**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7**

C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpgC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpgC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpg

C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpgC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpgC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\всякие рисунки\узоры\кусок с тенью.jpg

**Отчет о результатах самообследования**

**общеобразовательной организации**

***От успехов в школе — к успехам в жизни***



**Идти вперед и становиться лучше!**

Не важно, будешь ли ты лучше кого-то,

Важно, будешь ли лучше , чем вчера.

Кано Дзигоро.

Ежегодное самообследование школы является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №7 г. Гудермес Чеченской Республики была построена в 1961 году.

Имеет мощность на 524 посадочных мест.

Во время военных действий на территории республики школа была практически полностью разрушена.

После войны на месте некогда красовавшейся школы, которая была наполнена счастливым чистым детским смехом, стояли одни обгоревшие стены…

Но благодаря Общественному Фонду им. А-Х. Кадырова, 1 сентября 2007 года школа вновь открыла свои двери. И именно эта дата считается вторым днем рождения школы.

Здание общеобразовательного учреждения имеет общую площадь - 3020 м2, количество этажей – 3, количество кабинетов – 21, автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, столовую на 30 посадочных мест, спортзал, актовый зал (на 150 посадочных мест), 8 оборудованных кабинетов.

****Имеется оборудованный медицинский кабинет. В школе функционирует библиотека, общий фонд которой - 9700 книг, в том числе 9000 учебников. В рамках программы «Образование»школа получила 8оборудованных кабинета: физики, русского языка и литературы, химии, биологии, начальных классов, географии, английского языка. Всего по школе имеется 24 компьютера, 2 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок.

****

**Режим работы школы**

Обучение организовано в две смены:

2-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели

1-е классы – в режиме пятидневной рабочей недели

Начало занятий с 800 до 1840

Продолжительность урока - в 1-х классах – 35 минут

во 2-11-х классах - 40 минут

Минимальный перерыв между уроками – 5 минут

Большая перемена – 20 минут

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

Количество детей- полусирот- 14

Количество малоимущих семей - 28

Количество сирот -3

Количество детей – инвалидов -11

На дому обучается 10 учащихся.

**ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной жизни учащихся. Ученическое самоуправление строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремлении к развитию, равноправии всех учащихся, коллегиальности в принятии решений, приоритетности прав и интересов учащихся.

***ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ***

***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:***

* повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий; поиск и внедрение наиболее эффективных технологий, технологий личностно-ориентированного обучения предметов;
* ориентация всего учебно-воспитательного процесса на воспитание и развитие каждого школьника;
* создание условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях предпрофильной подготовки;
* формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
* раскрытие творческого потенциала учащихся;
* возрождение духовной культуры, художественно- эстетической образованности учащихся посредством приобщения к чеченскому народному искусству, изучения обычаев и традиций чеченского народа;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни;
* формирование творчески работающего коллектива учителей;

Основные направления в системе управления:

* Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.
* Создание необходимых условий для развития предпрофильной подготовки путем увеличения количества курсов по выбору, осуществляющих «пробу» учащихся по профильным направлениям.
* Создание необходимых условий для обеспечения эффективного взаимодействия классных руководителей с советом профилактики по вопросам успеваемости учащихся, выполнения ими требований учебной дисциплины.
* Создание необходимых условий для формирования единой электронной информационной базы ОУ.

*В содержании образования и содержании обучения:*

* Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов:
* Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.
* Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
* Развитие предпрофильной подготовки путем увеличения количества курсов по выбору, охватывающих возможные профильные направления.

*В методическом обеспечении:*

* Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
* Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
* Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

*В развитии воспитательной системы школы:*

* Создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;

Для возрождения духовной культуры, художественно- эстетической образованности учащихся посредством приобщения к чеченскому народному искусству, изучения обычаев и традиций чеченского народа;

* Создание школьного ученического самоуправления.
* Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
* Разработка и апробирование мониторинга для изучения становления и формирования классного коллектива, прогнозирования уровней индивидуального развития учащихся

*В развитии материально-технической базы:*

Создание локальной школьной сети.

* Создание школьной базы данных
* Формирование системы работы с цифровыми образовательными ресурсами

Введение ФГОС НОО по МБОУ «Гудермесская СШ № 7» Гудермесского муниципального района

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373.

Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

* + - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
    - к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
    - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Подготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО

В МБОУ «Гудермесская СШ №7» с 1 сентября 2011 года первый класс начал обучение по новой модели. Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

* + - составлен план повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС НОО;
    - проведен мониторинг общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО в школе;
    - директор школы Магомадова З.Х., учителя, реализующие ФГОС и зам. директора по УВР начальных классов Шаипова А.К., с января 2011г. проходили подготовку в ЧИПКРО по теме «Федеральные государственные стандарты начального общего образования: содержание и технологии введения».

90% коллектива прошли курсы подготовки по темам:

1.Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

2. Формирование рабочей группы по введению ФГОС НОО .

3. Составление основной образовательной программы.

4. Создание программы экспериментальной работы, плана внутришкольного повышения квалификации.

5. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

6. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.

7. Включение в Программу развития школы раздела " Внедрение ФГОС НОО".

8. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учащиеся начальных классов обучаются по учебно-методическим комплексам:

1. «Школа России».

**А Д М И Н И С Т Р А Ц И Я**

**Директор школы – Магомадова Зарета Хусаиновна.**



**Зам директор по УВР – Матаева П.М.**

**Зам.директора по УВР – Шаипова А.К.**

**Зам директора по НМР - Ахматова Л.Г.**

**Зам директора по ИКТ – Ногаев Д.Б**

**Зам директора по ВР – Эдильсултанова М.Я**

**Зам директора по АХЧ - Джамуев Ю.З.**

**Кадровые ресурсы.**



**Звание : "Почетный педагог России"**



Коллектив сотрудников школы состоит из 70 человек, из них педагогических работников - 47.

В школе работает: психолог, социальный педагог, педагог-организатор, методисты. Из общего числа педработников имеют высшее образование - 29 человек, среднее специальное педагогическое – 18 человек.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО КАТЕГОРИЯМ:**

Магомадова З.Х. –Почетный работник общего образования РФ, Почетный педагог России.

Магомадов М.Ш.- Финалист V Республиканского конкурса «Молодой педагог»

Матаев Т.М.- Финалист V1 Республиканского конкурса «Молодой педагог»

Солтабиева З.Д. – Финалист республиканского конкурса «Учитель года-2015г.»

Закаева М.Х.- Призер районного конкурса «Воспитать человека»

**Указом Президента ЧР от 12.09.07г.**

**«О дополнительных мерах поощрения**

**лучших педагогических работников ЧР»**

**Награждены денежной премией:**

**Учитель русского языка и литературы –Эдильсултанова М.Я.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработаны и реализуются образовательная программа и учебный план, которые предусматривают выполнение государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании», Указами Президента Российской Федерации и Главы Чеченской Республики, Уставом школы, рекомендациями Министерства образования и науки РФ и ЧР, Управления Образования Администрации Гудермесского муниципального района, а так же локальными актами ОУ.

