



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Хериханова Раиса Алиевна,
учитель математики
МБОУ «Гудермесская СШ №7»,

ЗА I МЕСТО
в муниципальном конкурсе «Лучшая
методическая разработка»,
проведенном в рамках празднования
ДНЯ МАТЕМАТИКА

Начальник



З.А. Алхазов **З.А. Алхазов**

Приказ № 217-н от «15» декабря 2024г.

Самоанализ урока в 11 классе

Учитель: Хериханова Раиса Алиевна

Предмет: алгебра и начала анализа.

Дата: 27.11.2024 г.

Класс: 11

Тема урока: «Метод интервалов для решения неравенств»

Тип урока: открытие новых знаний.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.

Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Задачи урока:

1. Сформировать понятия: метод интервалов.
2. Развивать умение выделять существенные признаки, умение делать выводы.
3. Прививать навыки практической деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, экран, презентация, карточки, учебник, оборудование для опытов.

Свой урок строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата;
- коррекция;

-оценка.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся системно-деятельностный подход обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Каждый этап урока был тщательно продуман:

- 1 – Организационный момент.
- 2 – Целеполагание.
- 3 - Проблемное объяснение нового знания.
- 4- Первичное закрепление.
- 5- Подведение итогов.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.