

ПРОТОКОЛ № 4
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла
от 06 марта 2025 года

Присутствовали: Денисултанова З.М., Сайдулаева Л.Х., Сайдулаева М.М., Салаватова Х.Д., Темирбулатова Д.Б. (учителя русского языка и литературы), Зубайраева Х.С., Хадисова К.В. (учителя иностранного языка), Сакаева Л.Ш., Дмитрова З.М. (учителя истории и обществознания).

Тема: «Перспективы развития профессионализма учителя».

Цель: Выявление и актуализация возможностей профессионального роста в условиях высокой нагрузки.

Повестка дня:

1. Итоги олимпиад, промежуточная аттестация, подготовка к государственной итоговой аттестации.
2. Технология и техника проведения ОГЭ по предметам гуманитарного цикла. Изучение критериев и норм оценок за ЕГЭ, ОГЭ (работа с нормативными документами).
3. Тестовая часть экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах: мифы и реальные рекомендации.
4. Обмен опытом «Проблемы и перспективы реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»».
5. «Как сделать урок интересным: от занимательности к мотивации» (Обмен практическими наработками)
6. Разное.

По первому вопросу слушали руководителя МО ГЦ, которая рассказала об итогах олимпиад, а также о результатах промежуточной аттестации. Сакаева Л.Ш. рассказала об устном экзамене по русскому языку в 9 классах. Члены МО обсудили вопрос о подготовке к итоговой аттестации.

Решили: утвердить план подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла

№п/п	Мероприятие
1.	Организация групповых консультаций
2.	Ознакомление обучающихся с особенностями заполнения бланков по предметам
3.	Отработка заполнения бланков
4.	Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам (работа над пробелами в знаниях).
6.	Проведение индивидуальных консультаций
7.	Организация консультирования по вопросам повышенной трудности
8.	Проведение диагностических работ и работы над ошибками
9.	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях

10.	Проведение курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
11.	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
12.	Организация повторения тем на уроках, требующих внимания, при отработке тренировочных работ

По второму вопросу слушали:

Денисултанову З.М., которая рассказала о трудностях оценивания работы по русскому языку, когда обе творческие работы вместе составляют не менее 140 слов. Так же она поделилась идеями подготовки к ОГЭ по русскому языку, который является обязательным выпускным экзаменом в 9 классе.

Сайдулаева Л.Х. ответила на вопрос: «Что делать с заданиями на синтаксис, которые учащиеся считают трудными. Она посоветовала начертить в виде памятки таблицу: тип синтаксической ошибки, пример с ошибкой, пример с исправленной ошибкой и тренироваться до появления результатов.

По третьему и четвёртому вопросу учителя-предметники обменялись опытом.

По пятому вопросу слушали **Салаватову Х.Д.**, которая предложила следующие приемы и методы развития учебной мотивации:

Метод «Дидактические игры»
Метод «Ситуация успеха»
Метод «Соревнование»

Хава Дадашовна отметила, что в процессе обучения особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе проектов.

Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

Денисултанова З.М. рассказала о приёме «Открытые задания» Большой интерес учащиеся проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Решили:

1. Одобрить и использовать в практической деятельности опыт работы учителей-предметников по реализации инновационных технологий в условиях внедрения требований ФГОС основного общего образования на уроках гуманитарного цикла.
2. Вести обучение русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка с учётом инновационных технологий в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
3. Продолжить работу по реализации стандартов нового поколения, выработке единых инновационных алгоритмов педагогической деятельности.
4. Формировать ключевые компетенции на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, используя информационные технологии.
5. Изучить нормативно-правовые документы по формированию функциональной

грамотности обучающихся, а также критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.

6. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения.

Руководитель МО ГЦ  /Сакаева Л.Ш./