Время отдыха между уроками – 5-20 минут, продолжительность уроков и перемен между уроками соответствует нормам СанПиНа. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимой нормы. Обучение ведётся по всем предметам Базисного учебного плана

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ЗА 3 ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | год |  | Звенья  (классы) | |  | % успеваем. | | % качества |
| **1.** | 2014-2015 |  | 1-4 | |  | 100 | | 43 |
| **2.** |  |  | | 5-9 |  | | 99,8 | 31,7 |
| **3.** |  |  | | 10-11 |  | | 96,6 | 22,2 |
|  | итого | 34 | | **класса**  **919-892 уч.** |  | | 99,8 | 30,8 |
| **4.** | 2015-2016 |  | | 1-4 |  | | 100 | 48 |
| **5.** |  |  | | 5-9 |  | | 99,8 | 31,7 |
| **6.** |  | 10-11 | | |  | | 90,9 | 11 |
|  | **итого** | **35 классов**  **937-927 уч.** | | |  | | 98,3 | 32,8 |
| **7.** | 2016-2017 |  | | 1-4 |  | | 99,7 | 47,9 |
| **8.** |  |  | | 5-9 |  | | 100 | 27,3 |
| **9.** |  |  | | 10-11 |  | | 93,6 | 38,3 |
|  | **итого** |  | | **3 36 классов**  **921-915 уч.** |  | | 99,5% | 36,6 |

По результатам анализа мы видим, что за последний год качество обучения повысилось на 3,8 %, чем в предыдущие годы, а успеваемость стала лучше на 1,2%, чем в 2015-2016 учебном году.

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости и результаты качества знаний стабильно высокие в течение 3-х лет в начальной школе. Процент качества знаний значительно повысился с 2014-2015 учебном году на всех этапах обучения. Особенно рост процента успеваемости и качества заметен в старшем звене. Произошло это в связи с введением новой формы государственного экзамена (ЕГЭ). И учащиеся, и родители осознали серьезность проводимого экзамена.

**Анализ образовательного процесса**

 На начало учебного года всего в школе 921 ученик, на конец года 915 учащихся, в 5-11 классах 471 ученик. Отличников в 5-11 классах 38, хорошистов 98. Качество составляет 28,9 %, это на 3,6 % больше, чем в прошлом учебном году, успеваемость - 99,4 %, это на 3,4 % больше, чем в прошлом году. Все учащиеся 9-х классов сдали итоговый экзамен, 6 учащихся получили аттестаты особого образца. В 11 классе не сдали ЕГЭ 3 ученика: Матаев Ислам не сдал оба предмета (русский, математику), русский язык Чимкантаев Умар, математику базовый уровень не сдала Юсупова Элина, все остальные 8 учащихся успешно сдали экзамены, две ученицы Магомадова Сумая и Масаева Жарадат получили золотые медали.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Преподавание на I -3 ступенях обучения ведется по программе «Школа России», ФГОС НОО.

С этой целью проводились:

* мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный мониторинг);
* посещение и анализ уроков, анализ проводимых внеклассных мероприятий.
* Диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11 классах (октябрь, январь, апрель).
* Седьмого декабря проведено итоговое сочинение в 11-х классах, с которым все 11 учащихся справились.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проверки прохождения учебной программы были посещены уроки учителей  1-4, 5-11 классов, состоялось собеседование с учителями, учениками. Особое внимание уделялось посещению уроков в 9, 11 классах.

При посещении уроков наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют в 9-х, 11 классах подготовке учеников к ГИА, использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, что многие учителя работают без отставаний по программе: темы уроков совпадают с записями в классных журналах и календарно-тематическим планированием.

На уроках у Абдулхажиевой З.И., Муслуевой М.С., Мунаевой З.У., Мустапаевой З.В, Хамбиевой Х.Г., Матаевой С.М.-начальные классы, , Эскиевой З.Л.-математика, Денисултановой З.М.-русский язык и литература, Чермыхановой Л.А.-чеченский язык, Усмаева Ю.Ш.-физическая культура- часто можно наблюдать игровые формы работы, что необходимо для учащихся младшего и среднего (1-4, 5-7 классы) школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

Очень эффективно используют учителя  на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой работой в парах. Работа в группах у Эдильсултановой М.Я. – русский язык, Эскиевой Заиры Л.- математика, Ахматовой Л.Г..-химия, биология - носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

* У детей сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
* В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Все учителя ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

Согласно плана внутришкольного мониторинга проводился анализ качества знаний учащихся 1-4 классов, 5-8, 9 - 11 классов по русскому языку и математике, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

В соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год  о проведении классно – обобщающего контроля  «Организация учебно-воспитательного процесса в первых и пятых классах в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы психологом школы Шуаиповой С.А.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2015г. «Санитарно — эпидемиологические  требования к условиям  и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроках в 1,5-х классов в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки, протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10-ой и 20-ой минутах урока в игровой форме. После второго урока ежедневно проводились динамические паузы в виде прогулок, либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении, предусмотрена большая перемена в 20 минут.

Посещенные уроки в 1,5 классах показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий, на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учитель обучает умению  строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением, и, конечно же, умению работать совместно в  группе и  паре. Требования, предъявленные учителями, работающими в 1, 5 классах, едины и учащимися выполняются, учителя с учениками доброжелательны. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность. Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

**Отчет успеваемости за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Нач** | **Конец** | **приб** | **выб** | **неусп** | **отл** | **хор** | **%кач**  **17 г** | **%усп**  **17 г** | **% кач-**  **16 г** | **% усп-**  **16 г** |
| **5 а** | **23** | **23** | **-** | **-** | **-** | **7** | **4** | **50** | **100** | **44** | **100** |
| **5 б** | **21** | **22** | **1** | **-** | **-** | **1** | **9** | **45,4** | **100** | **54** | **100** |
| **5 в** | **27** | **28** | **1** | **-** | **-** | **-** | **3** | **10** | **100** | **40** | **100** |
| **5 г** | **20** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **10** | **100** | **20** | **100** |
| **Итого** | **91** | **93** | **2** |  |  | **8** | **18** | **28** | **100** | **41** | **100** |
| **6 а** | **27** | **27** | **-** | **-** | **-** | **4** | **6** | **37** | **100** | **40** | **100** |
| **6 б** | **28** | **27** | **-** | **1** | **-** | **3** | **3** | **22,2** | **100** | **32** | **100** |
| **6 в** | **26** | **27** | **1** |  |  |  | **4** | **14,8** | **100** | **11,5** | **100** |
| **Итого** | **81** | **81** | **1** | **1** |  | **7** | **13** | **25** | **100** | **28,6** | **100** |
| **7 а** | **31** | **30** | **-** | **1** | **-** | **3** | **11** | **46,6** | **100** | **40,6** | **100** |
| **7 б** | **28** | **29** | **1** | **-** | **-** | **4** | **2** | **20,6** | **100** | **17,2** | **100** |
| **7 в** | **28** | **27** |  | **1** |  | **1** | **5** | **22,2** | **100** | **14,2** | **100** |
| **Итого** | **87** | **86** | **1** | **2** |  | **8** | **18** | **30,2** | **100** | **24,7** | **100** |
| **8 а** | **27** | **28** | **1** | **-** | **-** | **2** | **6** | **28.5** | **100** | **30,7** | **100** |
| **8 б** | **25** | **25** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **8** | **100** | **12** | **100** |
| **8 в** | **27** | **26** | **-** | **1** | **-** | **2** | **2** | **15.5** | **100** | **16,7** | **100** |
| **Итого** | **79** | **79** | **1** | **1** |  | **5** | **9** | **17,5** | **100** | **26,9** | **100** |
| **9 а** | **26** | **27** | **1** | **-** | **-** | **3** | **3** | **22,22** | **100** | **26,9** | **100** |
| **9 б** | **28** | **28** | **-** | **-** |  | **2** | **13** | **53,5** | **100** | **42,8** | **100** |
| **9 в** | **24** | **24** |  |  |  | **2** | **5** | **29** | **100** | **29,2** | **100** |
| **9 г** | **24** | **24** | **-** | **-** | **-** | **-** | **9** | **37,5** | **100** | **16** | **76** |
| **итого** | **102** | **103** | **1** |  |  | **7** | **30** | **36** | **100** | **29** | **94,2** |
| **5-9 кл** | **440** | **442** | **6** | **4** |  | **35** | **88** | **27,8** | **100** | **18,5** | **92,6** |
| **10** | **19** | **18** |  | **1** |  | **1** | **7** | **44** | **100** | **18,5** | **100** |
| **11** | **12** | **11** | **-** | **1** | **-** | **2** | **3** | **45,4** | **100** | **30,4** | **100** |
| **10-11** | **31** | **29** |  | **2** | **3** | **3** | **10** | **44,8** | **89,7** | **24,5** | **100** |
| **5-11 кл** | **471** | **471** | **6** | **6** | **3** | **38** | **98** | **28,9** | **99,4** | **25,3** | **96** |
| **1-4 кл** | **450** | **444** | **10** | **16** | **1** | **44** | **112** | **47,9** | **99,7** | **44,9** | **99,1** |
| **1-11 кл** | **921** | **915** | **16** | **22** | **4** | **82** | **210** | **36,6** | **99,5** | **32,8** | **98,3** |

