
12	Б	Распознавание предложения и места постановки запятой	80%	37%	43%	41%	40%
13	Б	Обоснование выбора предложения	80%	23%	30%	38%	31%

Выводы:

3. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на распознавание многозначного слова в тексте- 86%, списывание текста –84%, по работе с текстом– 79%.
4. Труднее дались задания на распознавание предложений и постановке запятой в предложении- 40% .

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать

информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировав результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над «ошибками»;

на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

БИОЛОГИЯ

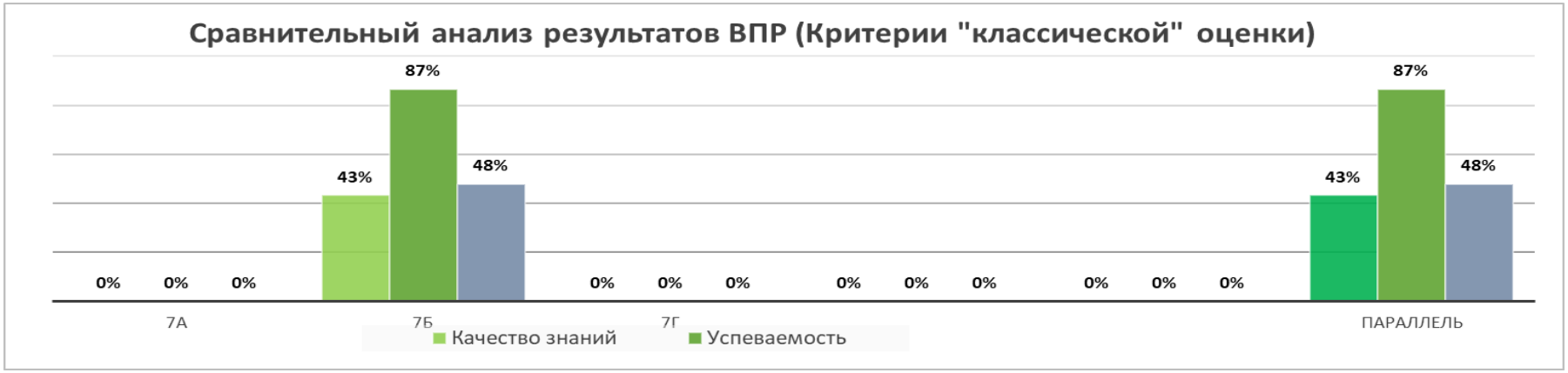
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 45

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-45

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
7Б	30	4	13%	13	43%	11	37%	2	7%	43%	87%	48%	3,4
Параллель	30	4	13%	13	43%	11	37%	2	7%	43%	87%	48%	3,4

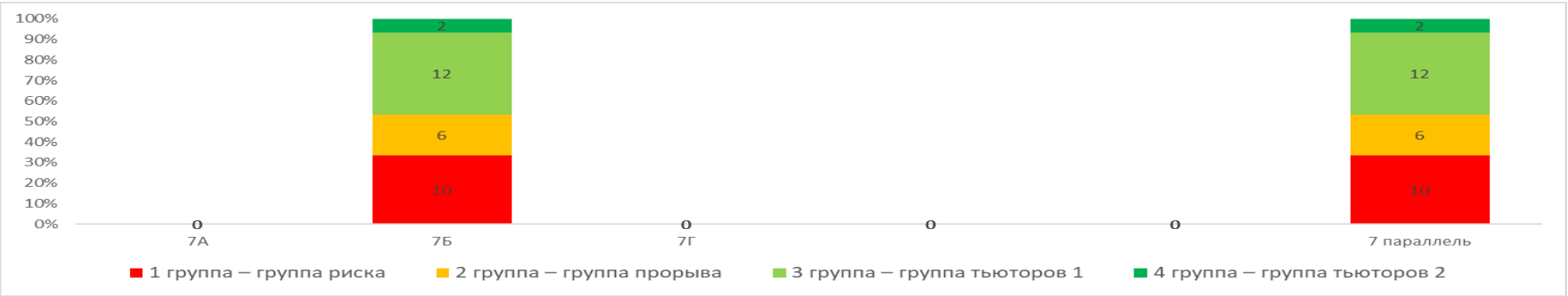


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7Б	30	10	6	12	2
7 параллель	30	10	6	12	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 б класса

Анасова Ясмина Анзоровна	Атабаева Яха Хасановна Баймуратов Шерип Саламбекович	Бимурзаева Асинат Юсуповна Борщиков Турпал-Али Магомед-Салахович	Витигова Фариза Асламбековна	Джабраилов Мухаммад Висханович	Джамуева Иман Ильясовна	Дукасаева Элина Арсеновна	Зармаев Амир Вахаевич Исханов Хайруллах Джабраилович	Кайпаева Ясмина Саидовна	Меджидова Хава Тагировна	Мулуев Зубайр Алиевич	Мусаева Аминат Умаровна Муслимов Сайфулла Андыевич	Салмурзаев Абдулрахим Дуквахаевич	Ташухажиева Хава Умаровна Тимирбулатова Самира Усмановна	Тимирбулатова Сумайя Усмановна	Тутаев Ислам Лом-Алиевич Тутаева Ясмина Тамерлановна	Усумов Адам Наибович	Эдиев Абубакар Рамазанович	Эдиев Юсуп Сулиманович Эдилова Танзила Сулеймановна	Эдилсултанова Яха Хизировна	Эльдарова Иман Султановна Эсбулатов Ахмад Заурбекович	Эсентаева Ясмина Хункурпашаевна
25	28	15	26	17	27	8	9	42	15	20	29	24	16	39	14	18	26	30	14	10	31	17	19	13	29	25	19	9	14
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
						2	2	5						5						2								2	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	класс	
				7Б	Параллель
1	Б	Изучение принципов классификации растений включает в себя понимание основных систематических групп и умение различать живые и гербарные экземпляры, а также части растений, бактерии, грибы и лишайники по изображениям. Это позволяет эффективно идентифицировать и описывать различные виды.	80%	90%	90%
2	Б	Изучение принципов классификации растений включает в себя понимание основных систематических групп и умение различать живые и гербарные экземпляры, а также части растений, бактерии, грибы и лишайники по изображениям. Это позволяет эффективно идентифицировать и описывать различные виды.	80%	73%	73%
3	Б	Растения, грибы, лишайники и бактерии играют важную роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности человека. Они также значимы в повседневной жизни.	80%	93%	93%
4	Б	Определять систематическое положение цветковых растений можно с помощью определительной карточки. Это помогает классифицировать растения по их характеристикам.	80%	80%	80%
5	Б	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности включает изучение уникальных характеристик растений, бактерий, грибов и лишайников. Это помогает понять их роль в экосистемах и адаптацию к окружающей среде.	80%	80%	80%

6	П	Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности включает изучение уникальных характеристик растений, бактерий, грибов и лишайников. Это помогает понять их роль в экосистемах и адаптацию к окружающей среде.	50%	10%	10%
7	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять и характеризовать их существенные признаки.	80%	83%	83%
8	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять и характеризовать их существенные признаки.	80%	90%	90%
9	П	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять приспособленность растений к среде обитания.	50%	87%	87%
10	Б	Различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам. Выявлять приспособленность растений к среде обитания.	80%	87%	87%
11	Б	Выделять ключевые признаки строения и жизнедеятельности различных организмов, таких как растения, бактерии, грибы и лишайники. Определять характеристики классов покрытосеменных, включая семейства двудольных и однодольных растений.	80%	93%	93%
12	П	Культурные растения, такие как пшеница и рис, играют ключевую роль в питании и экономике человека. Важно понимать причины угроз растительному миру и применять меры для его охраны.	50%	7%	7%
13	Б	Выделять ключевые особенности строения и жизнедеятельности различных организмов и описывать эволюционное усложнение растений. Определять адаптации растений к среде и значение экологических факторов.	80%	67%	67%
14	Б	Выделять ключевые особенности строения и жизнедеятельности различных организмов и описывать эволюционное усложнение растений. Определять адаптации растений к среде и значение экологических факторов.	80%	57%	57%
15	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	7%	7%
16	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	7%	7%
17	П	Классификация растений включает основные группы: водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Для определения систематического положения растений, особенно покрытосеменных, используются изображения, схемы и определительные карточки.	50%	7%	7%
18	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	80%	75%	75%
19	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений и их приспособленность к среде обитания. Определять значение экологических факторов для растений.	80%	40%	40%
20	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	80%	67%	67%

21	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	7%	7%
22	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	7%	7%
23	П	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных.	50%	7%	7%
24	Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных растений и приводить примеры культурных растений, их значение и меры охраны. Понимать причины охраны растительного мира Земли.	80%	38%	38%
25	Б	Культурные растения имеют важное значение в жизни человека, и важно знать меры их охраны. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности.	80%	43%	43%
26	Б	Понимание значения культурных растений и меры охраны растительного мира важны для жизни человека. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности.	80%	50%	50%
27	Б	Понимать значение культурных растений и меры охраны растительного мира важно для жизни человека. Растения, грибы, лишайники и бактерии играют ключевую роль в экосистемах и хозяйственной деятельности.	80%	35%	35%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданием № 3 (Растения, грибы, лишайники и бактерии играют важную роль в природных сообществах и хозяйственной деятельности человека. Они также значимы в повседневной жизни.)- 93%, на умение различать и описывать растения, грибы и бактерии по различным визуальным материалам, выявлять и характеризовать их существенные признаки- 90%
2. Труднее дались задания на выявление признаков классов покрытосеменных растений, включая семейства двудольных и однодольных- 7%

ИНФОРМАТИКА

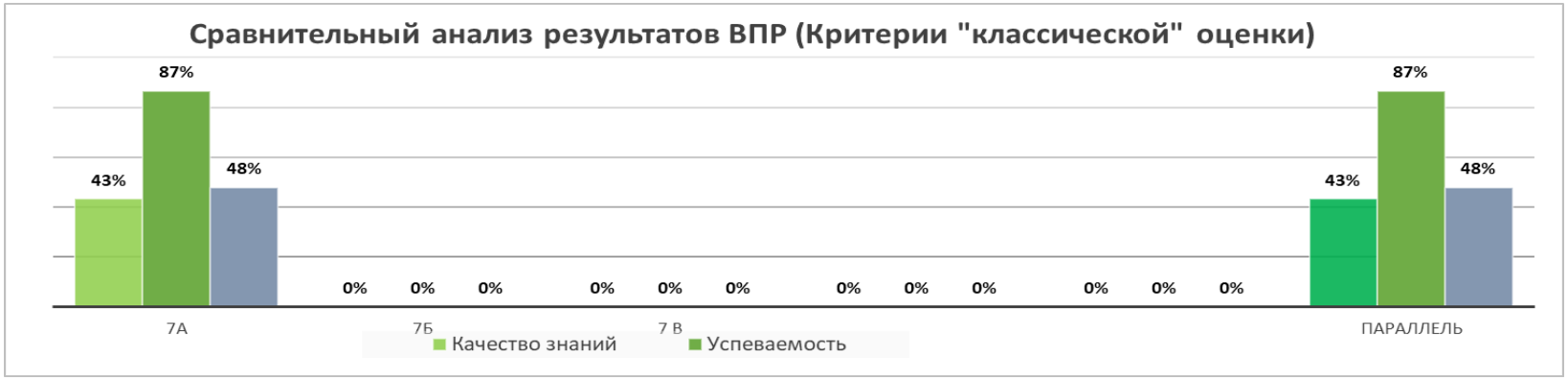
Максимальный первичный балл за выполнение работы −19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

Сравнительный анализ результатов ВПР по информатике

Классы	Кол. учащиеся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
7А	30	4	13%	13	43%	11	37%	2	7%	43%	87%	48%	3,4
Параллель	30	4	13%	13	43%	11	37%	2	7%	43%	87%	48%	3,4

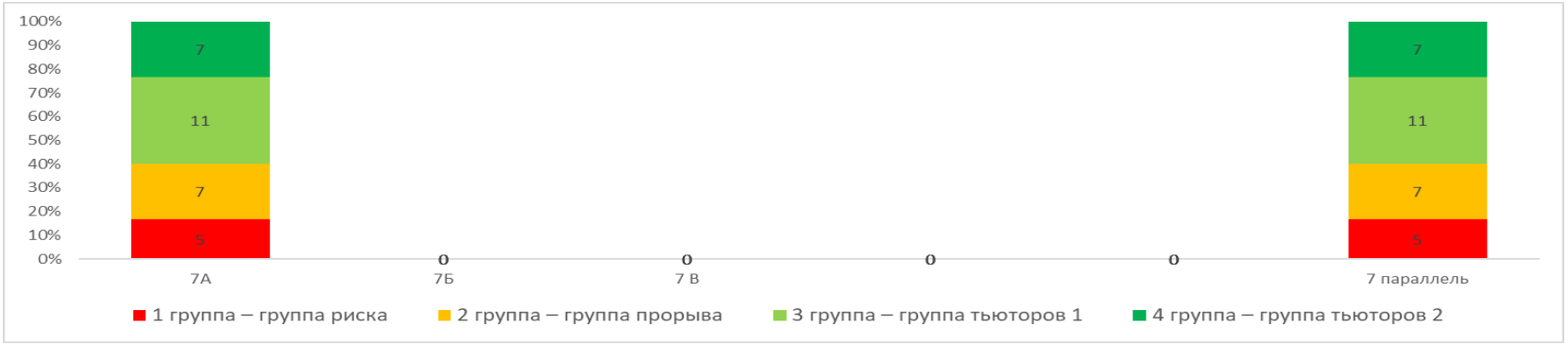


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7А	30	5	7	11	7
7 параллель	30	5	7	11	7



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 а класса

Абдулаева Ясмина Руслановна	Абдулвадудова Самира Мусаевна	Абдулхажиев Рамзан Ильясович	Ахматова Ясмина Хусайновна	Батагова Фатима Хайдаровна	Бетмарзаев Абдулмалик Ильясович	Бисултанова Шовда Руслановна	Висхажиев Атам Нурмагомедович	Висхажиева Мата Нурмагомедовна	Гелисханова Зулейха Якубовна	Кахаев Магомед Муратович	Качаева Табарак Рамзановна	Куриев Абдул-малик Джабраилович	Магамадова Латифа Шахабовна	Манаев Юсуф Висханович	Микиев Джамал Алиханович	Муслимов Ризван Хамидович	Муслимова Сафият Салмановна	Мусхаджиева Петимат Магомедовна	Нагаева Петимат Шарпудиевна	Радуева Хадижа Адамовна	Тайсумов Малик Вахаевич	Темерболатова Майнура Азаматовна	Хасанбеков Алимхан Салманович	Хизриев Майрали Асланович	Цуруева Ясмина Джамбулатовна	Эльмурзаев Амир Якубович	Эскиева Аминат Расуловна	Эскиева Сабина Абдурахмановна	Эскиева Фарида Килабовна
12	7	10	7	14	9	13	14	12	4	10	14	9	15	13	4	9	17	5	11	13	6	10	8	8	10	5	14	10	18
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
									2						**2**		**5**	**2**								**2**			**5**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				7А	Параллель

1	Б	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	80%	87%	87%
2	Б	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80%	80%	80%
3	П	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	50%	53%	53%
4	Б	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	80%	67%	67%
5	Б	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	80%	87%	87%
6	Б	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	80%	77%	77%
7	Б	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	80%	87%	87%
8	П	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	50%	40%	40%
9	П	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	50%	37%	37%
10	Б	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	80%	93%	93%
11	Б	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	80%	97%	97%
12	Б	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	80%	68%	68%
13	Б	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	80%	57%	57%
14	П	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	50%	7%	7%
15	Б	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	80%	10%	10%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданием № 11 (Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,

аудио – 97%, № 10 (Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных)- 93%

2. Плохо справились с заданием № 14 (Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций)- 7 %

ИСТОРИЯ

Максимальный первичный балл за выполнение работы −20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

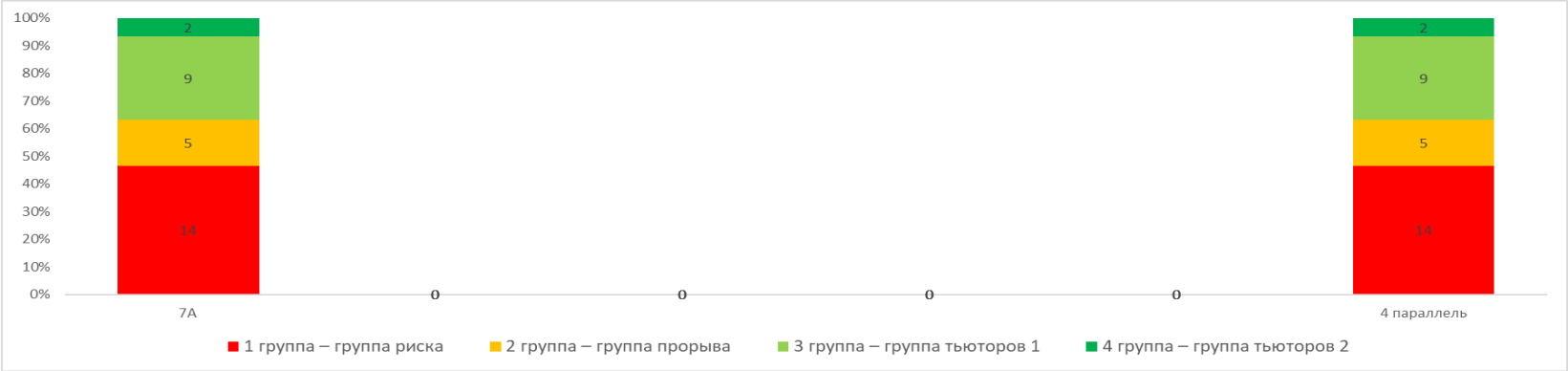
Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
7А	30	5	17%	11	37%	12	40%	2	7%	47%	83%	48%	3,4
Параллель	30	5	17%	11	37%	12	40%	2	7%	47%	83%	48%	3,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	**Количество учащихся в классе**	**1 группа – группа риска**	**2 группа – группа прорыва**	**3 группа – группа тьюторов 1**	**4 группа – группа тьюторов 2**
7А	30	14	5	9	2
4 параллель	30	14	5	9	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 а класса