По отчету видно, что в 5 г, 6 в, 7 б,в, 8 б.в,9 г -х классах слабое качество знаний, многие ученики слабо усвоили по разным причинам программный материал. Также если сравнить качество знаний и успеваемость в 5-11 классах с результатами за 2016 год, то по отчету видно, что к 2017 году и успеваемость и качество стали лучше: качество повысилось на 3,8%, а успеваемость на 1,2%.

В 5-х классах проверена техника чтения. Одновременно с проверкой техники чтения был проведен анализ посещаемости учащихся школьной библиотеки. Но в школьной библиотеке нет детской художественной литературы. При беседе с учениками выяснено, что у детей имеется небольшая домашняя библиотека, в основном сказки.

Таким образом, проверка показала, что только 13 учеников 5-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения, но чтение многих учеников нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. По сравнению с прошлым учебным годом техника чтения у учащихся ухудшилась.

В октябре проверены рабочие тетради по русскому языку. Выяснено, что учителя тетради проверяют регулярно, работают над каллиграфией, проводят каллиграфические минутки, выписывают образцы букв, слов в 1-4 классах. Объем классных и домашних письменных работ соответствуют норме. Но в 6-х классах учитель русского языка Сайдулаева М.М. (молодой специалист) нет опыта работы, поэтому тетради проверяются нерегулярно, как требует этого инструкция, не выписывает образцы букв, нет работы над каллиграфией и нет словарной работы. Ей оказана методическая помощь, даны рекомендации.

В течение года на контроле были следующие вопросы: было проверено состояние преподавания русского языка и математики в 4-5 классах, обществознания в 10-11 классах, проверены рабочие тетради по этим предметам. Учителям были даны рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся по изучаемым предметам. В 9-х классах проведен пробный экзамен по русскому языку и математике и профильным предметам, проведен анализ работы учащихся, работа над ошибками. Целью проведения пробного экзамена было: научить учащихся обращаться с Кимами, правильно оформлять бланки регистрации, правильно записывать ответы в бланках №1 и № 2 и, конечно, проверить, как ученики усвоили прошедший и изучаемый учебный материал, и насколько они подготовлены к экзаменам. В 11-х классах проведен пробный экзамен по основным и профильным предметам. В декабре учащимися 11 класса сдан экзамен по сочинениям, они его выдержали, сдали все 11 учеников. С октября по апрель проведены диагностические работы по основным и профильным предметам в 11 классе. Все 11 учащихся справились с данными заданиями по следующим предметам: русский язык, математика (базовый), на математику ( профильный уровень) было заявлено 4 ученика, с которым также все 4 учащихся справились; по истории (3 ученика-Чимкантаев Умар, Дубаев Исмаил, Матаев Ислам), все не набрали необходимое количество баллов, по химии заявлены 4 ученика, справилась только Магомадова Сумая, а остальные трое Сайдарханова Мадина, Умаев Аюб, Юсупова Элина не справились с данными заданиями; прошли экзамены по биологии и физике. По биологии заявлены три ученика, сдала экзамен Магомадова Сумая, Сайдарханова и Юсупова не набрали проходные баллы; по физике приняли участие Бечуркаев Хож-Ахмед и Умаев Аюб, они оба сдали экзамен.

В феврале проведены диагностические работы в рамках контроля знаний учащихся 9-х классов по проекту « Я сдам ОГЭ». Работы проведены по утвержденному графику: 1 февраля-русский язык, 3 февраля-математика, 4 и 7 февраля – по выбранным учащимися профильным предметам. По итогам работ составлена справка, со справкой ознакомлены члены коллектива, а с результатами диагностических работ ознакомлены родители на родительском собрании. По результатам проверки выяснено, что с данными заданиями справились 60-75 %. В апреле снова проведен пробный экзамен в 9-х классах, результаты были неплохие.

Постоянно уделялось внимание организации и проведению элективных курсов, они переданы на усиление предметов русского языка и математики, каждую субботу они проводились и на курсах большое внимание уделяется подготовке ОГЭ. В январе проверено преподавание биологии в 7-8 классах, в феврале большое внимание было обращено к занятиям с детьми с ограниченными возможностями, их обучению. Всего на данный момент на дому обучаются 10 учащихся разных возрастов и разными болезнями. Учителя Абдулхажиева З.И., Муслуева М.С., Матаева С.М. и другие уделяют должное внимание обучению детей на дому, при обучении учитывают психологию детей, категорию болезни, проводят с ними обучающие и развивающие игры, используют наглядность, а если есть возможность, то занимаются, используя компьютер (Муслуева М.С. с учеником Товсултановым). В марте проверено состояние преподавания физики в 8-х классах, в апреле-подготовка к ГИА учащихся 9-х и 11 классов. При всех проверках проверялось состояние ведения рабочих тетрадей по предметам.

Анализ учебно – воспитательной работы начальных классов

На начало в 1 – 4 классах – 450 уч – ся. На конец IV четверти – 444 уч – ся. Прибыло - 10 уч. Выбыло - 16 уч. Отличников - 44 Хорошистов - 102 Качество знаний – 47,9% Успеваемость - 99,7%.

Не успевают –1 2б класс Гадалова Раяна ( по всем предметам)

Школа работает в 2 смены в режиме 6-дневной рабочей недели за исключением 1 классов, первые классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

**Итоги за 2016 – 2017 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс.** | **Нач** | **Кон** | **Выб** | **Приб** | **Неусп** | **Неат** | **хор** | **отл** | **%усп** | **%кач** |
| 1- а | 30 | 28 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1- б | 27 | 27 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1-в | 33 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 30 | 30 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **120** | **118** | **5** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 2-а | 25 | 24 | 1 |  |  |  | 7 | 3 | 100% | 36% |
| 2-б | 28 | 27 | 1 |  | 1 |  | 6 | 5 | 96,3% | 40,7% |
| 2-в | 25 | 25 |  |  |  |  | 6 | 3 | 100% | 32% |
| 2-г | 26 | 25 | 1 |  |  |  | 13 | 1 | 100% | 34,6% |
| 2д | 24 | 24 | 1 | 1 |  |  | 4 | 5 | 100% | 36 % |
| **Итог** | **128** | **125** | **4** | **1** | **1** |  | **36** | **17** | **99,2** | **42,4** |
| 3-а | 33 | 33 |  |  |  |  | 11 | 6 | 100 % | 51,5% |
| 3-б | 22 | 23 |  | 1 |  |  | 10 | 5 | 100 % | 68 % |
| 3-в | 27 | 26 | 2 | 1 |  |  | 6 | 4 | 100% | 37% |
| 3 –г | 19 | 16 | 4 | 1 |  |  | 5 |  | 100% | 31,3% |
| **Итог** | **101** | **98** | **6** | **3** |  |  | **32** | **15** | **100%** | **47,9%** |
| 4-а | 25 | 25 | 1 | 1 |  |  | 11 | 1 | 92% | 48% |
| 4-б | 22 | 24 |  | 2 |  |  | 8 | 3 | 100% | 45,8% |
| 4-в | 27 | 27 |  |  |  |  | 13 | 6 | 100% | 70,3% |
| 4г | 27 | 27 |  |  |  |  | 12 | 2 | 100% | 51 % |
| **Ито** | **101** | **103** | **1** | **3** |  |  | **44** | **12** | **98%** | **54,3%** |
| **Итого:** | **450** | **444** | **16** | **10** | **1** |  | **112** | **44** | **99,7%** | **47,9%** |

Проведен мониторинг первоклассников

В сентябре проведены входные диагностические контрольные работы по русскому, чеченским языкам и математике.

По результатам анализов, проведенных контрольных работ, выявлено, по каким темам идет отставание по программе, какие темы учащимися усвоены слабо. По их результатам внесены корректировки в календарно – тематические планы.

Во 2-4- х классах проведена проверка техники чтения.

Анализ проверки техники чтения во 2 классах показал, что 50,2 % учащихся овладели процессом сознательного правильного выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

Темп чтения незнакомого текста 60 – 65 слов в минуту. Однако 34% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и окончаниях, неправильное ударение, повтор слов.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 классов по чтению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс. | % успеваемости. | | % качества. | | Учителя. |
|  | |
| На нач. года | На кон. года | На нач. года | На кон. года |
| 2 а | 90,9% | 92,6% | 66% | 68% | Хамбиева Х.Г. |
| 2 б | 82% | 84% | 60% | 60% | Мусхаджиева Н.М. |
| 2 в | 88% | 92% | 48 % | 56% | Бисултанова Р.С. |
| 2 г | 75% | 84,6% | 43% | 52% | Мачигова Э.А. |
| 2 д | 76% | 88% | 38% | 50% | Дукалаева Э.А. |

Анализ проверки техники чтения 3 классов показал, что 56,9%учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

Темп чтения незнакомого текста – 80 - 85 слов в минуту. Однако 16 % учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 классов по чтению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | %успеваемости | | % качества | | Учитель. |
| На нач. года | На кон. года | На нач. года | На кон. года |
| 3 а | 86% | 93,9% | 54% | 72,7% | Шаипова А.К. |
| 3 б | 82% | 87% | 46% | 68% | Джацаева Т М. |
| 3 в | 80% | 865% | 42% | 69% | Каимова Р.Х. |
| 3 г | 66% | 66% | 30% | 30% | Матаева С.М. |

**Вывод:** Учащиеся 3 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в данном классе.

Анализ проверки техники чтения4 классов выявил, что 41,3%учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста - 95 – 100 слов в минуту. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Они поддерживают тесную связь с родителями у которых нет нужной литературы, стремятся, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку.

Однако пока еще не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов(29%учащихся), неправильное произношение ударения в словах(31%).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классов по чтению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | | %качества | | Ф.И.О. учителя. |
| *На нач. года* | На кон. года | На нач.года | На кон. года. |
| 4 а | 78% | 85% | 39% | 48% | Дарцуева Ж.М. |
| 4 б | 74% | 82% | 36% | 48% | Салаватова Х.Я. |
| 4 в | 80% | 92% | 46,6% | 66% | Мустапаева З.В. |
| 4 г | 81% | 94% | 47% | 68% | Мунаева З.У. |

**Вывод:** Учащиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в данном классе.

**Итоги ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прох  балл | Дата | Колич. | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во | Средний балл |
| Русский язык- | 13 б | 30.05.17 | 102 | 17 | 52 | 34 |  | 67 % | 27,9-29 |
| Математика- | 8 б | 06.06.17 | 102 | 9 | 89 | 4 |  | 96 % | 18,6-19 |
| Чеченский язык | 12 б | 14.06.17 | 99 | 17 | 46 | 33 | 3 | 63,6 | 26-27 |
| Химия- | 9 б | 08.06.17 | 10 |  | 5 | 5 |  | 50 % | 17,4 |
| Биология- | 12 б |  | 8 |  | 1 | 7 |  | 12,5 | 20,1 |
| Англ. Язык | 29 б | 26.05.17 | 1 |  |  |  | 1 |  | 20 |
| Англ-пересдача | 29 б | 21.06.17 | 1 |  |  |  |  |  | 20 |
| Обществознание | 13 б | 08.06.17 | 86 |  | 1 | 63 | 22 |  | 16,4 |
| Обществознание-пересдача | 13 б | 23.06.17 | 22 |  |  |  |  |  | 16,4 |
| Рус - ГВЭ |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Матем – ГВЭ |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

В 9-х классах успешно прошли экзамены по русскому языку и математике, также по профильным предметам: биологии, химии. Обществознание сдали очень слабо, на пересдаче были 22 ученика. Не осилила проходной балл и Цабаева (9 г) по английскому языку, хотя сама выбрала этот предмет как профильный и занималась с репетитором, пересдача не принесла успеха, поэтому родители подали на апелляцию, вследствие чего ей добавили баллы до проходного балла.

На красный аттестат прошли Тасуев Джамбулат, Куриев Амирхан, Шамильханова Макка, Джамуева Милана, Абастов Вазраил, Товсултанов Арсен. Высокие баллы по сданным предметам показали Куриев Амирхан, Тасуев Джамбулат, Товсултанов Арсен, Джамалуева Линда по математике, Рсмаева Хадижат по обществознании, Баталова Тамила по биологии, Пакаева Хадижат, Татаева Халимат (от 35 до 38 баллов) по русскому и чеченскому языкам, Эзербиева Марьям (33 б) по чеченскому языку и многие другие. Отличные и хорошие знания по русскому, чеченскому языкам, математике показали Мухматова, Баталова, Джамуева Линда, Хизриев Сайд-Мансур- 9 б класс, Осмаева Хадижат, Джамалуева Линда-9 в класс, Татаева-9 а клсс. Слабые знания предметов как обязательных, так и профильных показали Ибрагимов Исламедин, Хасаева-9 а класс, Гайрбаев-9 г класс. В прошедшем 2015-2016 учебном году все 81 ученик 9-х классов успешно сдали ОГЭ, то и в этом году все 103 ученика одолели ОГЭ, тем более аттестаты они получают после сдачи 4-х предметов. В прошедшем учебном году более 50 % было качество сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, а в этом году % сдачи превысил по русскому языку на 17 %- учитель Денисултанова З.М., а по математике на 26 % - учитель Матаева П.М. Учащиеся 9-х классов хорошие знания показали по химии (10 уч-ся выбрали этот предмет), биологии ( выбрали 8 учеников), готовила их к ОГЭ учитель химии и биологии Ахматова Луиза Гаруновна, следует заметить, что все ученики с первого раза сдали и химию и биологию. По профильному предмету обществознание ученики показали слабые знания, только 2 ученицы: Шемильханова Макка и Осмаева Хадижат сдали на четыре, остальные сдали на удовлетворительно.

После девятого класса учащиеся серьезно оценивают свои силы и многие уходят в профессиональные училища или техникумы.