Абдулаева Ясмина Руслановна	Абдулвадудова Самира Мусаевна	Абдулхажиев Рамзан Ильясович	Ахматова Ясмина Хусайновна	Батагова Фатима Хайдаровна	Бетмарзаев Абдулмалик Ильясович	Бисултанова Шовда Руслановна	Висхажиев Атам Нурмагомедович	Висхажиева Мата Нурмагомедовна	Гелисханова Зулейха Якубовна	Кахаев Магомед Муратович	Качаева Табарак Рамзановна	Куриев Абдул-малик Джабраилович	Магамадова Латифа Шахабовна	Манаев Юсуф Висханович	Микиев Джамал Алиханович	Муслимов Ризван Хамидович	Муслимова Сафият Салмановна	Мусхаджиева Петимат Магомедовна	Нагаева Петимат Шарпудиевна	Радуева Хадижа Адамовна	Тайсумов Малик Вахаевич	Темерболатова Майнура Азаматовна	Хасанбеков Алимхан Салманович	Хизриев Майрали Асланович	Цуруева Ясмина Джамбулатовна	Эльмурзаев Амир Якубович	Эскиева Аминат Расуловна	Эскиева Сабина Абдурахмановна	Эскиева Фарида Килабовна
15	11	7	8	12	7	17	12	14	7	12	13	13	8	12	6	5	16	4	12	5	3	13	4	8	8	9	9	8	13
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
						5										**2**	**5**	**2**		**2**	**2**		**2**						

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	Параллель
				7А	
1	Б	Указывать участников и результаты ключевых событий истории XVI–XVII вв.	80%	88%	88%
2	Б	Использовать контекстную информацию при изучении исторических источников XVI–XVII вв.	80%	82%	82%
3	Б	Искать информацию в письменном источнике.	80%	72%	72%

4	Б	Использовать историческую карту для изучения границ России и других государств, а также ключевых событий и процессов истории XVI–XVII вв.; выявлять связи между географическим положением страны и ее экономическим, социальным и политическим развитием.	80%	97%	97%
5	Б	Использовать историческую карту для изучения границ России и других государств, а также ключевых событий и процессов истории XVI–XVII вв.; анализировать на основе карты события и явления этого периода.	80%	67%	67%
6	П	Аргументировать точку зрения на события и личности истории XVI–XVII вв., опираясь на факты.	50%	14%	14%
7	Б	Синхронизировать события отечественной и мировой истории XVI–XVII вв.	80%	53%	53%
8	Б	Выявлять особенности культуры, быта и нравов народов истории XVI–XVII вв.	80%	37%	37%
9	Б	Описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	80%	27%	27%
10	Б	Искать информацию в памятниках эпохи; выявлять черты и признаки исторических событий; характеризовать их итоги и значение.	80%	2%	2%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданием по работе с картой - 97%. Заданием № 1 (Указывать участников и результаты ключевых событий истории XVI–XVII вв.)- 88 %
2. Плохо справились с заданием № 10 (Искать информацию в памятниках эпохи; выявлять черты и признаки исторических событий; характеризовать их итоги и значение.)- 2 %

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

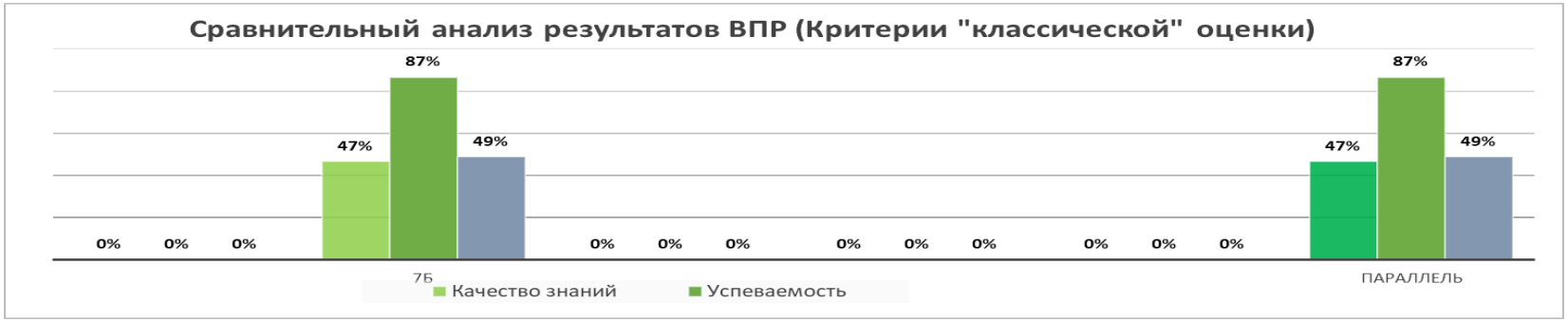
Максимальный первичный балл за выполнение работы −19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-7	8-12	13-16	17-19

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
7Б	30	4	13%	12	40%	12	40%	2	7%	47%	87%	49%	3,4
Параллель	30	4	13%	12	40%	12	40%	2	7%	47%	87%	49%	3,4

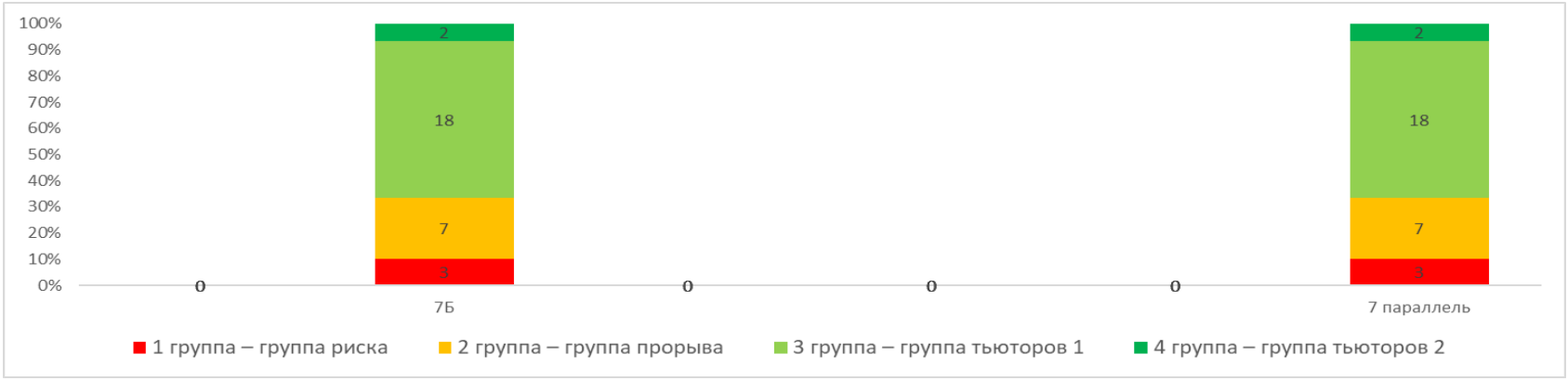


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7Б	30	3	7	18	2
7 параллель	30	3	7	18	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 б класса

Анасова Ясмина Анзоровна	Атабаева Яха Хасановна	Баймуратов Шерип Саламбекович	Бимурзаева Асинат Юсуповна	Борщиков Турпал-Али Магомед-Салахович	Витигова Фариза Асламбековна	Джабраилов Мухаммад Висханович	Джамуева Иман Ильясовна	Дукасаева Элина Арсеновна	Зармаев Амир Вахаевич	Исханов Хайруллах Джабраилович	Кайпаева Ясмина Саидовна	Меджидова Хава Тагировна	Мулуев Зубайр Алиевич	Мусаева Аминат Умаровна	Муслимов Сайфулла Андыевич	Салмурзаев Абдулрахим Дуквахаевич	Ташухажиева Хава Умаровна	Тимирбулатова Самира Усмановна	Тимирбулатова Сумайя Усмановна	Тутаев Ислам Лом-Алиевич	Тутаева Ясмина Тамерлановна	Усумов Адам Наибович	Эдиев Абубакар Рамазанович	Эдиев Юсуп Сулиманович	Эдилова Танзила Сулеймановна	Эдилсултанова Яха Хизировна	Эльдарова Иман Султановна	Эсбулатов Ахмад Заурбекович	Эсентаева Ясмина Хункурпашаевна
13	13	9	14	8	13	8	14	15	3	4	17	10	9	14	7	3	13	9	10	11	17	10	8	14	15	13	10	11	15
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
									2	**2**	**5**					**2**					**5**									

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	классы	
				7Б	Параллель
1	Б	Характеризовать конституционные права и обязанности, права ребенка; применять знания о Конституции РФ	80%	100%	100%
2	Б	Характеризовать конституционные права и обязанности, права ребенка; применять знания о Конституции РФ	80%	58%	58%
3	Б	Применять знания о социальных ценностях, нормах, праве; характеризовать ценности, правоотношения	80%	100%	100%
4	Б	Социальные ценности, нормы, сравнение социальных норм, дееспособность несовершеннолетних	80%	93%	93%
5	Б	Отношение к социальным нормам и правовым нормам как регуляторам жизни	80%	87%	87%
6	Б	Отношение к социальным нормам и правовым нормам как регуляторам жизни	80%	90%	90%
7	Б	Социальные ценности, нормы, правонарушения, юридическая ответственность	80%	87%	87%
8	Б	Работа с текстами: Конституция РФ, нормативные акты, права граждан	80%	87%	87%
9	Б	Работа с текстами: Конституция РФ, нормативные акты, права граждан	80%	62%	62%
10	Б	Анализ социальной информации, выводы о правонарушениях, ответственности	80%	63%	63%
11	Б	Анализ социальной информации, выводы о правонарушениях, ответственности	80%	50%	50%
12	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	30%	30%
13	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	6%	6%
14	П	Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей	50%	0%	0%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданием № 3 (Применять знания о социальных ценностях, нормах, праве; характеризовать ценности, правоотношения.)- 100 %; заданием № 1 (Характеризовать конституционные права и обязанности, права ребенка; применять знания о Конституции РФ)-100%
2. Плохо справились с заданием № 14 (Объяснение сущности права, правомерного поведения, исполнение социальных ролей.)- 0 уч.

ФИЗИКА

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
7В	34	5	15%	14	41%	13	38%	2	6%	44%	85%	48%	3,4
Параллель	34	5	15%	14	41%	13	38%	2	6%	44%	85%	48%	3,4

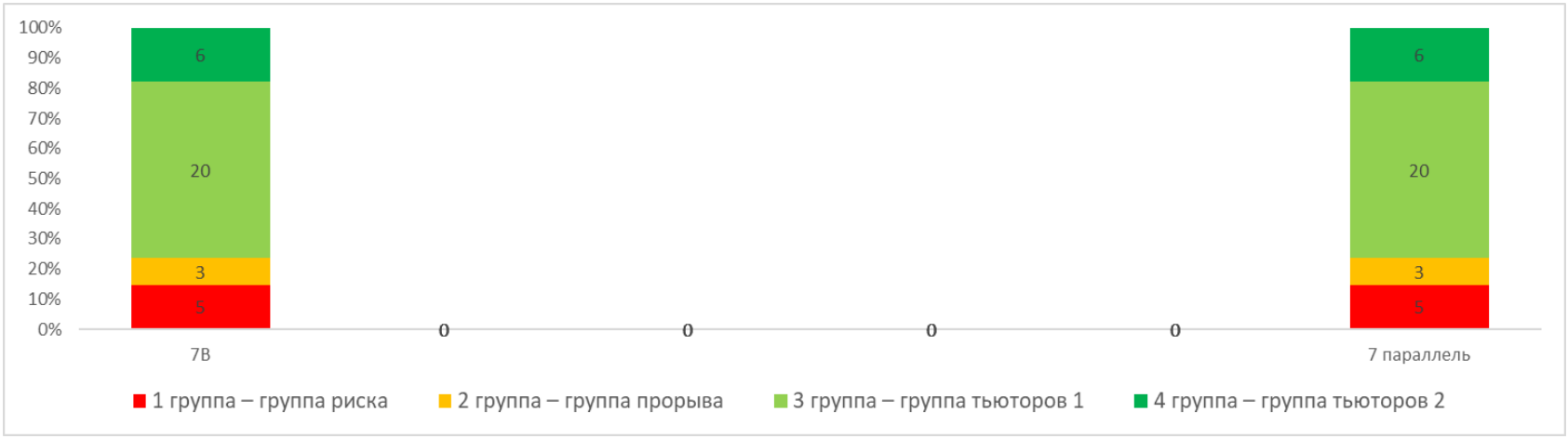


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7В	34	5	3	20	6
7 параллель	34	5	3	20	6



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 в класса

Алимханов Ахмад Висадиевич	Атламбиев Амин Ибрагимович	Балатханова Ясмина Муратовна	Баматгириев Рамзан Арсенович	Башаев Абубакар Алиханович	Вагапова Амина Алиевна	Гелаева Зулихан Имрановна	Гелаева Иман Руслановна	Джабиров Малик Рамзанович	Джамалов Бекхан Олхазурович	Джамуев Джабраил Жамбулатович	Мугаева Элина Абуевна	Мусаева Хадижат Аламагомедовна	Муслимов Абу-Бакар Ималаевич	Муслимов Асхаб Аслановович	Муслимов Исмаил Умарович	Мустапаева Марха Магомедовна	Саламов Минкаил Рустамович	Семиева Селима Адамовна	Сурхаев Мовлади Рахманович	Тазабаев Умар-Али Исаевич	Товлаев Ахмед Абдулович	Тотаев Якуб Юнусович	Ульбиева Хава Адамовна	Хамидов Юсуп Сайд-Эмиевич	Хамидова Иман Ибрагимовна	Хасанова Аминат Ибрагимовна	Хасанова Иман Салаудиновна	Хусаинова Хеда Илесовна	Цукаева Ясмина Алановна	Ченчулаева Ясмина Руслановна	Элимсултанов Мохаммад Ибрагимович	Элимсултанова Аминат Ибрагимовна	Ясаев Джабраил Супьянович
12	4	16	14	8	12	17	12	4	9	4	8	6	7	9	3	13	14	8	8	6	4	9	8	8	14	11	12	7	6	10	13	11	13

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	**5**				**5**		**2**		**2**					**2**						**2**													

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы 7В	Параллель
1	Б	Решать задачи с использованием законов (Гука) и формул (путь, скорость, плотность)	80%	88%	88%
2	Б	Решать задачи с формулами (путь, скорость, плотность)	80%	88%	88%
3	Б	Использовать справочные материалы, делать выводы	80%	76%	76%
4	Б	Решать задачи с использованием законов и формул (давление, сила)	80%	97%	97%
5	П	Решать многоэтапные задачи, оценивать реальность результатов	50%	26%	26%
6	Б	Проводить измерения, оценивать погрешности	80%	82%	82%
7	Б	Объяснять явления, анализировать практические ситуации	80%	59%	59%
8	Б	Интерпретировать результаты опытов	80%	82%	82%
9	Б	Объяснять практические ситуации на основе изученных законов	80%	71%	71%
10	П	Решать комплексные задачи, анализировать исследования	50%	15%	15%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с решением задач с использованием законов и формул (давление, сила) - 97%, решением задач с формулами- 88%.
2. Плохо справились с комплексными задачами- 15%

ЛИТЕРАТУРА

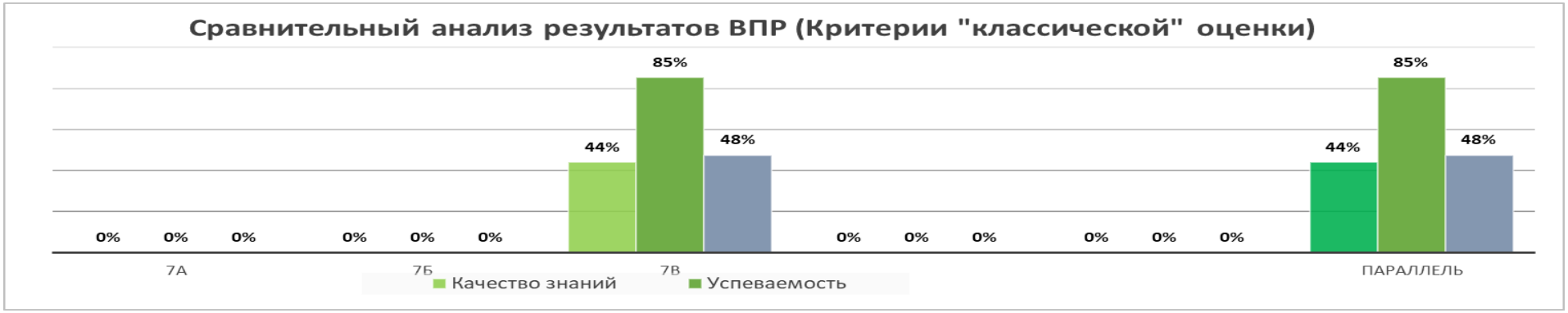
Максимальный первичный балл за выполнение работы −17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
7В	34	5	15%	14	41%	13	38%	2	6%	44%	85%	48%	3,4
Параллель	34	5	15%	14	41%	13	38%	2	6%	44%	85%	48%	3,4

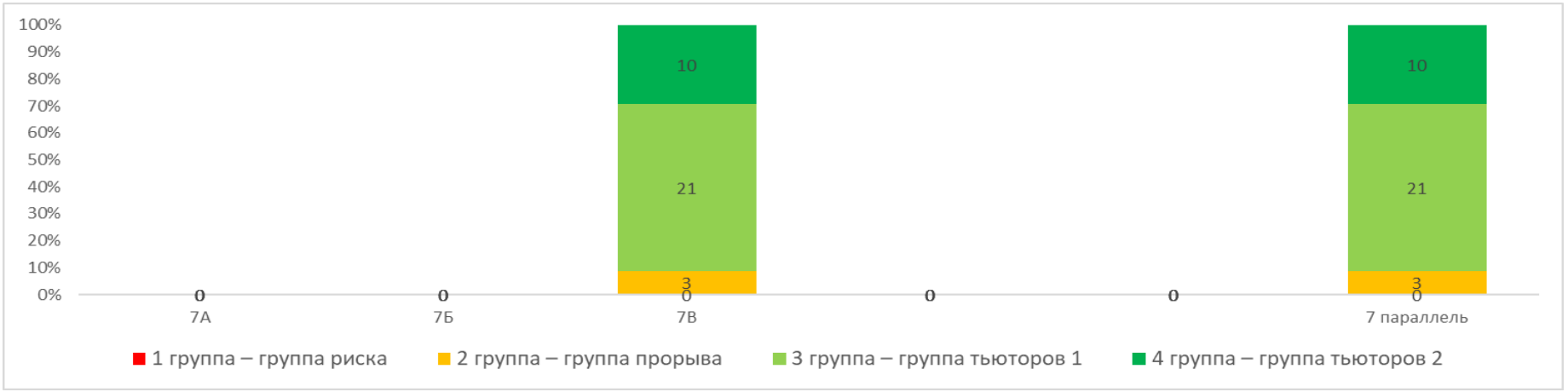


Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	73,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	34	100

Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
7В	34	0	3	21	10
7 параллель	34	0	3	21	10



Распределение баллов по каждому учащемуся 7 в класса

Алимханов Ахмад Висадиевич	Атламбиев Амин Ибрагимович	Балатханова Ясмина Муратовна	Баматгириев Рамзан Арсенович	Башаев Абубакар Алиханович	Вагапова Амина Алиевна	Гелаева Зулихан Имрановна	Гелаева Иман Руслановна	Джабиров Малик Рамзанович	Джамалов Бекхан Олхазурович	Джамуев Джабраил Жамбулатович	Мугаева Элина Абуевна	Мусаева Хадижат Аламагомедовна	Муслимов Абу-Бакар Ималаевич	Муслимов Асхаб Асланович	Муслимов Исмаил Умарович	Мустапаева Марха Магомедовна	Саламов Минкаил Рустамович	Семиева Селима Адамовна	Сурхаев Мовлади Рахманович	Тазабаев Умар-Али Исаевич	Товлаев Ахмед Абдулович	Тотаев Якуб Юнусович	Ульбиева Хава Адамовна	Хамидов Юсуп Сайд-Эмиевич	Хамидова Иман Ибрагимовна	Хасанова Аминат Ибрагимовна	Хасанова Иман Салаудиновна	Хусаинова Хеда Илесовна	Цукаева Ясмина Аланова	Ченчулаева Ясмина Руслановна	Элимсултанов Мохаммад Ибрагимович	Элимсултанова Аминат Ибрагимовна	Ясаев Джабраил Супьянович
13	9	14	14	9	12	16	13	11	13	9	7	10	6	9	8	16	12	7	9	9	7	12	12	9	14	9	10	9	10	10	12	13	14
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
						5					**2**		**2**		**2**	**5**		**2**			**2**												

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	7В	Параллель
1	Б	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	80%	82%	82%
2	Б	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	80%	85%	85%
3	Б	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	80%	88%	88%
4	Б	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	80%	79%	79%
5	Б	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	80%	72%	72%
6	Б	Опора на текст фрагмента	80%	62%	62%
7	Б	Умение строить связное высказывание	80%	97%	97%
8	П	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	50%	56%	56%
9	П	Опора на текст произведения	50%	46%	46%
10	П	Начальные умения строить рассуждение	50%	28%	28%
11	П	Умение строить связное высказывание	50%	41%	41%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с проведением смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы- 88%, умеют воспринимать прочитанное - 88 %, Понимают сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий-85%
2. Плохо справились с заданием № 10 (Начальные умения строить рассуждение)- 28 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-х классах

МАТЕМАТИКА

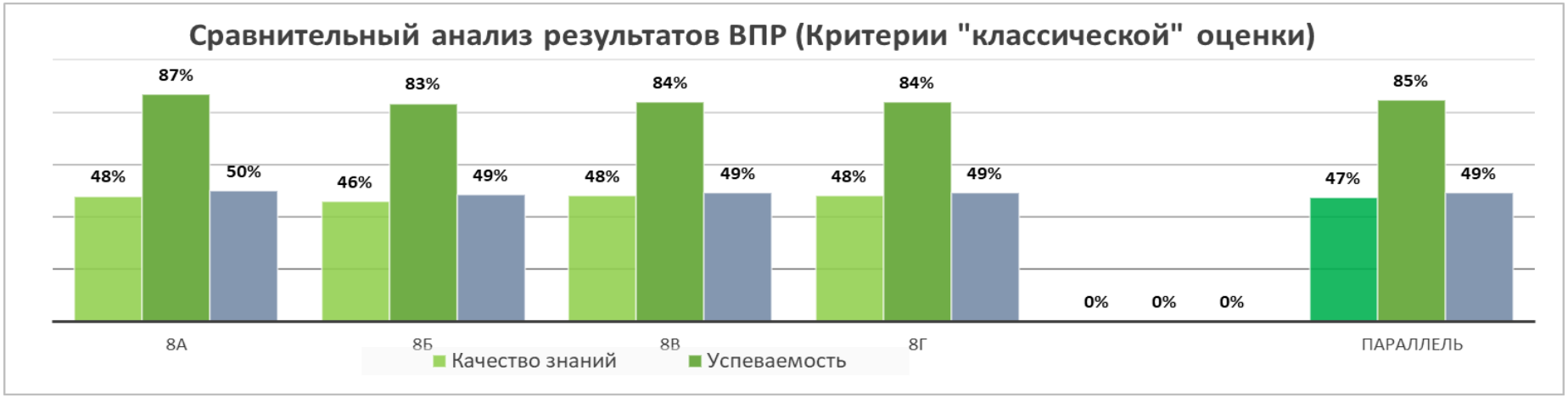
Максимальный балл- 24

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8А	23	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	48%	87%	50%	3,4
8Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4
8В	25	4	16%	9	36%	10	40%	2	8%	48%	84%	49%	3,4
8Г	25	4	16%	9	36%	10	40%	2	8%	48%	84%	49%	3,4
Параллель	97	15	15%	36	37%	38	39%	8	8%	47%	85%	49%	3,4



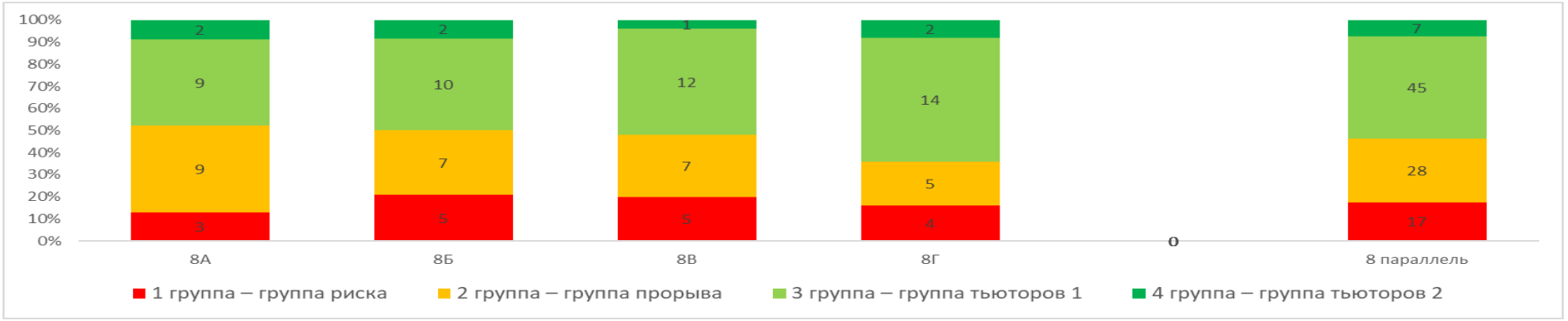
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	24,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	75,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	97	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8А	23	3	9	9	2
8Б	24	5	7	10	2
8В	25	5	7	12	1
8Г	25	4	5	14	2
8 параллель	97	17	28	45	7



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 а класса

Алиханова Айшат Рахмановна	Арсбаева Иман Бадруддиевна	Ахмиев Ислам Вахаевич	Ахъядова Селима Анзоровна	Баталова Ясмина Аднановна	Булаева Айдима Тимуровна	Вараев Мансур Новрабекович	Джоватханов Ясин Романович	Ирезиев Мовсар Адамович	Машукаев Асхаб Мовлидович	Михайлов Суламбек Ханпашаевич	Муслимов Иса Умарович	Муслимова Жайна Андыевна	Саидова Иман Магамедовна	Сельмурзаев Муса Даудович	Сурхаев Магомед Рамзанович	Токаев Ахмад Хасанбекович	Хазбулатов Мухаммад Ахмедович	Хайдаев Джабраил Исаевич	Хамзаев Халид Магомет-Эмиевич	Хареханова Сумайя Нурмагомедовна	Хериханова Айшат Магомед-Ярагиевна	Ченчулаев Магомед Русланович
16	15	10	18	18	22	9	10	10	9	6	11	22	18	10	18	11	10	14	6	18	18	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
					5					**2**		**5**							**2**			**2**

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 б класса

Ахматова Раяна Джабраиловна	Аздамиров Муслим Зелимханович	Атабаев Магомед Шамильевич	Вацаев Ахмед Хусейнович	Висмурадов Ахмад Хусейнович	Витигов Исмаил Асламбекович	Дакаев Дукваха Салавдыевич	Дууев Хусейн Хасанович	Заурбаев Султан Зелимханович	Костоева Амина Майрбековна	Магамадов Юсуп Магомедович	Мадагов Рамзан Магомедович	Межидова Макка Самарбековна	Мудаева Халимат Алавдиевна	Мусаев Акраман Умарович	Салмурзаева Рабият Дуквахаевна	Тагаева Хеди Юнадиевна	Тимербулатова Сабина Улугбековна	Умарова Зулихан Арбиевна	Шемшеев Амирхан Зубайраевич	Эльдаров Магомед Абубакарович	Эльдарова Рузанна Тимуровна	Эльсаев Абдул-Малик Бесланович	Янгулбаев Магомед Хампашович
16	6	18	11	8	16	6	11	10	12	11	14	17	16	17	14	22	6	14	10	5	9	21	9
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	2					**2**										**5**	**2**			**2**		**5**	

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 в класса

Асибиев Зелимхан Шамильхаджиевич	Ахъядова Амина Мусаевна	Газиева Айдима Заурбековна	Гарбаева Радима Халидовна	Датобаев Ислам Арсланович	Джамуханов Шейх-Мансур Русланович	Дууева Заира Саид-Магомедовна	Закуев Адлан Аптиевич	Катиров Ибрагим Расулович	Каимова Иман Имерановна	Куриев Амир Романович	Куриев Булат Тимурович	Магомедов Сулейман Адланович	Маиев Абдул-Насир Сайдахмедович	Межидов Магомед Юсупович	Межиев Ислам Ахмедович	Микиев Джалил Алиханович	Осмаева Марьям Муслимовна	Селимханов Абдул-Рашид Хусейнович	Семиев Ясин Адамович	Таймасханов Магомед Мусаевич	Улаева Сурьяна Саламбековна	Усмаев Абдулкадыр Зубайрович	Шамурзаева Аминат Вахарсолтовна	Эдиева Марьям Алхазуровна
13	15	18	18	5	11	10	20	7	16	10	5	21	17	12	11	10	16	6	5	10	17	15	14	11
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

				2			5				2	5						2	2					

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 г класса

Абдулкадыров Салам Асланович	Аршаева Иман Романовна	Бакланов Абубакар-Сидик Романович	Бакланова Раяна Романовна	Вагаев Магомед Ризванович	Гайрбаева Айдима Вахитовна	Гайрбаева Амина Вахитовна	Джамалов Абу-Бакар Русланович	Джамалов Магомед Олхазурович	Дикиев Умар Алиевич	Есаулов Майрбек Эдисолтаевич	Зайтаева Яхамат Адлановна	Закаев Магомед Абдулбекович	Кайпаева Айшат Рашидовна	Маткуев Асхаб Асланович	Маткуев Мансур Мусаевич	Махаев Убайд Умарович	Мусаев Мехди Хасанович	Толхадов Билал Асламбекович	Успаев Умха Бекханович	Усумов Абубакар Вахидович	Хасиев Адам Романович	Хасиев Зелимхан Хамзатович	Эдилов Ахмед Сулейманович	Этиева Иман Усмановна
11	12	11	14	11	12	12	11	14	15	11	16	12	6	22	22	6	5	16	18	17	15	15	5	15
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
													2	5	5	2	2						2	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы				
				8А	8Б	8В	8Г	Параллель
1	Б	Использовать базовые знания о действительных числах для сравнения, округления, вычислений и их изображения на координатной прямой.	80%	91%	92%	92%	92%	92%
2	Б	Решать линейные и квадратные уравнения, а также системы из двух уравнений с двумя переменными.	80%	91%	92%	88%	96%	92%
3	Б	Преобразуйте задачу в алгебраическую модель, составив уравнение или систему уравнений, и интерпретируйте результат в контексте задачи.	80%	91%	96%	92%	92%	93%
4	Б	Применять свойства числовых неравенств для сравнения и оценки; решать линейные неравенства и их системы; графически	80%	91%	92%	96%	88%	92%

		иллюстрировать решения.						
5	Б	Понимать и использовать функциональные понятия и язык, определять значение функции по аргументу и свойства функции по графику.	80%	91%	88%	88%	92%	90%
6	Б	Использовать базовые знания о действительных числах для сравнения, округления и вычислений; изображать их точками на координатной прямой.	80%	87%	92%	92%	92%	91%
7	Б	Выполнять преобразования рациональных выражений, используя правила для многочленов и алгебраических дробей.	80%	96%	96%	84%	88%	91%
8	Б	Определять вероятности случайных событий, зная вероятности элементарных событий, включая случаи с равновозможными элементарными событиями.	80%	91%	79%	84%	88%	86%
9	Б	Распознавать виды четырехугольников и их элементы; использовать их свойства для решения геометрических задач.	80%	87%	96%	80%	88%	88%
10	Б	Использовать теорему Пифагора и тригонометрические функции для решения задач, строить математические модели, делать чертежи, вычислять площади фигур и применять эти навыки на практике.	80%	78%	75%	72%	76%	75%
11	Б	Использовать графические модели: дерево эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	80%	65%	67%	72%	76%	70%
12	Б	Распознавать виды четырехугольников и их элементы, использовать их свойства для решения геометрических задач.	80%	65%	54%	60%	76%	64%
13	Б	Решать линейные и квадратные уравнения, а также системы из двух уравнений с двумя переменными.	80%	50%	48%	52%	38%	47%
14	Б	Извлекать и преобразовывать информацию из таблиц и графиков; представлять данные в этих формах.	80%	39%	25%	32%	38%	34%
15	Б	Преобразуйте задачу в алгебраическую модель, составив уравнение или систему уравнений, и интерпретируйте результат в контексте задачи.	80%	39%	25%	28%	26%	29%
16	П	Определять вероятности случайных событий, зная вероятности элементарных событий, включая случаи с равновозможными элементарными событиями.	50%	13%	8%	8%	10%	10%
17	П	Применять понятие квадратного корня; находить корни с калькулятором; преобразовывать выражения с корнями, используя их свойства.	50%	4%	0%	2%	6%	3%
18	П	Применять знания на практике: строить математические модели для реальных задач и проводить вычисления с использованием подобия и тригонометрии, при необходимости используя калькулятор.	50%	4%	8%	4%	8%	6%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиеями на преобразование задач в алгебраическую модель, составление уравнений или систем уравнений-93%, решением линейные и квадратные уравнения, а также системы из двух уравнений с двумя переменными - 92%
2. Плохо справились с заданием № 17 (Применять понятие квадратного корня; находить корни с калькулятором; преобразовывать выражения с корнями, используя их свойства)- 3%