**Итоги ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прох.  балл | Дата | Колич. | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач  во | Успев. | Средний  балл |
| Русский язык | 27 |  | 11 | 1 | 7 |  | 3 | 72,7% | 72,7% | 44,9 |
| Матем (Б) | 27 | 31.05 | 11 |  | 4 | 4 | 3 | 36,4% | 72,7% | 9,8 |
| Матем (П) | 7 | 02.06 | 6 |  |  | 2 | 4 |  | 33,3% | 27 |
| История |  | 19.06 | 3 |  |  |  | 3 |  | 0 % | 22 |
| Обществ. | 42 |  | 6 |  |  |  | 6 |  | 0 % | 27 |
| Физика | 36 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 50 % | 39 |
| Химия |  | 19.06 | 4 | 1 |  |  | 3 | 25 % | 25 % | 74 |
| Биология |  |  | 3 | 1 |  |  | 2 | 33,3 | 33,3 | 37,7 |
| Английский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Рус. | Матем  Баз | Матем  Проф | Ист | Общ | Физ | Хим | Биол | Англ | Прошли  на аттест |
| **Прох. балл** | 27 | **7** | **24** |  | **42** | **36** |  |  |  |  |
| Бисултанова М. | 28 | 3 | 27 |  | 29 |  |  |  |  | **+** |
| Бечуркаев Х-А | 55 | 12 | 23 |  |  | 24 |  |  |  | **+** |
| Дубаев Исмаил | 56 | 11 |  | 22 | 23 |  |  |  |  | **+** |
| Масаева Жар. | 59 | 12 | 27 |  | 0 |  |  |  |  | **+** |
| Магомадова С. | 71 | 16 |  |  |  |  | 74 | 74 |  | **+** |
| Матаев Ислам | 12 | 5 |  | 22 | 29 |  |  |  |  | **-** |
| Сайдарханова М | 55 | 14 | 14 |  |  |  | 20 | 18 |  | **+** |
| Умаев Аюб | 48 | 9 | 23 |  |  | 39 | 23 |  |  | **+** |
| Хусиханова Э. | 49 | 10 | 14 |  | 29 |  |  |  |  | **+** |
| Чимкантаев У. | 15 | 10 |  | 22 | 0 |  |  |  |  | **-** |
| Юсупова Элина | 46 | 6/пер 5 |  |  |  |  | 14 | 21 |  | **-** |

В 11 классе не смог осилить проходные баллы по русскому языку и математике Матаев Ислам. Не набрали проходной балл по русскому языку Чимкантаев Умар, по математике ( базовый уровень) Бисултанова Милана и Юсупова Элина, но Бисултанова позже сдала математику ( профильный уровень), поэтому получили аттестаты 8 учащихся. По всем предметам очень хорошие знания показала Магомадова Сумая, у нее высокие баллы по химии и биологии ( по 74 балла) – учитель Ахматова Л.Г., русскому языку 71 балл-учитель Эдильсултанова М.Я. Все 8 учащихся показали хорошую подготовку к ЕГЭ по русскому языку ( учитель Эдильсултанова М.Я.), хорошие баллы набрали Масаева Жарадат-59 б, Бечуркаев Хож-Ахмед, Сайдарханова Мадина – по 55 б. Медали золотые получили Магомадова Сумая и Масаева Жарадат. В прошедшем учебном году не сдали ЕГЭ 4 ученика из 24 учащихся, в этом году будут пересдавать 3 ученика русский язык и математику, в сентябре пересдача.

**Контроль за ведением документации**

В течение учебного года   шла проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся  2-11 классов, результаты также обсуждались на совещании при заместителе директора по ВР. Для придания большей значимости  ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок даны рекомендации, соответствующие выявленным замечаниям.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся  оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках, но при этом некоторые учителя не прислушиваются к данным рекомендациям и при проверке журналов выявляются недоработки, замечания, которые в последствие устраняются.

**Контроль за состоянием преподавания.**

Для контроля  за состоянием преподавания учебных предметов составлялся график посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ и их корректировке. Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 класса, 3 в класса и 5  класса. Результаты классно-обобщающего контроля в 3 и 5 классах  легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2-ой ступенями обучения. По результатам классно-обобщающего контроля в 3 в и 5 классах были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль  позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность; применяют в процессе обучения элементы  технологии разноуровневого обучения; отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии; применяют на уроке здоровьесберегающие технологии; различаются требования к дисциплине на уроке, ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала. К таким учителям относятся следующие: Сайдулаева Р.Х., Салаватова Х., Эдильсултанова М.Я., Денисултанова З.М.-русский язык; Эскиевы З.и З. Л.,-математика, Эскиева Л.К., Чермыханова Л.А.-чеченский язык, Ахматова Л.Г.-химия, Зубайраева Х.С.-английский язык и другие.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

В ноябре, январе проведена проверка состояния преподавания русского языка в 4, 5 классах, подготовка учеников 9-х к итоговым экзаменам (ОГЭ), проведен классно-обобщающий контроь в 11 классе. Проверка показала, что учителя русского языка и литературы и математики 9-х классов Денисултанова З.М. и Матаева П.М. с сентября месяца готовили учеников к экзаменам, работают по брошюрам. По изученным темам проводили тестирование, контрольные работы. В 9-х классах по русскому языку, математике велись дополнительные занятия по проекту « Я сдам ОГЭ», учителя проводили консультации, использовали помощь тьюторов. Проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ. Было проверено состояние преподавания обществознания в 11-х классах, проверены рабочие тетради. Проверка показала, что учитель Вокуев О.Л. готовится к урокам, пишет поурочные планы, работает над пополнением словарного запаса у учеников по предмету, по брошюрам готовит учащихся к экзаменам. Многие учащиеся выбирают обществознание как профильный предмет, поэтому учитель должен быть более требовательным к учащимся при подготовке к экзаменам. При проверке документации выяснено, что накопляемость оценок очень слабая, отставание по программе составляет 1-2 часа. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив школы повышает своё мастерство, участвуя в различных конкурсах: «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека», участие в проекте «Президентский грант-2009». Результаты радуют.

Повышению квалификации способствовали также курсы по переподготовке, различные семинары, проводимые Департаментом образования и отдельными школами, посещение уроков опытных педагогов, самообразование. Важным фактором повышения методического и образовательного уровня педагогов является участие в подготовке и проведении семинаров внутри школы, семинары по стажировочной площадке.

Для учащихся проводятся мероприятия, которые способствовали бы активизации и развитию познавательного интереса учащихся, что является приоритетом в деятельности администрации и всех МО.

Все школьные МО работали по планам: обсуждали программы и учебники, проводили открытые уроки и мероприятия, готовили материал для олимпиад, контрольных работ, экзаменов.

При непосредственной помощи МО в школе были проведены предметные недели.

Однако, нельзя не обратить внимание на слабую работу МО всех циклов, поэтому в следующем учебном году следует наладить работу МО.

**Анализ методической работы**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ  методической работы  МБОУ «Гудермесская СШ №7» за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации   ВШК.

Тема, над которой работает школа: «Комплексное развитие личностного потенциала учащихся в условиях инновационного развития отечественного образовательного пространства.»

Перед методической службой  школы  были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:**совершенствование педагогического мастерства учителя,  качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование  системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

* обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
* содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
* развитие коллектива единомышленников.