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Учителям математики усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими работу

РУССКИЙ ЯЗЫК

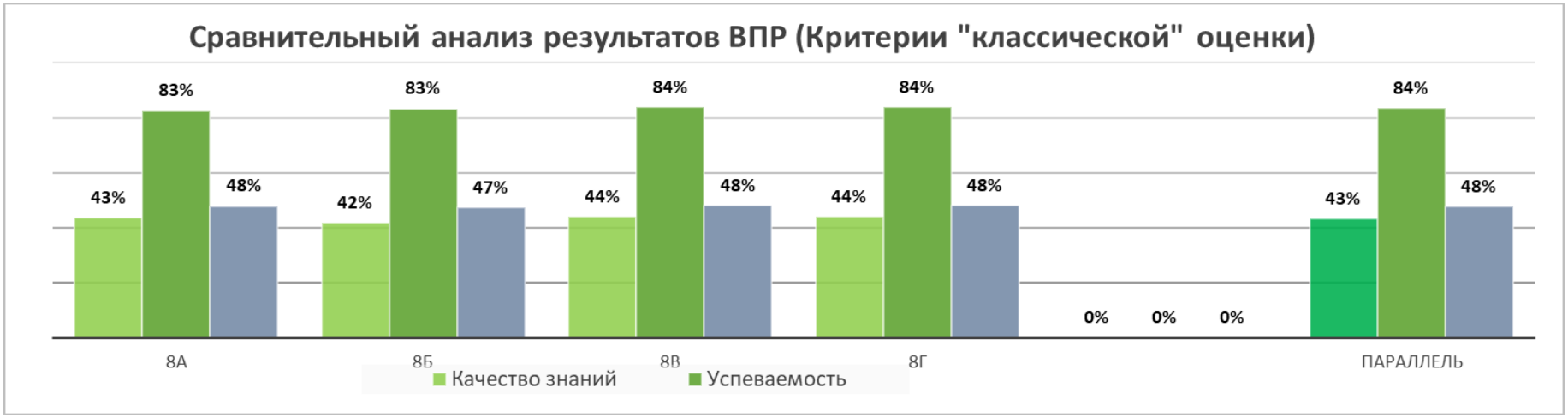
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 29

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

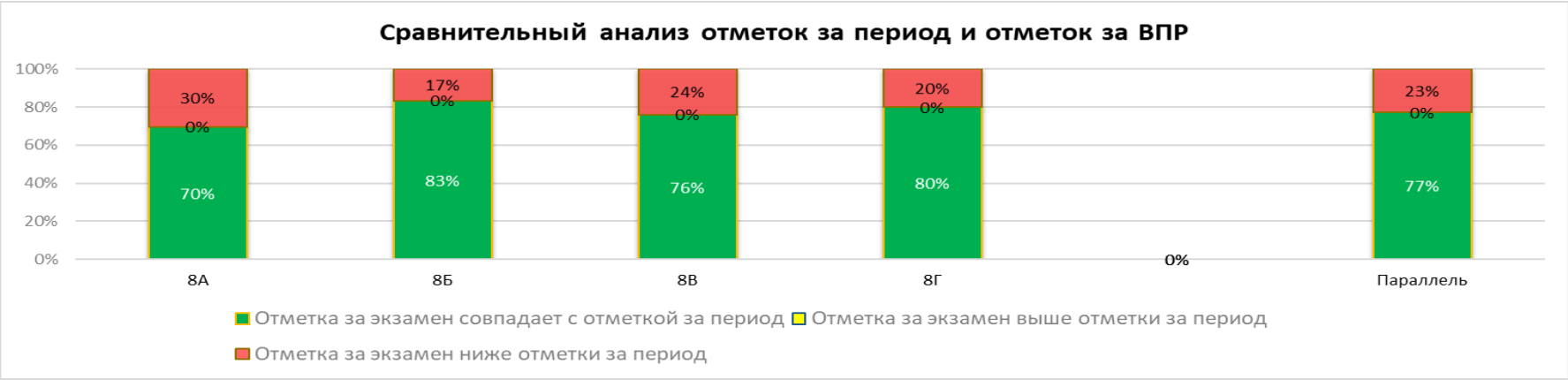
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8А	23	4	17%	9	39%	8	35%	2	9%	43%	83%	48%	3,3
8Б	24	4	17%	10	42%	8	33%	2	8%	42%	83%	47%	3,3
8В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
8Г	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	97	16	16%	39	40%	34	35%	8	8%	43%	84%	48%	3,4



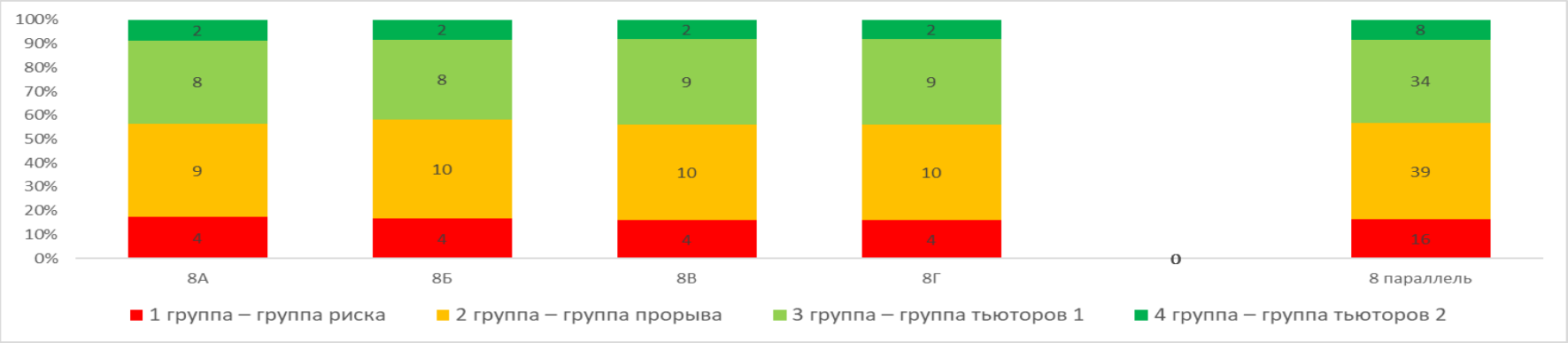
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	22,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	77,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	97	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8А	23	4	9	8	2
8Б	24	4	10	8	2
8В	25	4	10	9	2
8Г	25	4	10	9	2
8 параллель	97	16	39	34	8



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 а класса

Алиханова Айшат Рахмановна	Арсбаева Иман Бадруддиевна	Ахмиев Ислам Вахаевич	Ахъядова Селима Анзоровна	Баталова Ясмина Аднановна	Булаева Айдима Тимуровна	Вараев Мансур Нохрабекович	Джоватханов Ясин Романович	Ирезиев Мовсар Адамович	Машукаев Асхаб Мовлидович	Михайлов Суламбек Ханпашаевич	Муслимов Иса Умарович	Муслимова Жайна Андыевна	Саидова Иман Магамедовна	Сельмурзаев Муса Даудович	Сурхаев Магомед Рамзанович	Токаев Ахмад Хасанбекович	Хазоулатов Мухаммад Ахмедович	Хайдаев Джабраил Исаевич	Хамзаев Халид Магомет-Эмиевич	Хареханова Сумайя Нурмагомедовна	Хериханова Айшат Магомед-Ярагиевна	Ченчулаев Магомед Русланович
15	21	17	21	23	26	18	11	15	11	18	17	23	22	17	19	11	10	21	16	20	27	16
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
					5		**2**		**2**							**2**	**2**				**5**	

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 б класса

Ахматова Раяна Джабраиловна	Аздамиров Муслим Зелимханович	Атабаев Магомед Шамильевич	Вацаев Ахмед Хусейнович	Висмурадов Ахмад Хусейнович	Витигов Исмаил Асламбекович	Дакаев Дукваха Салавдыевич	Дууев Хусейн Хасанович	Заурбаев Султан Зелимханович	Костоева Амина Майрбековна	Магамадов Юсуп Магомедович	Мадагов Рамзан Магомедович	Межидова Макка Самарбековна	Мудаева Халимат Алавдиевна	Мусаев Акраман Умарович	Салмурзаева Рабият Дуквахаевна	Тагаева Хеди Юнадиевна	Тимербулатова Сабина Улугбековна	Умарова Зулихан Арбиевна	Шемшеев Амирхан Зубайраевич	Эльдаров Магомед Абубакарович	Эльдарова Рузанна Тимуровна	Эльсаев Абдул-Малик Бесланович	Янгулбаев Магомед Хампашович
25	17	21	16	17	20	16	14	9	22	10	21	23	23	18	21	28	16	17	18	16	16	21	13
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
5							**2**	**2**		**2**						**5**							**2**

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 в класса

Асибиев Зелимхан Шамильхаджиевич	Ахьядова Амина Мусаевна	Газиева Айдима Заурбековна	Гарбаева Радима Халидовна	Датобаев Ислам Арсланович	Джамуханов Шейх-Мансур Русланович	Дууева Заира Саид-Магомедовна	Закуев Адлан Аптиевич	Катиров Ибрагим Расулович	Каимова Иман Имерановна	Куриев Амир Романович	Куриев Булат Тимурович	Магомедов Сулейман Адланович	Маиев Абдул-Насир Сайдахмедович	Межидов Магомед Юсупович	Межиев Ислам Ахмедович	Микиев Джалил Алиханович	Осмаева Марьям Муслимовна	Селимханов Абдул-Рашид Хусейнович	Семиев Ясин Адамович	Таймасханов Магомед Мусаевич	Улаева Сурьяна Саламбековна	Усмаев Абдулкадыр Зубайрович	Шамурзаева Аминат Вахарсолтовна	Эдиева Марьям Алхазуровна
15	19	21	19	15	15	17	26	12	21	16	16	22	19	11	12	15	20	16	15	14	22	20	26	17
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
							5	**2**						**2**	**2**					**2**			**5**	

Распределение баллов по каждому учащемуся 8 г класса

Абдулкадыров Салам Асланович	Аршаева Иман Романовна	Бакланов Абубакар-Сидик Романович	Бакланова Раяна Романовна	Вагаев Магомед Ризванович	Гайрбаева Айдима Вахитовна	Гайрбаева Амина Вахитовна	Джамалов Абу-Бакар Русланович	Джамалов Магомед Олхазурович	Дикиев Умар Алиевич	Есаулов Майрбек Эдисолтаевич	Зайтаева Яхамат Адлановна	Закаев Магомед Абдулбекович	Кайпаева Айшат Рашидовна	Маткуев Асхаб Асланович	Маткуев Мансур Мусаевич	Махаев Убайд Умарович	Мусаев Мехди Хасанович	Толхадов Билал Асламбекович	Успаев Умха Бекханович	Усумов Абубакар Вахидович	Хасиев Адам Романович	Хасиев Зелимхан Хамзатович	Эдилов Ахмед Сулейманович	Этиева Иман Усмановна
17	15	14	19	20	16	16	19	19	13	20	15	14	16	25	26	15	13	19	16	19	19	15	16	21
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		2							**2**			**2**		**5**	**5**		**2**							

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы				
				8А	8Б	8В	8Г	Параллель
1	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	65%	65%	52%	46%	57%
2	Б	Соблюдение пунктуационных норм	80%	67%	67%	40%	29%	50%
3	Б	Правильность списывания текста	80%	91%	92%	86%	86%	89%
4	Б	Определение словосочетаний	80%	59%	58%	78%	70%	66%
5	Б	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	80%	22%	26%	44%	47%	35%
6	Б	Распознавание предложения	80%	91%	92%	84%	88%	89%
7	Б	Распознавание предложения	80%	83%	92%	88%	76%	85%
8	Б	Распознавание предложения	80%	91%	92%	80%	84%	87%
9	Б	Распознавание предложения	80%	91%	92%	72%	88%	86%
10	Б	Обоснование условий обособления	80%	52%	52%	62%	56%	56%
11	Б	Распознавание предложения	80%	87%	88%	92%	72%	85%
12	Б	Обоснование условий обособления	80%	57%	54%	84%	72%	67%
13	Б	Определение вводного слова	80%	91%	92%	72%	84%	85%
14	Б	Подбор синонима к вводному слову	80%	87%	88%	64%	84%	80%
15	Б		80%	35%	35%	55%	69%	49%
16	Б		80%	46%	46%	26%	28%	36%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на распознавание предложений - 89%, списывание текста –89%, по определению вводного слова- 85%.
2. Труднее дались задания на определение вида подчинительной связи в словосочетаниях -35%

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировав результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над «ошибками»;

на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

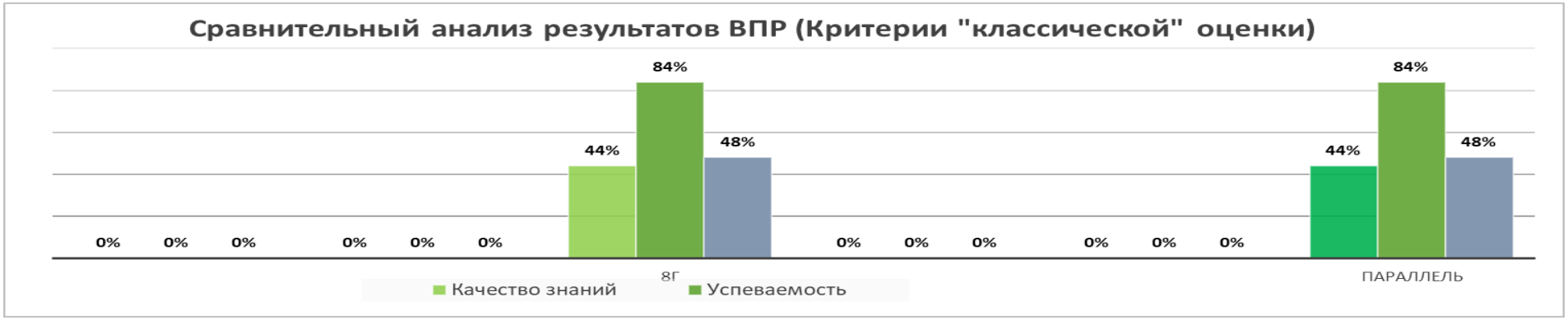
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

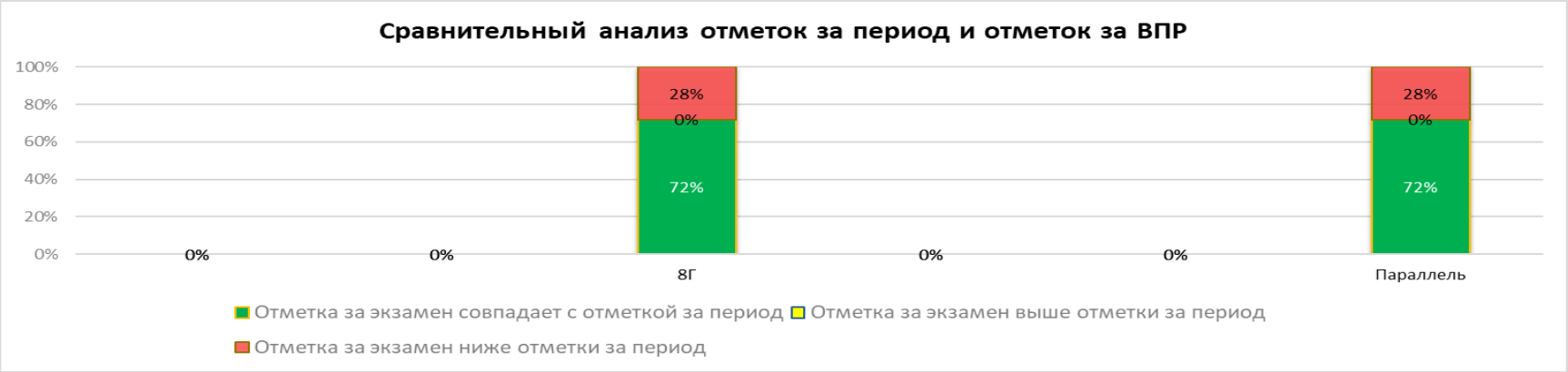
Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8Г	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4



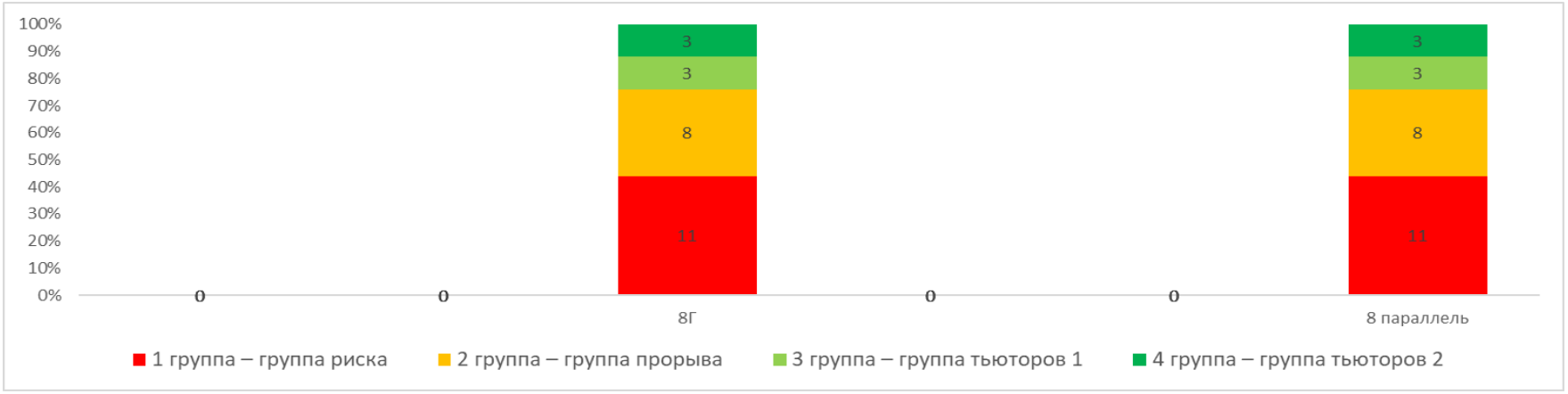
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8Г	25	11	8	3	3
8 параллель	25	11	8	3	3



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 г класса

Абдулкадыров Салам Асланович	Аршаева Иман Романовна	Бакланов Абубакар-Сидик Романович	Бакланова Раяна Романовна	Вагаев Магомед Ризванович	Гайрбаева Айдима Вахитовна	Гайрбаева Амина Вахитовна	Джамалов Абу-Бакар Русланович	Джамалов Магомед Олхазурович	Дикиев Умар Алиевич	Есаулов Майрбек Эдисолтаевич	Зайтаева Яхамат Адлановна	Закаев Магомед Абдулбекович	Кайпаева Айшат Рашидовна	Маткуев Асхаб Асланович	Маткуев Мансур Мусаевич	Махаев Убайд Умарович	Мусаев Мехди Хасанович	Толхадов Билал Асламбекович	Успаев Умха Бекханович	Усумов Абубакар Вахидович	Хасиев Адам Романович	Хасиев Зелимхан Хамзатович	Эдилов Ахмед Сулейманович	Этиева Иман Усмановна
11	9	10	19	15	11	11	12	16	17	8	12	18	14	23	24	13	7	13	15	16	16	10	6	21
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	2									**2**				**5**	**5**		**2**						**2**	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Класс	
				8Г	Параллель
1	Б	Аудирование с пониманием информации	80%	70%	70%
2	Б	Чтение и понимание информации	80%	63%	63%
3	Б	Грамматические формы в контексте	80%	60%	60%
4	Б	Решение коммуникативной задачи	80%	55%	55%
5	Б	Организация текста	80%	52%	52%
6	Б	Лексико-грамматическое оформление текста	80%	35%	35%
7	Б	Орфография и пунктуация	80%	26%	26%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с аудированием - 70%, чтением и понимсанием текста- 63%
2. Труднее дались задания на орфография и пунктуацию -26%

БИОЛОГИЯ

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 47

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-25	26-36	37-47

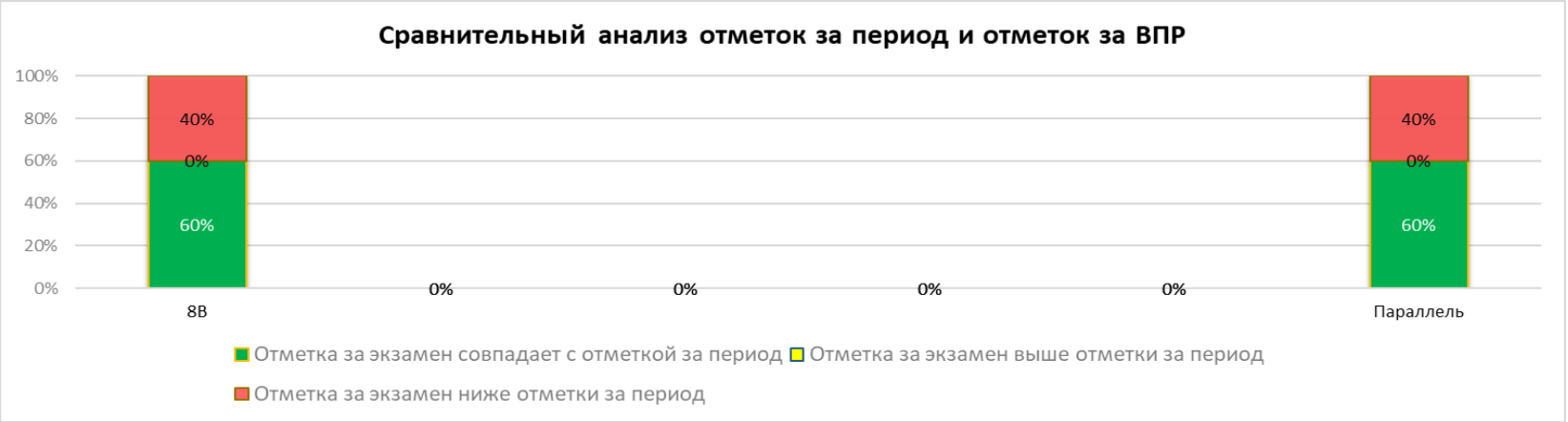
Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4



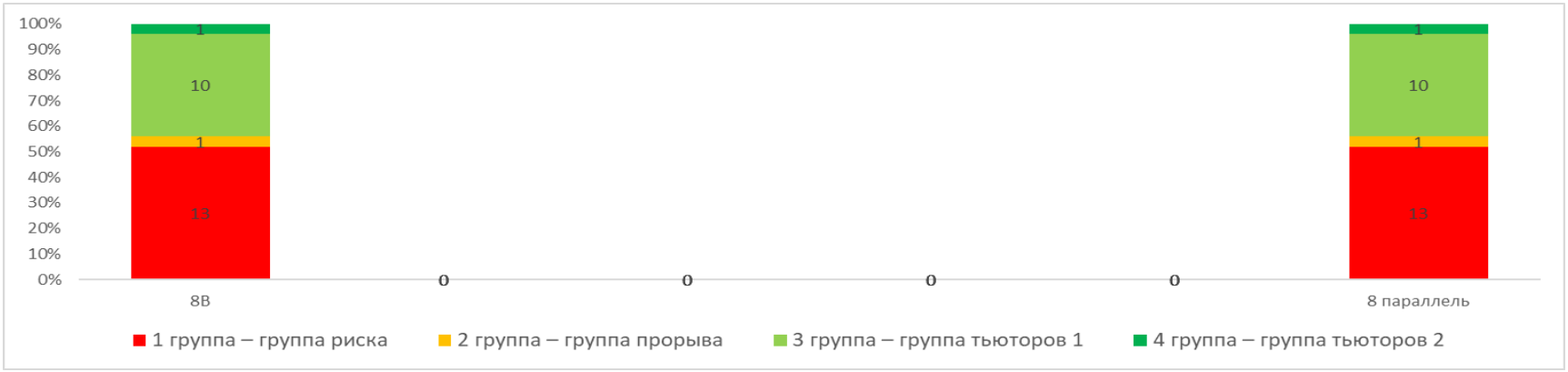
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8В	25	13	1	10	1
8 параллель	25	13	1	10	1



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 в класса

Асибиев Зелимхан Шамильхаджиевич	Ахъядова Амина Мусаевна	Газиева Айдима Заурбековна	Гарбаева Радима Халидовна	Датобаев Ислам Арсланович	Джамуханов Шейх-Мансур Русланович	Дууева Заира Саид-Магомедовна	Закуев Адлан Аптиевич	Кагиров Ибрагим Расулович	Каимова Иман Имерановна	Куриев Амир Романович	Куриев Булат Тимурович	Магомедов Сулейман Адланович	Маиев Абдул-Насир Сайдахмедович	Межидов Магомед Юсупович	Межиев Ислам Ахмедович	Микиев Джалил Алиханович	Осмаева Марьям Муслимовна	Селимханов Абдул-Рашид Хусейнович	Семиев Ясин Адамович	Таймасханов Магомед Мусаевич	Улаева Сурьяна Саламбековна	Усмаев Абдулкадыр Зубайрович	Шамурзаева Аминат Вахарсолтовна	Эдиева Марьям Алхазуровна
20	18	19	29	15	18	28	40	13	29	11	10	38	30	12	17	13	33	16	7	14	27	28	30	31

13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				8В	Параллель
1	Б	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	80%	100%	100%
2	Б	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	80%	82%	82%
3	Б	Выявлять признаки членистоногих и хордовых, насекомых и млекопитающих.	80%	84%	84%
4	Б	Выявлять признаки членистоногих и хордовых, насекомых и млекопитающих.	80%	58%	58%
5	Б	Классифицировать животных на основании особенностей строения	80%	72%	72%
6	Б	Сравнивать ткани и органы животных; описывать строение и функции организма; различать и описывать животных по систематическим группам, органы и системы органов.	80%	96%	96%
7	Б	Сравнивать ткани и органы животных; описывать строение и функции организма; различать и описывать животных по систематическим группам, органы и системы органов.	80%	96%	96%
8	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма, а также характеризовать процессы жизнедеятельности животных различных систематических групп.	80%	96%	96%
9	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животных, а также характеризовать процессы их жизнедеятельности в различных систематических группах.	80%	68%	68%
10	П	Различать и описывать животных систематических групп, органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	50%	58%	58%
11	П	Различать и описывать животных систематических групп, органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.	50%	46%	46%
12	Б	Описывать строение и функции животного организма, различать и описывать систематические группы животных, их органы и системы.	80%	44%	44%
13	П	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.	50%	36%	36%
14	П	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.	50%	56%	56%
15	Б	Выявлять связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных	80%	40%	40%

		систематических групп.			
16	Б	Выявлять признаки членистоногих и хордовых, насекомых и млекопитающих.	80%	48%	48%
17	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	80%	36%	36%
18	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	80%	32%	32%
19	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	80%	60%	60%
20	Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	80%	36%	36%
21	П	Сравнивать ткани и органы животных, описывать их строение и функции, а также характеризовать процессы жизнедеятельности в различных систематических группах.	50%	24%	24%
22	П	Сравнивать ткани и органы животных, описывать их строение и функции, а также характеризовать процессы жизнедеятельности в различных систематических группах.	50%	12%	12%
23	П	Сравнивать ткани и органы животных, описывать их строение и функции, а также характеризовать процессы жизнедеятельности в различных систематических группах.	50%	12%	12%
24	Б	Сравнивать ткани и органы животных, описывать их строение и функции, а также характеризовать процессы жизнедеятельности в различных систематических группах.	80%	48%	48%
25	Б	Сравнивать ткани и органы животных, описывать их строение и функции, а также характеризовать процессы жизнедеятельности в различных систематических группах.	80%	32%	32%
26	П	Изучать строение и жизнедеятельность животных, характеризовать процессы их жизнедеятельности, различать и описывать животных и их органы. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, а также отрядов насекомых и млекопитающих.	50%	10%	10%
27	П	Изучать строение и жизнедеятельность животных, характеризовать процессы их жизнедеятельности, различать и описывать животных и их органы. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, а также отрядов насекомых и млекопитающих.	50%	6%	6%
28	П	Изучать строение и жизнедеятельность животных, характеризовать процессы их жизнедеятельности, различать и описывать животных и их органы. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, а также отрядов насекомых и млекопитающих.	50%	6%	6%
29	Б	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	80%	14%	14%

Выводы:

1. Умеют характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой -100%, сравнивать ткани и органы животных; описывать строение и функции организма; различать и описывать животных по систематическим группам, органы и системы органов.- 96%
2. Плохо справились с заданием № 28 (Изучать строение и жизнедеятельность животных, характеризовать процессы их жизнедеятельности, различать и описывать животных и их органы. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, а также отрядов насекомых и млекопитающих.)- 6%

ГЕОГРАФИЯ

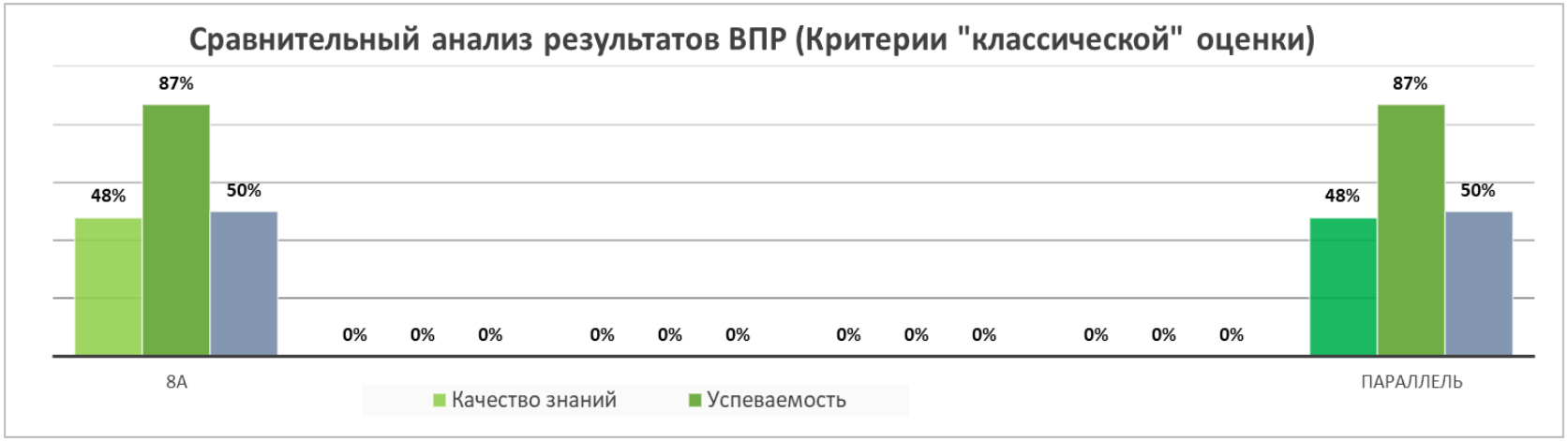
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

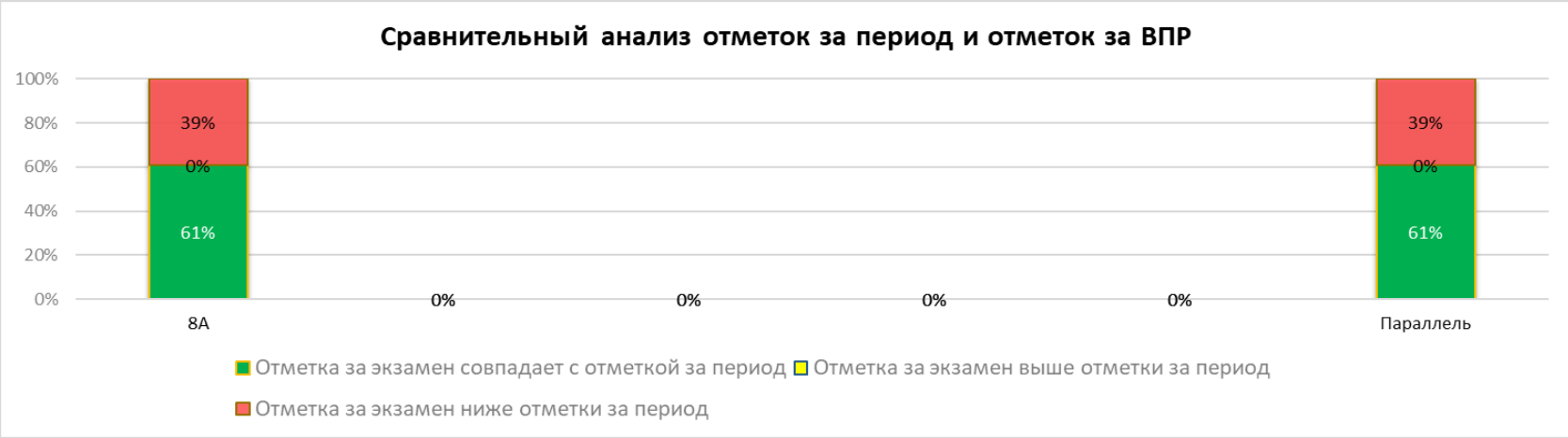
Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8А	23	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	48%	87%	50%	3,4
Параллель	23	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	48%	87%	50%	3,4



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8А	23	5	7	9	2
8 параллель	23	5	7	9	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 а класса

Алиханова Айшат Рахмановна	Арсбаева Иман Бадруддиевна	Ахмиев Ислам Вахаевич	Ахъядова Селима Анзоровна	Баталова Ясмина Аднановна	Булаева Айдима Тимуровна	Вараев Мансур Нобрабекович	Джоватханов Ясин Романович	Ирезиев Мовсар Адамович	Машукаев Асхаб Мовлидович	Михайлов Суламбек Ханпашаевич	Муслимов Иса Умарович	Муслимова Жайна Андыевна	Саидова Иман Магамедовна	Сельмурзаев Муса Даудович	Сурхаев Магомед Рамзанович	Токаев Ахмад Хасанбекович	Хазбулатов Мухаммад Ахмедович	Хайдаев Джабраил Исаевич	Хамзаев Халид Магомет-Эмиевич	Хареханова Сумайя Нурмагомедовна	Хериханова Айшат Магомед-Ярагиевна	Ченчулаев Магомед Русланович
11	10	8	14	13	18	10	5	10	10	15	11	19	13	9	13	4	13	15	11	15	16	4
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
					5		**2**					**5**				**2**						**2**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				8А	Параллель
1	Б	Показывать на карте крайние точки, моря, омывающие территорию	80%	100%	100%
2	Б	Характеризовать географическое положение России	80%	96%	96%
3	Б	Использовать знания о государственной территории для решения задач	80%	83%	83%
4	Б	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени	80%	65%	65%
5	Б	Классифицировать природные ресурсы, типы природопользования	80%	91%	91%
6	Б	Определять возраст горных пород и тектонических структур	80%	87%	87%
7	Б	Сравнивать климат, реки, озера, почвы разных территорий	80%	70%	70%
8	Б	Описывать погоду по карте погоды	80%	74%	74%
9	Б	Использовать понятия «циклон», «антициклон»	80%	74%	74%
10	Б	Классифицировать типы климата	80%	43%	43%
11	Б	Представлять информацию в виде таблицы или графика	80%	46%	46%
12	Б	Классифицировать населенные пункты	80%	57%	57%

13	Б	Различать демографические процессы	80%	43%	43%
14	Б	Применять понятия «рождаемость», «смертность»	80%	30%	30%
15	Б	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения»	80%	22%	22%
16	Б	Применять географические понятия для решения задач	80%	17%	17%
17	П	Объяснять закономерности распространения явлений, компонентов природы	50%	9%	9%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1, 2,5 - 91-100%.
2. Труднее дались задания № 17,16,15.