      В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ " Гудермесская СШ №7"

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

1. Работа методического совета и школьных  методических  объединений:

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

1. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Информационное обеспечение методической работы.
3. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
4. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:  
— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;  
— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;  
— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. **Работа с педагогическими кадрами МБОУ «СШ №7».**

* **Кадровый состав МБОУ " Гудермесская СШ №7"**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

**Банк данных учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  преподавателей | Образование, что закончил, когда, специальность по диплому | Какой предмет в каких классах преподает, кол-во часов | Пед.стаж, пенсия по выслуге, стаж работы в данной школе | Год прохождения аттестации и  разряд. | Прохождение курсов переподготовки | Награды,  когда, что |
|  | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 |
|  | Абдулхажиева Зарема Ибрагимовна | Сред.спец  ГПУ | 1 а кл-  21 ч | 21 л  13 л | 13 р  Декабрь 2012г | 2012  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Ахматова Луиза Гаруновна | Высшее  ЧИГУ  1995г  учит. химии | **Зам.директора по МР**  химия  8,9,10,11кл- 18ч | 9 л  9 л | 2010г  14р | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Бархаджиева Ампи Саламуевна | Среднее спец.  ГПУ  1985г  учит.технол. | ГПД воспитатель  1 ст | 24 г  8 л | 12.2010г  12р |  |  |
|  | Бисултанова Рукият Саламуевна | Высшее  ЧИГПИ  1998г  филолог | 2 в- 24ч | 22 г  22 г | 12.2010 г  12р | 2011  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Вокуев Олхузур Лечиевич | Высшее  ЧИГПИ  1991г  Учитель физвоспитания | История  8,9,10,11 кл-  Общ. 8,9,10,11  Итого- 31 ч | 17 л | 14 р  15.01.2015г |  |  |
|  | Гайрбаев Вахид Ярагиевич | Высшее  ЧГПИ  1993г  учит.физ-ры | Физ-ра  ,8,9,10,11 кл- 27 ч вак+0,5 внекл.раб. | 18 л  15 л | 2009г  12р | ЧИПКРО  2012г  Грозный |  |
|  | Денисултанова Зулихан Мусаевна | Высшее  ЧИГУ  1994г | Рус.яз.  7,9 кл- 36 ч | 24 г  24г | 2015г  14 р | 2012г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Джацаева Таиса Мусаевна | Среднее спец.  ГПУ  1993г  учит.нач.кл | 3 б- 24 ч | 20 л  19 л | 2010г  12р | ЧИПКРО Грозный  2012г |  |
|  | Дидиева Лариса Ахмедовна | Высшее  ЧГУ  2010г  филолог | Чеч.яз.  9,8,7,6 кл- 22 ч  Соц.педагог | 31л  23г | Декабрь 2012г  13р | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Дорцуева Жанетта Маматкадыровна | Высшее  ЧГПИ, биолог, 2013г | 4 а кл- 24 ч | 1 г |  |  |  |
|  | Дукалаева Эльмира Альбертовна | Среднее спец.  Педколледж г.Гудермес, 2016г | 2 д- 24 ч | - |  |  |  |
|  | Зубайраева Хадижат Сейтхазеиновна | Высшее  ЧГУ  2003г  учит.англ.яз | Англ.яз  7,8,9 ,10,11 кл- 30 ч | 5 л  5 л |  |  |  |
|  | Каимова Раиса Сайд-хамзатовна | ГПУ  1990г  учит.нач.кл. | 3 в- 24 ч | 16 л  16 л |  | ЧИПКРО  2011г  Грозный |  |
|  | Куруев Адам Юнусович | Высшее  ЧГУ  2003г  биолог | Физика  7,8,9,10,11 кл- 32ч | 10 л  3 г |  |  |  |
|  | Магомадов Мансур Шарудинович | 4 курс ЧГУ  психология | ИЗО  5,6,7,8 кл- 12ч | 3 г  3 г | 13 Р  30.09.2013Г |  |  |
|  | Магомадова Зарета Хусаиновна | Высшее  ЧИГПИ 1989г | **Директор**  Англ.яз  7,9- 15 ч | 33 г  3 года | 14 р  30.09. 2013 |  | Звание «Почетный работник образования РФ» |
|  | Мамуева Линда Висомухамедовна | Среднее профессиональное  Гудермесский ж/д техникум, портной  1 курса ЧГПИ | Технология  5,6,7,8,10,11 кл- 27 ч | 1 г  1 г | - | - |  |
|  | Матаев Тахир Магомедович | Высшее  МИКБ  2012г  юрист | Англ.яз  5- 15 ч  Общест  6,7 кл- 6 ч  История 6,7 кл- 12ч  Итого- 30 ч | 4г  4г |  |  |  |
|  | Матаева Петимат Магомедовна | Высшее  ДГПИ  1974г  Учитель нач. кл. | **Зам.директора по УВР**  Матем 9 кл- 20 ч | 45 л  Пенсион  36 л | Декабрь 2012 г  14р | 08.2017г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Матаева Сарраъ Магомедовна | Среднее спец ГПУ  2003г | 3 г- 24 ч | 17 л  17 л |  |  |  |
|  | Матаева Сумайя Магомедовна | ГГНИ, 6 курс | Англ  2-4 кл- 22 ч | 2 г  2 г | - | - |  |
|  | Мачигова Элиза Абдулаевна | Высшее ЧГПУ, 2016г | 2 г кл- 24 ч | 4 г  1 г |  |  |  |
|  | Мунаева Зинаида Умаровна | Среднее спец.  ГПУ  1988г  учит.нач.кл | 1 б кл- 21ч, 4 г кл- 24 ч | 21 г  20 л | 12.2010г  12р | 2012  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Муслуева Асет Хизировна | Среднее спец.  ГПУ  2009г  учит.нач.кл | Физ-ра 5 кл- 12 ч  Техн 5,6 кл- 14ч  Итого- 26 ч | 7 л  5 л | 2011г  12р | ЧИПКРО Грозный  2012г |  |
|  | Муслуева Малкан Саидхасановна | Среднее спец.  ГПУ  1991г  учит.нач.кл | 1 в- 21 ч | 24 г  24 г | 2010г  12р | ЧИПКРО Грозный  2012г |  |
|  | Мустапаева Зина Вагитовна | ЧГПИ  2002г  учит.нач.кл | 4в кл- 24ч, 1 г- 21 ч | 17 л  14 л | 20 г  14р | 2009г  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Мустапаева Хеда Хусаиновна | Высшее  ЧГУ  2014г | География  6,7,8,9,5,10,11- 29ч | 2 г  - | - | - |  |
|  | Мусхаджиева Наталья Мовзеровна | Среднее специальное, ГПУ1985г | 2 б- 24 ч | 18 л  1 г |  | ЧИПКРО Грозный  2013г |  |
|  | Ногаев Джабраил Байсолтович | Высшее  СГА Москва  2008г  экономист | **Зам.директора по ИКТ**  ИКТ  7,8-11 кл  14 часов | 5 л  3 г |  |  |  |
|  | Сайдулаева Мадина Магомедовна | 3 курс ЧГПИ  Гуманитарный факультет | Рус.яз  6 кл- 27 ч | 1 г  1 г | - | - |  |
|  | Сайдулаева Ремиса Хайдарбековна | Высшее  ЧГУ  филолог | Рус.яз  5,7 кл- 30 ч | 20 л  11 л | 2013г  13 р | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Салаватова Хава Дадашовна | Высшее  ЧГУ  2006г | Рус.яз. 5 г- 8 ч  История 5 кл- 8 ч  Итого- 16 ч | 9 л  1 г |  | ЧИПКРО  2012г |  |
|  | Салаватова Хава Яхьяевна | Высшее  ЧГПИ  2003г | 4 б класс  24 ч | 18л  4 г | 14 р  2016г | 2011г  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Солтабиева Зайнап Джандаровна | Среднее спец.  ГПУ  1988г  учит.нач.кл | Музыка5,6,7,8 кл-  ИЗО 5,6,7кл-  Биол 7,8,5 кл  Итого- 30 ч, **Педагог- организатор** | 24 г  15 л | Декабрь 2012г  14р | 2012г  ЧИПКРО  Гудермес | Грамота |
|  | Усмаев Юнади Шерипович | Высшее  МГГУ  2013г  менеджер | ОБЖ 8,10,11 кл- 7ч  физ-ра  6,7 кл  итого- 25 ч  0,5 ст.вн.работы | 6 л  5 л |  | ЧИПКРО Гудермес  09.2012г |  |
|  | Хадатаева Асет Джабраиловна | 4 курс ЧГУ  Юрид.факультет | Англ.яз  6,7 кл- 15 ч | 4 г  4 г |  |  |  |
|  | Хайдаев Иса Мовладиевич | Высшее  Исламский институт  2003г | **Педагог- организатор по ДНВ**  Ист.рел  5,6,7,8,10,11 кл- 21ч | 4 г  4 г |  | 2012г  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Хамбиева Хеди Германовна | ГПУ  1995г  учит.нач.кл | 2 а- 24ч | 20 л  20 л | 12.2010г  12р | 2011г  ЧИПКРО  Грозный |  |
|  | Чермыханова Лиза Айсалтановна | Высшее  ЧГУ  2008 г | Чеч.яз  5,9,8 кл- 32 ч | 16 л  8 л | 14 р  Июнь 2015 г | 2013 ЧИПКРО |  |
|  | Шаипова Айна Каташовна | Среднее спец.  ГПУ 1974г  учит.нач.кл | **Зам.директора по УВР**  3а- 24 ч | 31 г  пенсион  17 л | Декабрь 2012г  14р | ЧИПКРО  2011г  Грозный |  |
|  | Шуаипова Санят Ароновна | Высшее  ЧГПИ  1995г  Учитель математики и выч.техники | **Педагог- психолог** | 6 л  4 г |  |  |  |
|  | Эдильсултанова Индира Мусаевна | Среднее спец.  ГПУ 2013г | Рус.яз  8 кл- 10 ч | 2 г | - | - |  |
|  | Эдильсултанова Марха Якубовна | Высшее  ЧИГПИ  1988г  филолог | **Зам.директора по ВР**  Рус.яз  8 в, 10,11 кл- 17 ч | 31 г  12 л  пенсион | 2011г  14р | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес | Грамота |
|  | Эскиева Заира Лейчиевна | Высшее,  Институт финансов и права Махачкала  2014г  экономист | Матем  7 ,8,11 кл - 35 ч | 24г  24г | май 2013 14 р  МО  кл.рук | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Эскиева Залина Лейчиевна | Высшее,  Институт финансов и права Махачкала  2014г  экономист | Матем 5,6 кл- 35 ч | 8 л  8 л | Декабрь 2012г  13р | 05.2013г  ЧИПКРО  Гудермес |  |
|  | Эскиева Лиза Кериевна | Среднее спец.  ГПУ  1990г  учит.нач.кл | Чеч.яз  5,6,7,8 кл-32 ч | 27 л  пенсия 27 л | 2015г  14р | ЧИПКРО  2011г  Грозный |  |