ИСТОРИЯ

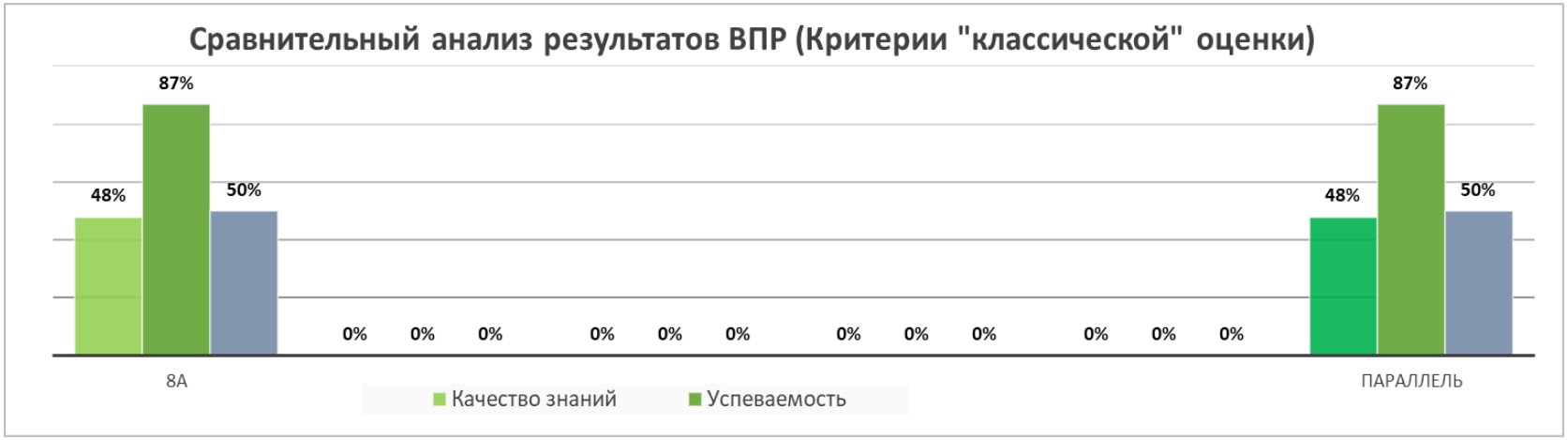
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

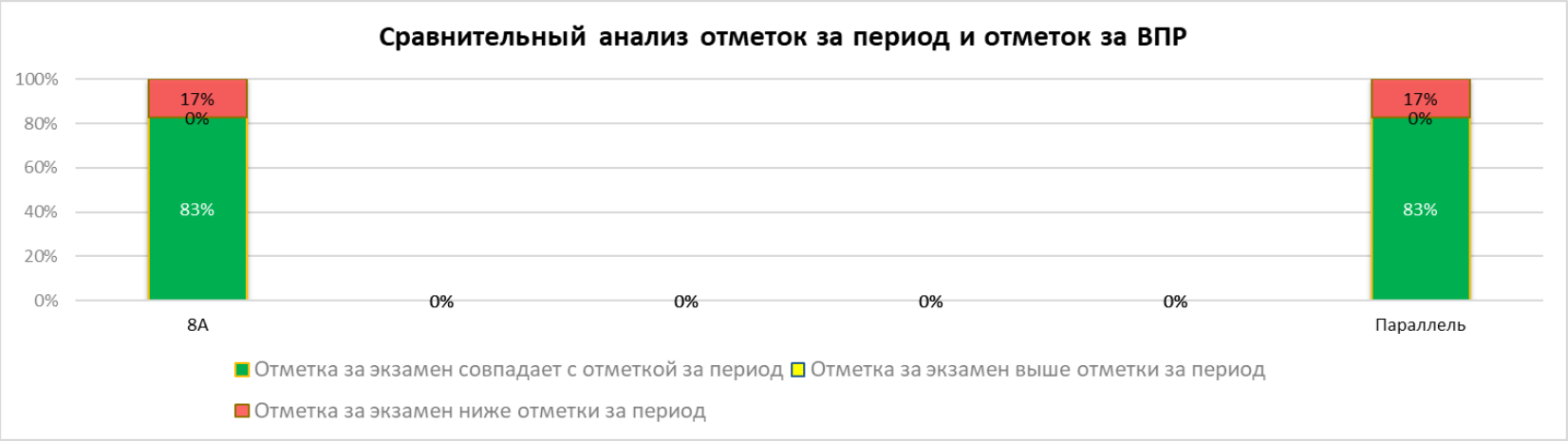
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8А	23	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	48%	87%	50%	3,4
Параллель	23	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	48%	87%	50%	3,4



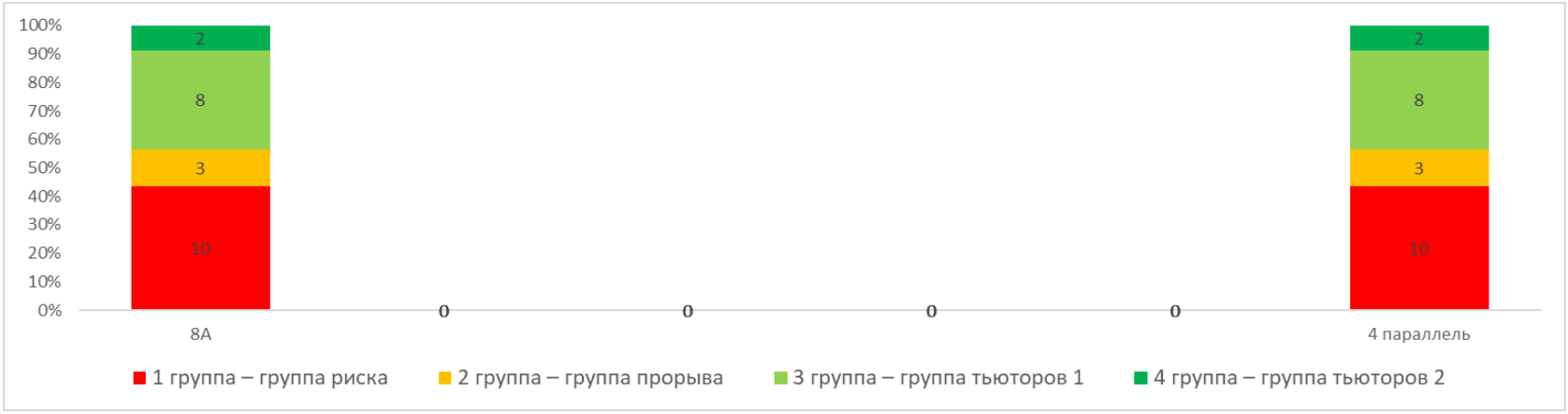
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8А	23	10	3	8	2
4 параллель	23	10	3	8	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 а класса

Алиханова Айшат Рахмановна	Арсбаева Иман Бадруддиевна	Ахмиев Ислам Вахаевич	Ахьядова Селима Анзоровна	Баталова Ясмина Аднановна	Булаева Айдима Тимуровна	Вараев Мансур Новрабекович	Джоватханов Ясин Романович	Ирезиев Мовсар Адамович	Машукаев Асхаб Мовлидович	Михайлов Суламбек Ханпашаевич	Муслимов Иса Умарович	Муслимова Жайна Андыевна	Саидова Иман Магамедовна	Сельмурзаев Муса Даудович	Сурхаев Магомед Рамзанович	Токаев Ахмад Хасанбекович	Хазбулатов Мухаммад Ахмедович	Хайдаев Джабраил Исаевич	Хамзаев Халид Магомет-Эмиевич	Хареханова Сумайя Нурмагомедовна	Хериханова Айшат Магомед-Ярагиевна	Ченчулаев Магомед Русланович
11	6	11	13	13	16	10	4	3	6	8	7	10	12	6	11	7	3	6	7	12	17	8

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы 8А	Параллель
1	Б	Определять последовательность событий и процессов истории XVIII века.	80%	78%	78%
2	Б	Анализировать визуальные источники по истории России XVIII века.	80%	87%	87%
3	Б	Показывать на карте изменения из-за значительных событий XVIII века и характеризовать их на основе исторической карты.	80%	87%	87%
4	Б	Отображать на карте изменения из-за значительных событий и процессов XVIII века; описывать исторические события и процессы этого периода с помощью карт.	80%	67%	67%
5	Б	Использовать контекстную информацию при изучении исторических источников XVIII века.	80%	65%	65%
6	Б	Извлекать и систематизировать информацию о событиях истории XVIII века.	80%	26%	26%
7	Б	Изучать развитие культуры, быта и нравов народов в отечественной и мировой истории XVIII века.	80%	57%	57%
8	Б	Описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	80%	74%	74%
9	П	Аргументируйте точку зрения на события и личности XVIII века, используя факты из отечественной и мировой истории.	50%	30%	30%
10	Б	Анализировать визуальные исторические источники; выявлять ключевые черты и признаки исторических событий и процессов.	80%	17%	17%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1-3,8
2. Труднее дались задания № 6,9,10

ЛИТЕРАТУРА

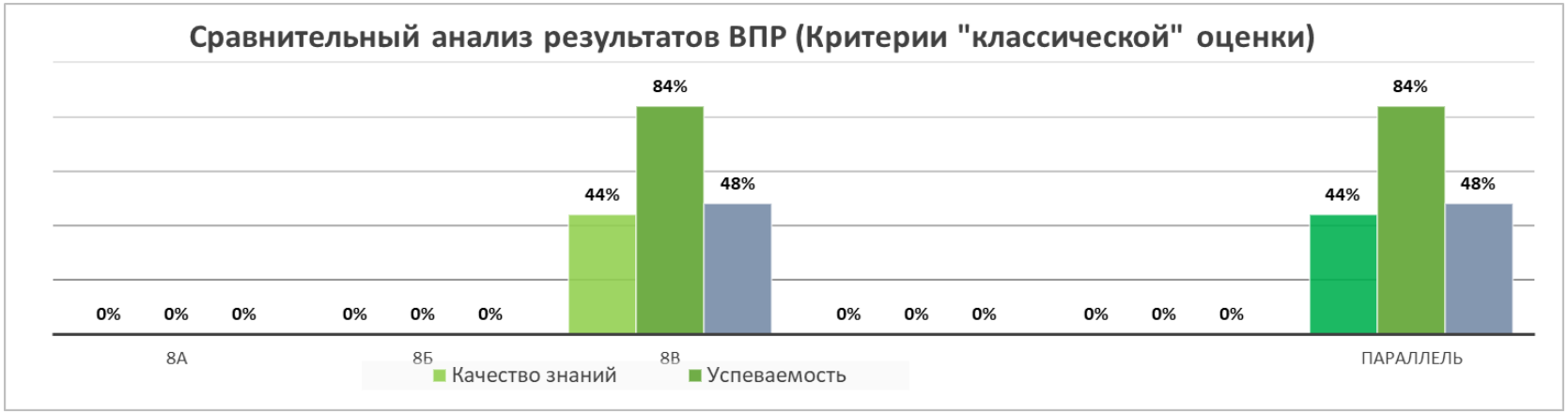
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

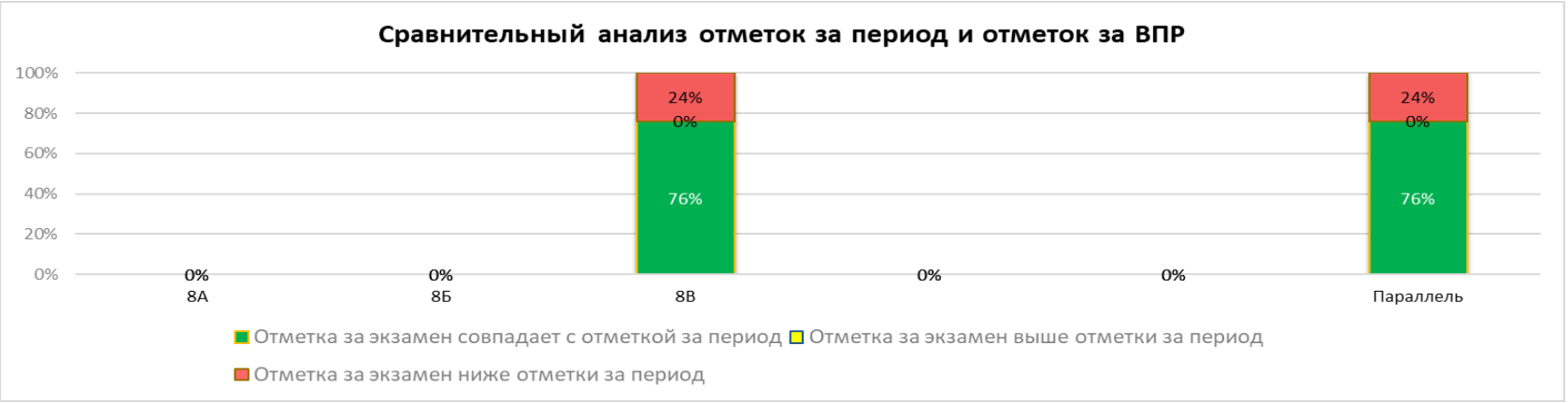
Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8В	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4
Параллель	25	4	16%	10	40%	9	36%	2	8%	44%	84%	48%	3,4



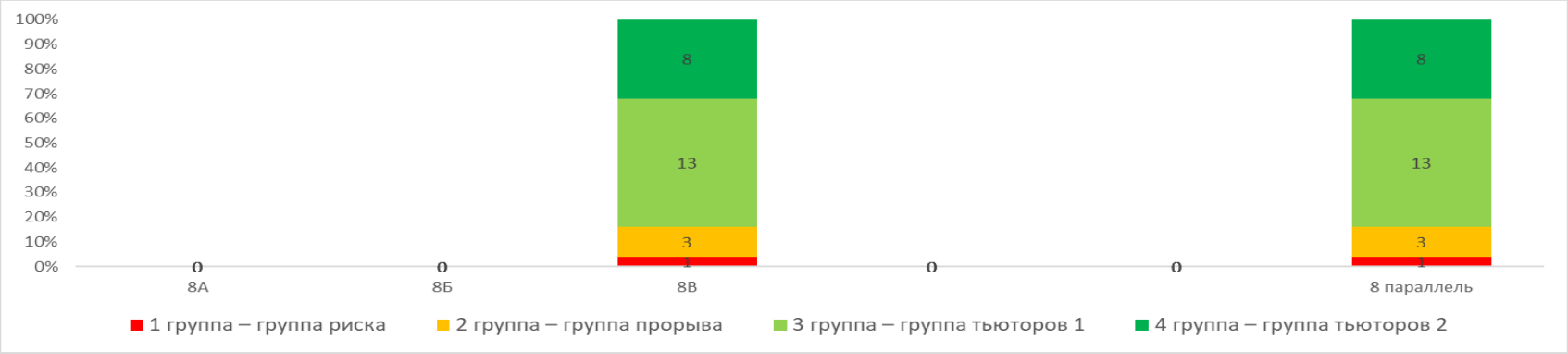
Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
8В	25	1	3	13	8
8 параллель	25	1	3	13	8