В целях организации методической работы на начало учебного года в школе созданы методические объединения:

* МО русского языка и литературы;
* МО английского языка, истории, обществознания и этики;
* МО чеченского языка и литературы;
* МО физико- математического цикла;
* МО естественного цикла;
* МО ИЗО, музыки, физкультуры;
* МО начальных классов;
* МО классных руководителей.

**Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.  В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | 2015 | 2016 | 2017 | Тема последних курсов |
| 1 | Абдулхажиева З.И. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 2 | Ахматова Л.Г. | + | + |  |  |
| 3 | Бархаджиева А.С. |  |  |  |  |
| 4 | Бисултанова Р.С. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 5 | Вокуев О.Л. |  |  |  |  |
| 6. | Гайрбаев В.Я. |  |  |  |  |
| 7. | Денисултанова З.М. |  |  | + |  |
| 8. | Джацаева Т.М. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 9. | Дидиева Л.А. |  |  |  |  |
| 10. | Дорцуева Ж.М. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 11. | Дукалаева Э.А. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 12. | Зубайраева Х.С. |  |  |  |  |
| 13. | Каимова Р.С. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 14. | Куруев А.Ю. |  |  |  |  |
| 15. | Магомадов М.Ш. |  |  |  |  |
| 16. | Магомадова З.Х. |  | + |  |  |
| 17. | Мамуева Л.В. |  | + |  |  |
| 18. | Матаев Т.М. |  |  |  |  |
| 19. | Матаева П.М. |  |  | + | " Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС" |
| 20. | Матаева Сараъ М. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 21 | Матаева Сумайя М. |  | + |  |  |
| 22. | Мачигова Э.А. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 23. | Мунаева З.У. |  |  |  |  |
| 24. | Муслуева А.Х. |  |  |  |  |
| 25. | Муслуева М.С. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 26. | Мустапаева З.В. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 27. | Мустапаева Х.Х. |  |  |  |  |
| 28. | Мусхаджиева Н.М. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 29. | Сайдулаева М.М. |  | + | + | " Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/ неродного" |
| 30. | Сайдулаева Р.М. | + |  |  |  |
| 31. | Салаватова Х.Д. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 32. | Салатаева Х.Я. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 33. | Солтабиева З.Д. |  |  |  |  |
| 34. | Усмаев Ю.Ш. |  |  |  |  |
| 35. | Хадатаева А.Д. |  |  |  |  |
| 36. | Хайдаев И.М. |  |  |  |  |
| 37. | Хамбиева Х.Г. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 38. | Чермыханова Л.А. |  |  |  |  |
| 39 | Шаипова А.К. |  |  | + | "Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС" |
| 40 | Шуаипова С.А. |  |  |  |  |
| 41 | Эдильсултанова И.М. |  |  |  |  |
| 42 | Эдильсултанова М.Я. |  |  |  | " Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/ неродного" |
| 43 | Эскиева Заира Л. |  |  | + | " Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС" |
| 44 | Эскиева Залина Л. |  |  | + | " Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС" |
| 45 | Эскиева Л.К. |  |  |  |  |

Согласно учебно- методического плана УО Гудермесского района в течение всего учебного года в школе проводились предметные недели.

**Цель проведения предметных недель:**  
  
**1.**Повысить интерес учащихся к изучению предмета;   
**2.** Вызвать и школьников положительную мотивацию к изучению точных наук;   
**3**. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;   
**4.**Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.   
  
 **Задачи предметных недель:**   
  
**1.** Привлечь учащихся для организации и проведения недели.   
**2.** Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной   
деятельности учащихся, расширению знания по информатике,   
формированию творческих способностей: логического мышления,   
рациональных способов решения задач и примеров, смекалки.   
**3.** Организовать индивидуальную и коллективную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.   
  
 Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске газеты, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в общешкольных мероприятиях.