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 в класса

Асибиев Зелимхан Шамильхаджиевич	Ахъядова Амина Мусаевна	Газиева Айдима Заурбековна	Гарбаева Радима Халидовна	Датобаев Ислам Арсланович	Джамуханов Шейх-Мансур Русланович	Дуева Заира Саид-Магомедовна	Закуев Адлан Аптиевич	Кагиров Ибрагим Расулович	Каимова Иман Имерановна	Куриев Амир Романович	Куриев Булат Тимурович	Магомедов Сулейман Адланович	Маиев Абдул-Насир Сайдахмедович	Межидов Магомед Юсупович	Межиев Ислам Ахмедович	Микиев Джалил Алиханович	Осмаева Марьям Муслимовна	Селимханов Абдул-Рашид Хусейнович	Семиев Ясин Адамович	Таймасханов Магомед Мусаевич	Улаева Сурьяна Саламбековна	Усмаев Абдулкадыр Зубайрович	Шамурзаева Аминат Вахарсолтовна	Эдиева Марьям Алхазуровна
11	12	14	12	6	10	9	16	9	13	4	5	14	12	6	10	9	12	9	9	9	12	13	16	9
9	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**
				2			**5**			**2**	**2**			**2**										**5**	

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	8В	Параллель
1	Б	Овладеть теоретико-литературными понятиями для анализа произведений и определения их жанра.	80%	96%	96%
2	Б	Овладеть теоретико-литературными понятиями для анализа произведений и определения их жанра.	80%	96%	96%
3	Б	Анализировать и оценивать произведения художественной литературы, воспринимая и интерпретируя прочитанное.	80%	92%	92%
4	Б	Овладеть теоретико-литературными понятиями для анализа и интерпретации произведений, определять их жанр и род, а также выявлять особенности языка.	80%	86%	86%
5	Б	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	80%	74%	74%
6	Б	Опора на текст стихотворения	80%	58%	58%
7	Б	Умение строить связное высказывание	80%	84%	84%

8	П	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	50%	46%	46%
9	П	Опора на текст произведения	50%	36%	36%
10	П	Начальные умения строить рассуждение	50%	22%	22%
11	П	Умение строить связное высказывание	50%	32%	32%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1-4,7
2. Труднее дались задания № 8-11

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

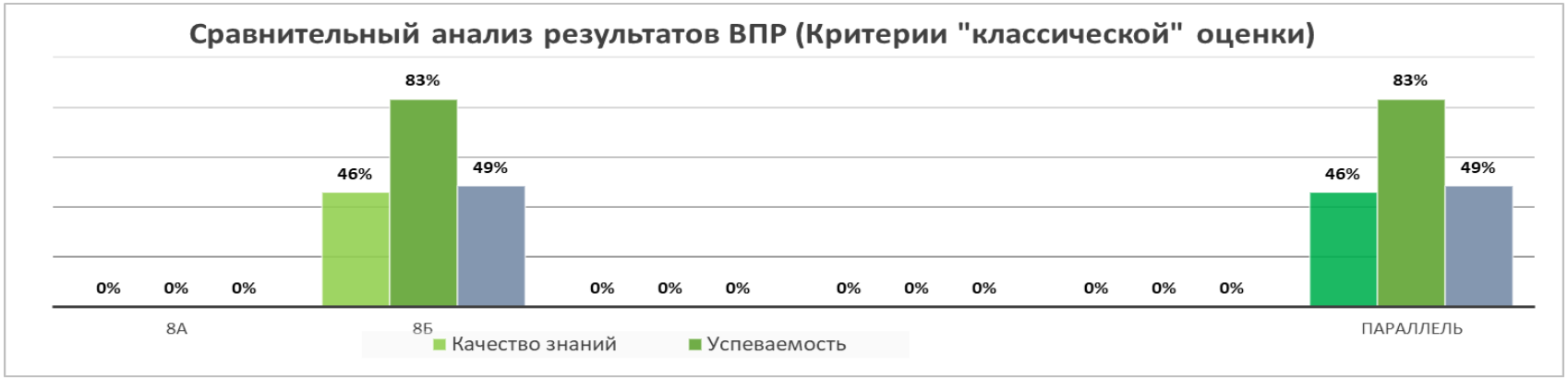
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 22

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

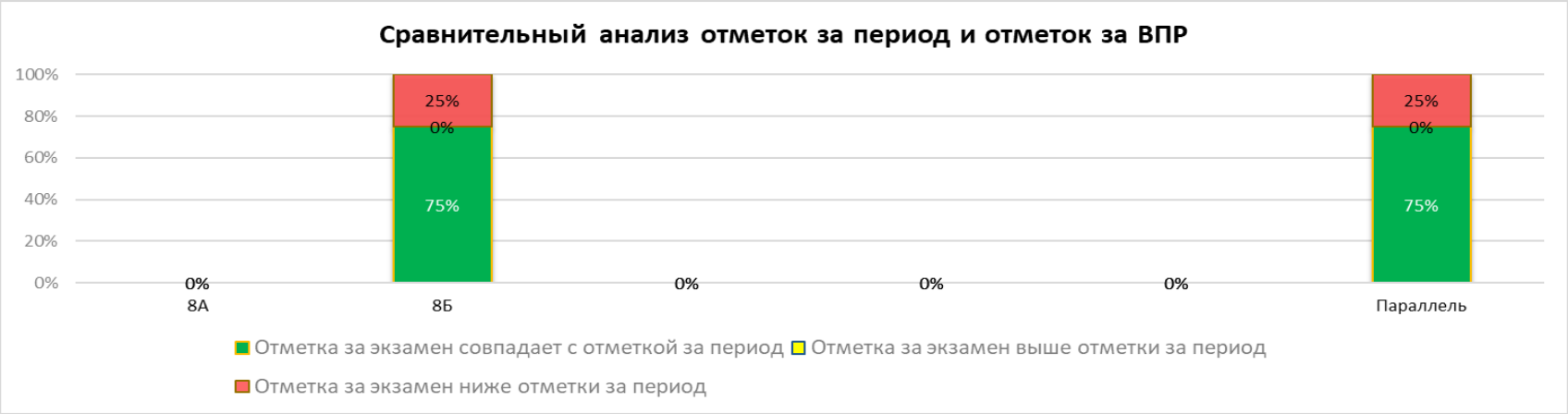
Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4
Параллель	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа					
Класс	**Количество учащихся в классе**	**1 группа – группа риска**	**2 группа – группа прорыва**	**3 группа – группа тьюторов 1**	**4 группа – группа тьюторов 2**
8Б	24	4	6	12	2
8 параллель	24	4	6	12	2



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 Б класса

Ахматова Раяна Джабраиловна	Аздамиров Муслим Зелимханович	Атабаев Магомед Шамильевич	Вацаев Ахмед Хусейнович	Висмурадов Ахмад Хусейнович	Витигов Исмаил Асламбекович	Дакаев Дукваха Салавдыевич	Дууев Хусейн Хасанович	Заурбаев Султан Зелимханович	Костоева Амина Майрбековна	Магамадов Юсуп Магомедович	Мадагов Рамзан Магомедович	Межидова Макка Самарбековна	Мудаева Халимат Алавдиевна	Мусаев Акраман Умарович	Салмурзаева Рабият Дукваховна	Тагаева Хеди Юнадиевна	Тимербулатова Сабина Улугбековна	Умарова Зулихан Арбиевна	Шемшеев Амирхан Зубайраевич	Эльдаров Магомед Абубакарович	Эльдарова Рузанна Тимуровна	Эльсаев Абдул-Малик Бесланович	Янгулбаев Магомед Хампашович
17	12	16	11	5	15	15	6	15	11	13	21	16	16	10	16	21	13	10	11	10	8	15	7
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
				2			**2**				**5**					**5**					**2**		**2**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложност	Проверяемые требования (умения)	Норма выполне	Клас с	

	и		ния	8Б	Параллель
1	Б	Применять знания об информации как ключевом ресурсе общества, духовно-нравственных ценностях (мораль, гуманизм, справедливость), информационной культуре и безопасности.	80%	96%	96%
2	Б	Применять знания об информации как ключевом ресурсе общества, духовно-нравственных ценностях (мораль, гуманизм, справедливость), информационной культуре и безопасности.	80%	56%	56%
3	Б	Использовать знания об экономике (собственность, рынок, налоги, госрегулирование), духовной жизни (наука, религия, искусство), классифицировать механизмы госуправления и явления культуры.	80%	96%	96%
4	Б	Анализировать экономические системы, рыночные механизмы, госполитику, сравнивать формы хозяйствования, а также разбираться в науке, религии, искусстве и информационных ресурсах.	80%	83%	83%
5	Б	Применять финансовую грамотность на практике: планировать бюджет, выбирать профессию, защищать права потребителей, оценивать экономическую рациональность поступков и риски мошенничества.	80%	63%	63%
6	Б	Аргументировать отношение к предпринимательству, приводить примеры эффективности производства и функций финансовых посредников, оценивать поведение в духовной сфере.	80%	96%	96%
7	Б	Аргументировать отношение к предпринимательству, приводить примеры эффективности производства и функций финансовых посредников, оценивать поведение в духовной сфере.	80%	79%	79%
8	Б	Использовать знания об экономике (эффективность, конкуренция, налоги), анализировать духовную жизнь (наука, религия, искусство), объяснять взаимосвязи культуры и личности, обрабатывать социальную информацию.	80%	88%	88%
9	Б	Использовать знания об экономике (эффективность, конкуренция, налоги), анализировать духовную жизнь (наука, религия, искусство), объяснять взаимосвязи культуры и личности, обрабатывать социальную информацию.	80%	63%	63%
10	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	96%	96%
11	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	88%	88%
12	Б	Анализировать и обобщать экономико-статистические данные, публикации СМИ, формулировать выводы с аргументами по экономике, культуре, науке и образованию.	80%	58%	58%
13	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	8%	8%
14	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	7%	7%
15	П	Применять знания об экономике (рынок, налоги, госполитика), характеризовать духовные ценности, искусство, информационную культуру и безопасность.	50%	8%	8%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1,3,4,6,7,8,10,11
2. Труднее дались задания № 13,14,15.

ФИЗИКА

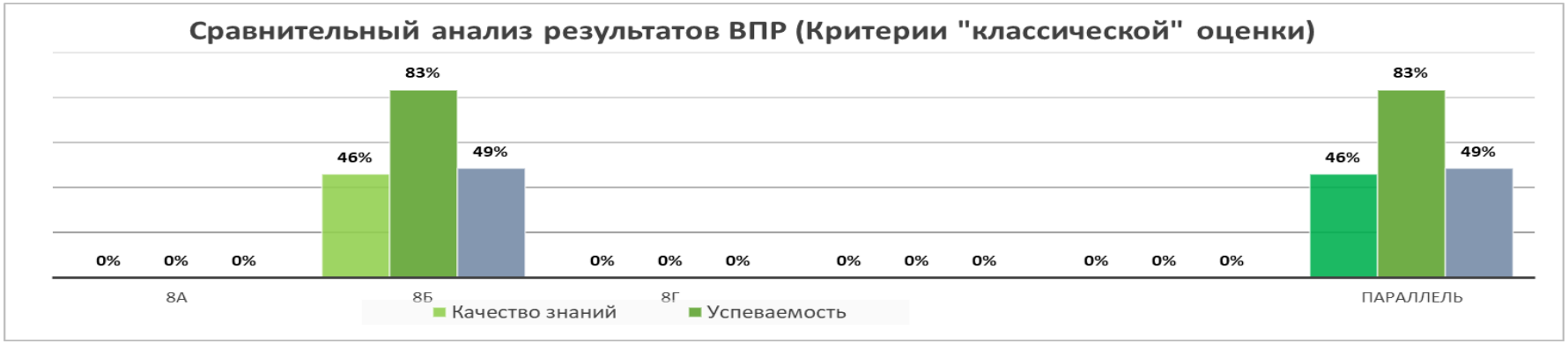
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

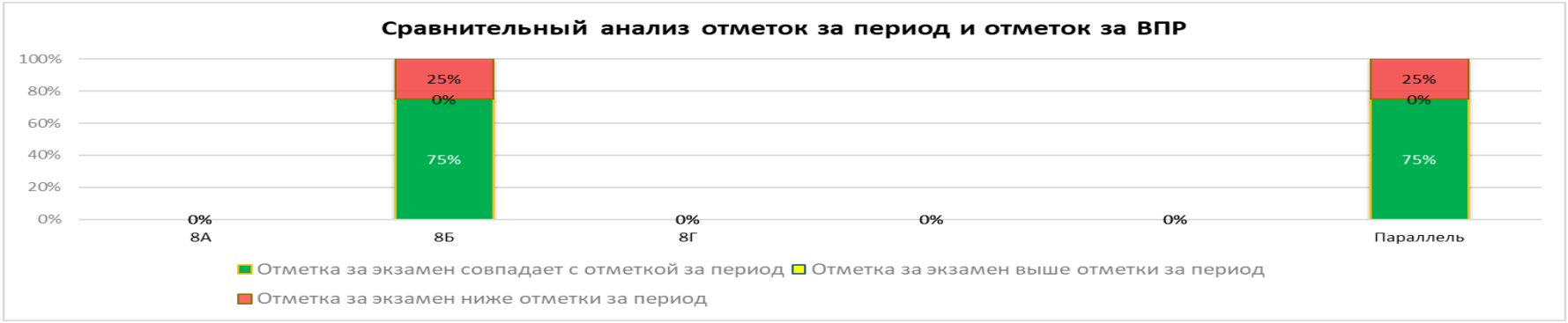
Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
8Б	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4
Параллель	24	4	17%	9	38%	9	38%	2	8%	46%	83%	49%	3,4



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100



Распределение баллов по каждому учащемуся 8 б класса

Ахматова Раяна Джабраиловна	Аздамиров Муслим Зелимханович	Атабаев Магомед Шамильевич	Вацаев Ахмед Хусейнович	Висмурадов Ахмад Хусейнович	Витигов Исмаил Асламбекович	Дакаев Дукваха Салавдыевич	Дуев Хусейн Хасанович	Заурбаев Султан Зелимханович	Костоева Амина Майрбековна	Магамадов Юсуп Магомедович	Мадагов Рамзан Магомедович	Межидова Макка Самарбековна	Мудаева Халимат Алавдиевна	Мусаев Акраман Умарович	Салмурзаева Рабият Дуквахаевна	Тагаева Хеди Юнадиевна	Тимербулатова Сабина Улугбековна	Умарова Зулихан Арбиевна	Шемшеев Амирхан Зубайраевич	Эльдаров Магомед Абубакарович	Эльдарова Рузанна Тимуровна	Эльсаев Абдул-Малик Бесланович	Янгулбаев Магомед Хампашович
15	4	10	9	7	10	5	8	3	6	3	13	11	12	7	10	15	6	10	5	11	6	10	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	**2**							**2**		**2**						**5**							**2**

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	класс	
				8Б	Параллель
1	Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и	80%	92%	92%

		формулы для физических величин (теплота, температура, теплоемкость, теплота плавления и парообразования, теплота сгорания, ток, напряжение, сопротивление); анализировать условия задачи для выделения необходимых величин и формул; проводить расчеты.			
2	Б	Решать задачи, выделяя физические величины и законы (Ома, Джоуля-Ленца), проводить расчеты. Распознавать устройства и приборы.	80%	79%	79%
3	Б	Использовать справочные материалы для учебных задач; делать выводы из исследований; решать задачи с физическими законами (закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и формулами, связывающими физические величины; выделять необходимые величины, законы и формулы из условия задачи; проводить расчеты.	80%	75%	75%
4	Б	Распознавать электромагнитные явления и объяснять их свойства: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	80%	77%	77%
5	П	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и формулы для физических величин (масса, плотность, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания, сила тока, напряжение, сопротивление); анализировать условия задачи, выделять необходимые величины, законы и формулы; проводить расчеты и оценивать реальность полученных значений.	50%	24%	24%
6	Б	Измерять физические величины: время, масса, объем, сила, температура, давление, напряжение, ток; оценивать погрешности.	80%	92%	92%
7	Б	Распознавать и объяснять тепловые явления: диффузия, изменение объема при нагревании/охлаждении, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение.	80%	58%	58%
8	Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса, плотность, сила тока, напряжение, сопротивление, работа, мощность, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость, теплота плавления, парообразования, сгорания); выделять необходимые величины, законы и формулы; проводить расчеты.	80%	83%	83%
9	П	Интерпретировать результаты наблюдений; решать задачи с использованием формул для физических величин (теплота, температура, теплоемкость, теплота плавления и парообразования, теплота сгорания); выделять необходимые величины и формулы; проводить расчеты; применять физические законы (закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и формулы для величин (сила тока, напряжение, сопротивление, работа, мощность); выделять нужные величины, законы и формулы; проводить расчеты.	50%	33%	33%
10	П	Анализировать этапы исследований и интерпретировать результаты; решать задачи с использованием физических законов (сохранение энергии, закон Ома, закон Джоуля – Ленца) и формул, связывающих физические величины (масса, плотность, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления).	50%	3%	3%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,6,8
2. Труднее дались задания № 5,9,10

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 10 классах

МАТЕМАТИКА

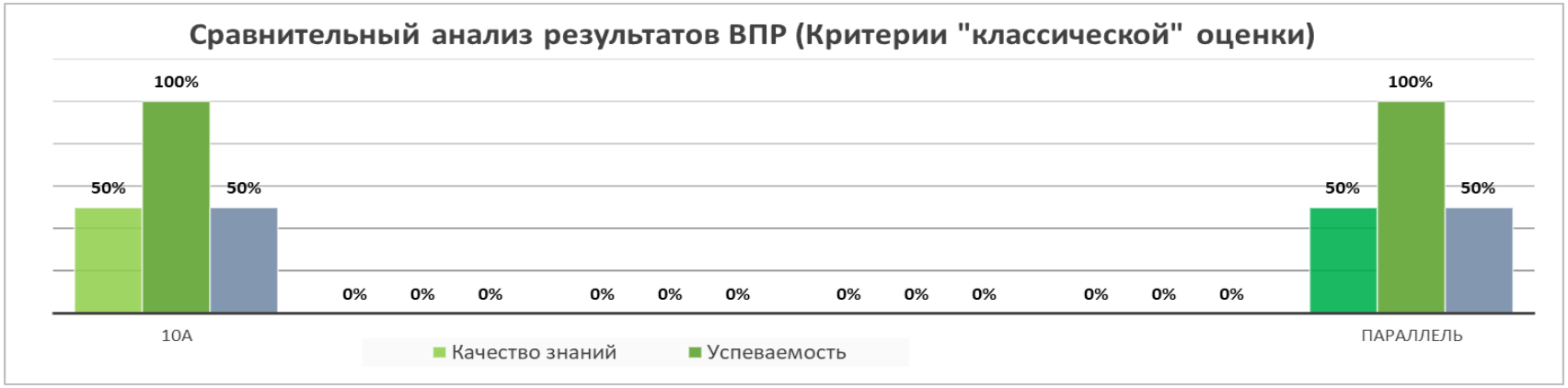
Максимальный балл- 22

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

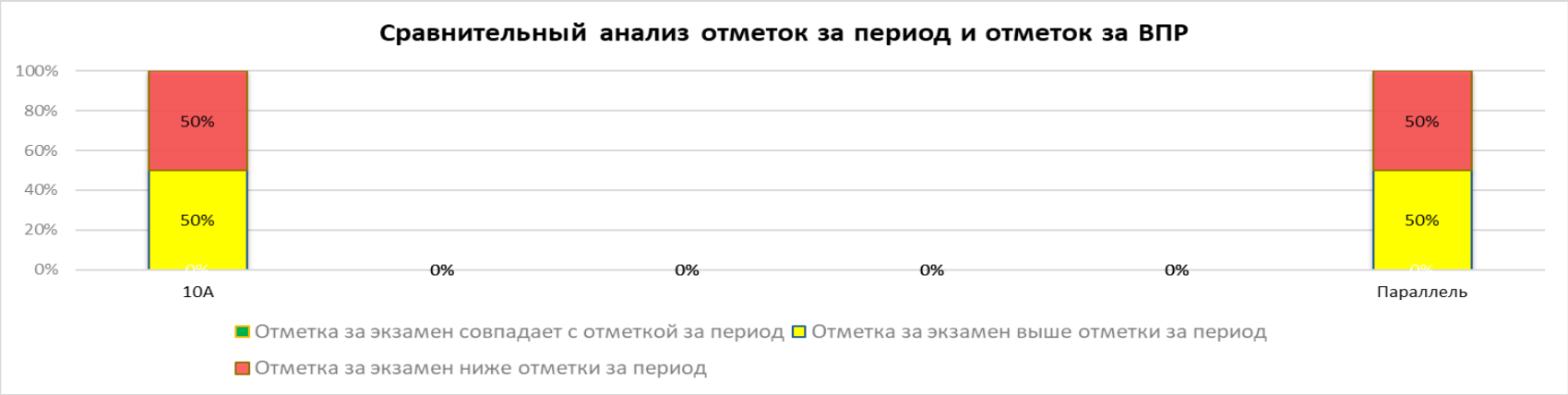
Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
10А	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5
Параллель	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
10А	2	0	1	1	0
10 параллель	2	0	1	1	0



Распределение баллов по каждому учащемуся 10 класса

Ахмиева Камила Вахаевна	Вагаева Хадижат Ризвановна
16	10
6	6
«4»	«3»

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				10А	Параллель
1	Б	Работать с рациональными и действительными числами, обыкновенными и десятичными дробями, процентами.	80%	50%	50%
2	Б	Использовать степени, корни и стандартную форму записи чисел для решения задач.	80%	100%	100%
3	Б	Применять синус, косинус, тангенс и обратные тригонометрические функции для произвольных углов.	80%	100%	100%
4	Б	Работать с последовательностями, арифметической и геометрической прогрессиями, включая бесконечно убывающие.	80%	50%	50%
5	Б	Применять математические знания для анализа реальных ситуаций, моделирования и решения геометрических задач.	80%	50%	50%
6	Б	Определять вероятности событий в случайных экспериментах с равновозможными исходами.	80%	50%	50%
7	Б	Использовать теорию множеств для описания процессов и решения межпредметных задач.	80%	50%	50%
8	Б	Строить и анализировать графики линейных, квадратичных и степенных функций.	80%	100%	100%
9	Б	Вычислять условные вероятности, независимые события, использовать правило умножения и дерево вероятностей.	80%	50%	50%
10	Б	Упрощать тригонометрические выражения и решать тригонометрические уравнения.	80%	100%	100%
11	Б	Применять геометрические и алгебраические методы для решения практических задач.	80%	100%	100%
12	Б	Анализировать взаимное расположение прямых и плоскостей, работать с двугранными углами.	80%	100%	100%
13	Б	Преобразовывать тригонометрические выражения и решать уравнения.	80%	50%	50%
14	Б	Упрощать целые, рациональные и иррациональные выражения, решать уравнения и неравенства.	80%	50%	50%
15	Б	Использовать графики функций для решения уравнений.	80%	50%	50%
16	Б	Вычислять расстояния, углы, площади и объёмы в геометрии, решать многошаговые стереометрические задачи.	80%	25%	25%
17	П	Работать с вероятностями событий, включая условные и независимые, применять	50%	25%	25%

		комбинаторику и схему Бернулли.		

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 2,3,8, 10,11,12
2. Хуже справились с заданиями № 16,17

Русский язык

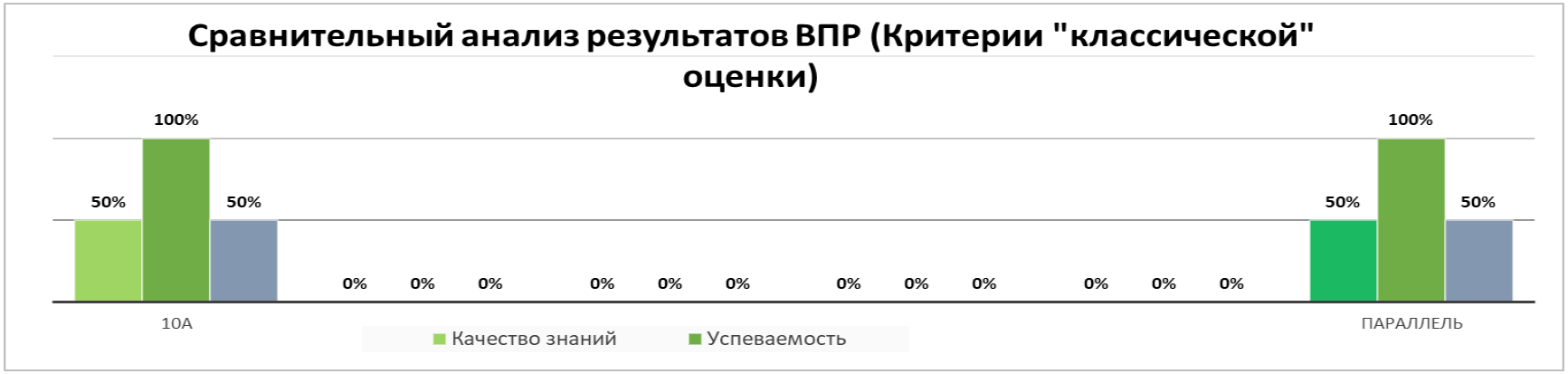
Максимальный первичный балл за выполнение работы − 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Классы	**Кол. учащися**	**Количество 2**		**Количество 3**		**Количество 4**		**Количество 5**		**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Степень обученности**	**Средняя оценка**
10А	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5
Параллель	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Распределение детей на условные группы по результатам «горизонтального» анализа

Класс	Количество учащихся в классе	1 группа – группа риска	2 группа – группа прорыва	3 группа – группа тьюторов 1	4 группа – группа тьюторов 2
10А	2	0	1	1	0
4 параллель	2	0	1	1	0



Распределение баллов по каждому учащемуся 10 класса

Ахмиева Камила Вахаевна	Вагаева Хадижат Ризвановна
11	13
10	10

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				10А	Параллель
1	Б	Выполнять лексический анализ слова	80%	100%	100%
2	Б	Распознавание средства художественной выразительности	80%	50%	50%
3	Б	Наличие примеров	80%	100%	100%
4	Б	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	80%	50%	50%
5	Б	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	80%	50%	50%
6	Б	Анализируйте высказывания на соответствие морфологическим нормам, включая трудные случаи употребления частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и др.), и исправляйте ошибки.	80%	100%	100%
7	Б	Распознавание орфограммы	80%	50%	50%
8	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	100%	100%
9	Б	Соблюдение орфографических норм	80%	50%	50%
10	Б	Распознавание частей речи	80%	0%	0%

11	Б	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	80%	50%	50%
12	Б	Выполнять лексический анализ слова	80%	0%	0%
13	Б	Отражение позиции автора по указанной проблеме	80%	100%	100%
14	Б	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	80%	25%	25%
15	Б	Связность текста	80%	50%	50%
16	Б	Соблюдение норм современного русского литературного языка	80%	100%	100%

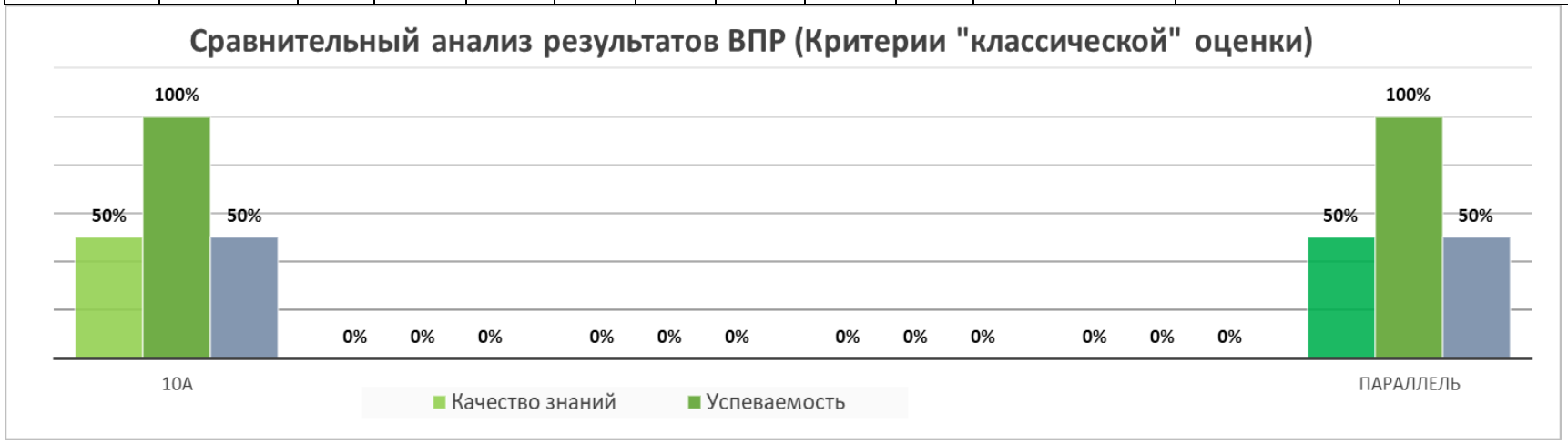
Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1,3,6,8,13,16
2. Не справились с заданиями № 10,12

ФИЗИКА

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
10А	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5
Параллель	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				10А	Параллель
1	Б	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	80%	100%	100%
2	Б	Молекулярная физика, термодинамика	80%	100%	100%
3	Б	Электростатика, законы постоянного тока	80%	100%	100%
4	Б	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	80%	100%	100%
5	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	50%	50%	50%

6	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	50%	25%	25%
7	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	50%	0%	0%
8	Б	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	80%	75%	75%
9	Б	Кинематика, дина- мика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	80%	0%	0%
10	Б	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика,электростатика, законы постоянного тока	80%	100%	100%
11	Б	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика,	80%	100%	100%
12	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	50%	50%	50%
13	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	50%	0%	0%
14	П	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	50%	50%	50%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1-4,8,10,11
2. Хуже справились с заданиями № 6,7,13

ЛИТЕРАТУРА

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащися	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
10А	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5
Параллель	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	50%	100%	50%	3,5



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100



Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые требования (умения)	Норма выполнения	Классы	
				10А	Параллель
1	Б	Анализировать художественные произведения, учитывая единство формы и содержания, неоднозначность смыслов и подтекст.	80%	100%	100%
2	Б	Использовать теоретико-литературные термины и понятия для глубокой интерпретации текстов.	80%	100%	100%
3	Б	Применять навыки анализа, выходящие за рамки программы основного общего образования	80%	100%	100%
4	Б	Применять навыки анализа, выходящие за рамки программы основного общего образования	80%	100%	100%
5	П	Вступление	50%	75%	75%
6	Б	Главная идея (тезис)	80%	100%	100%
7	Б	Обоснование идеи (аргументация)	80%	50%	50%
8	Б	Иллюстрация приведённых аргументов	80%	75%	75%
9	Б	Заключение	80%	50%	50%
10	Б	Речевое оформление	80%	100%	100%
11	Б	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	80%	100%	100%
12	Б	Анализировать художественные произведения как явления словесного искусства, выявляя эстетическую функцию языка и изобразительно-выразительные средства, а также применять эти знания в речевой практике, исследуя роль языковых единиц разных уровней в тексте.	80%	100%	100%
13	Б	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	80%	100%	100%
14	Б	Опора на текст стихотворения	80%	75%	75%
15	Б	Умение строить связное высказывание	80%	100%	100%
16	П	Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации	50%	25%	25%
17	П	Опора на текст произведения	50%	25%	25%
18	П	Умение строить рассуждение	50%	25%	25%
19	П	Умение строить связное высказывание	50%	100%	450%

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1-6, 8,10-15,19
2. Хуже справились с заданиями № 16,17,18

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 17-30 % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло небольшое понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х, 6-х классах: 35-38 % обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2025. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. Включать в поурочное планирование урока задания ВПР, по которым наблюдается низкий процент выполнения.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год.

6. Руководителям МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла провести совместное заседание по вопросам:

- разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9 классов необходимых навыков при выполнении заданий;

- разработки системы мер по повышению качества обучения в 4-11 классах;

- подготовки к Всероссийским проверочным работам весной 2026 года.

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся
МБОУ «Гудермесская СШ № 7» по русскому языку и математике за 2023,2024,2025 гг.

№	предмет	Выполнили на:						Выполнили на:						Выполнили на:					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% к.з	%усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	% к.з	%усп.	«5»	«4»	«3»	«2»	% к.з	%усп.
5	**Математика**	6	34	45	14	40,4%	85,9%	8	37	43	18	42,4%	83,1%	6	26	31	12	43%	84%
5	**Русский язык**	6	34	45	14	40,4%	85,9%	8	37	43	18	42,4%	83,1%	6	26	31	12	43%	84%
6	**Математика**	4	38	45	15	41,1%	85,3%	6	36	36	16	44,6%	83%	8	40	40	16	46%	85%
6	**Русский язык**	6	34	45	15	39,2%	85,3%	6	34	40	16	41,6%	83,4%	8	36	44	16	42%	85%
7	**Математика**	5	38	53	17	38%	85%	7	36	35	16	45,7%	82,9%	6	37	36	15	46%	84%
7	**Русский язык**	5	38	53	17	38%	85%	7	33	39	17	41,6%	81,7%	7	34	38	15	44%	84%
8	**Математика**	5	43	56	17	39,6%	86%	7	42	42	20	44,1%	82%	8	38	36	15	47%	85%
8	**Русский язык**	6	41	54	16	38,8%	85,2%	7	38	46	20	40,5%	82%	8	34	39	16	43%	84%
10	**Математика**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	50%	100%
10	**Русский язык**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	50%	100%

«Дорожная карта»
по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР и повышению качества образования в МББОУ «Гудермесская СШ № 7»

Цели:

1. Повышения уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать результаты ВПР
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Действия:

Отметить сильные/слабые стороны.

Выявить «аномалии» — высокие оценки при слабых результатах (или наоборот).

Выделить классы или группы риска.

Прогнозируемый результат

1. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
2. Повышение качества выполнения заданий.
3. Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.
4. Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.

5 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

План мероприятий

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов в классе с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	апрель
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках	май
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование родителей учащихся о результатах работы; проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающимися.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
10	Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март
11	Проведение ВПР в соответствии с графиком Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки РФ, анализ его результатов.	апрель