**Предметные районные недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Иностранный язык | 3-8 октября | Эльбуздукаева Р.А., Тавзиева Л.А. |
| 2. | Русский язык и литература | 10-15 октября | Шалаева Л.А, Эскиева Т.В. |
| 3. | Математика, физика | 7-12 ноября | Закрыева Х.Х., Шалаева Л.А. |
| 4. | Информатика | 14-19 ноября | Эскерханова З.Л.-А., Эскиев Б.В. |
| 5. | ИЗО, музыка, технология | 5-10 декабря | Исмаилова З.Т., Бочаева Р.Р. |
| 6. | Начальные классы | 16-21 января | Эльбуздукаева Р.А., Яндаева М.Т. |
| 7. | История, обществознание, география | 6-11 февраля | Джамалаева А.Ш., Гайтаева Х.Ю.,  Осмаева М.А., Ахмедова А.А. |
| 8. | Молодые учителя | 13-18 февраля | Шалаева Л.А. |
| 9. | Химия, биология | 6-11 марта | Шуняева Н.В., Баташев Р.Х., Ибрагимова А.С. |
| 10. | Психологи, социальные педагоги | 13-18 марта | Мамуева М.А., Хамзатханова Л.С.,  Атаева М.М. |
| 11. | Неделя детской книги | 6-11 марта | Мехиева Э.Х., Эрзбиева Л.Х. |
| 12. | ОБЖ, физкультура | 3-8 апреля | Радуева М.С., Атаева М.К.,  Исмаилова З.Т., Ташаев С.С. |
| 13. | Чеченский язык и литература | 17-25 апреля | Шалаева Л.А., Абдуразаков Ш.Ш. |
| 14. | Педагоги-организаторы ДНВ | 11-16 декабря | Баштаев М.А., Ахмедов Л.И. |

Методическим Советом школы организовано наставничество над молодыми специалистами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Молодой специалист | Наставник |
| 1 | Сайдулаева М,М. – учитель русского яз. и лит-ры | Эдильсултанова М.Я.- учитель русского языка и лит-ры |
| 2 | Магомадов М.Ш.- учитель ИЗО | Солтабиева З.Д.- учитель ИЗО, музыки |
| 3 | Матаева С.М. –учитель анг.яз. | Хадатааева А.Д.- учитель анг.яз. |
| 4 | Мамуева Л.В.- учитель технологии | Хамзаева К.Б.- учитель технологии |
| 5 | Дукалаева Э.А.- учитель нач . классов. | Муслуева М.С.- учитель нач. кл. |
| 6 | Мустапаева Х.Х.- учитель географии | Ахматова Л.Г.- учитель химии и биологии |

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

**Поддержка талантливых детей** – это одно из направлений, по которому в течение нескольких лет работает школа. В школе проводилась на протяжении учебного года работа по выявлению и развитию одаренных детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности. Имеется специальный раздел плана школы, действует программа «Одаренные дети». Учитывая интерес и склонности к предмету, с детьми, которые имеют признаки одаренности, была продолжена работа по привитию интереса к творческой и исследовательской деятельности, направленная на формирование практических и научных знаний и умений.

Вовлечение учащихся в различные конкурсы, олимпиады, научные конференции, круглые столы и т.д. также является одним из способов поддержания интереса учащихся к научной и творческой деятельности.

Так, в ноябре в школе прошла олимпиада по всем предметам. В ней приняли участие многие учащиеся 5-11 классов. Добросовестно и ответственно отнеслись учителя при отборе и подготовке учащихся для участия в городской олимпиаде, но хороших результатов не было. Куриев Амирхан 1-е место по физической культуре.

Важное место в работе учителей – предметников, работающих в старшем звене, занимала **подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, к ЕГЭ.**

По графику проводилась дополнительная работа с КИМами по русскому языку и математике. Был реализован проект «Я сдам ЕГЭ». Администрацией школы проводилась работа с учащимися и их родителями, с классными руководителями и учителями, работающими в выпускных классах, работа по ознакомлению их с правилами и условиями проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года по данному вопросу были проведены родительские собрания: «О планировании и проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Результаты пробного тестирования ЕГЭ учащихся 11-х классов»; «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ», «О порядке проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ».

За отчетный период проведены педагогические советы по темам:

«Информирование учителей по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», «Подведение итогов предварительного тестирования учащихся 11-го класса по ЕГЭ, 9-х классах по ОГЭ», «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 9,11классах».

В сентябре на совещании при директоре утверждён план подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ, обсуждались на совещании в течение учебного года также вопросы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ:

1.«Подготовка и распространение тестов по ЕГЭ»,

2.«Итоги контроля за подготовкой к ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку»,

3.«Итоги контроля по подготовке к ЕГЭ по математике, химии, биологии».

Психологом школы Шуаиповой С.А. проводились с выпускниками беседы и индивидуальные консультации. Она учила их овладевать психотехническими навыками саморегуляции и самоконтроля.

Учителя – предметники, руководители МО внесли корректировку в календарно- тематическое планирование в соответствии с требованиями по подготовке к ЕГЭ и работой с КИМами .

Проведен мониторинг первоклассников.

В сентябре проведены входные диагностические контрольные работы по русскому, чеч. языкам и математике.

По результатам анализов, проведенных контрольных работ, выявлено, по каким темам идёт отставание по программе, какие темы учащимися усвоены слабо. По их результатам внесены корректировки в календарно – тематические планы.

Во 2-4х классах проведена проверка техники чтения.

Анализ проверки техники чтения уч-ся 2-4 классов проказал, что 41,3% учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют подбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста - 95 – 100 слов в минуту. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Они поддерживают тесную связь с родителями у которых нет нужной литературы, стремятся, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку.

Однако пока еще не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (29%учащихся), неправильное произношение ударения в словах (31%). Начало систематического обучения в школе является важным этапом в жизни ребёнка. Важно, чтобы дети прошли этот тяжёлый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учёбе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Главная задача для начальной школы – организация адаптационного периода первоклассников. В результате проведённых мероприятий, отражённых в планах воспитательной работы, адаптация прошла успешно. В течение сентября была выделена группа обучающихся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей обучающихся. В результате совместных усилий все обучающиеся этой группы освоили необходимый минимум, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года.

Было проверено состояние преподавания предмета « русский язык» в 4 классах. Учителям были даны рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся:

Проверено состояние преподавания математики в 4 классах. Учителя на каждом уроке пополняют словарный запас, развивают математическую речь. Для совершенствования вычислительных навыков, развития логического мышления, привития интереса к предмету включают в урок игровые моменты, задачи в стихах, ребусы. Учителя применяют разные формы работы – работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Учителя Мунаева З.У., МустапаеваЗ.В., к уроку готовят красочную наглядность, презентации, карточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Решали | Получили: | | | | %усп. | %кач. | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 24 | 24 | 1 | 8 | 13 | 4 | 84,6% | 34,6% | ДорцуеваЖ. |
| 4б | 24 | 22 | 1 | 7 | 10 | 4 | 81,8% | 36,3% | Салаватова Х.Я. |
| 4в | 27 | 27 | 4 | 8 | 12 | 3 | 88,8% | 44,4% | МустапаеваЗ.В. |
| 4г | 27 | 27 | 4 | 9 | 12 | 3 | 89,2% | 46,2» | Мунаева З.У. |

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения тестирования по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи; -низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; -трудности в усвоении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме) -слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля; -отрыв отдельных теоретических знаний от практики ( от умения применять на практике полученные знания); -недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе - доведения навыков до уровня автоматизма.

В ноябре проведено тестирование учащихся 2-х классов по русскому языку. Тестирование прошли обучающиеся 2а, 2б, 2в,2г,2д.

Всего 119 учащихся выполнили работу.

Западающие темы:

1.Звонкие согласные.

2.Мягкие согласные.

3. Перенос слов.

4. Составить предложение.

В январе месяце прошла предметная неделя начальных классов. Учителя провели открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурс рисунков «Моя любимая сказка», выставка поделок завершилась большим детским праздником - конкурсом инсценированной песни. Высокий организационный уровень и широкое использование информационно - коммуникативных технологий при проведении предметной недели позволили учителям выйти на новый личностный профессиональный уровень при проведении открытых уроков.

Взаимопосещение уроков коллег способствовало повышению квалификации учителей через ознакомление с методикой работы коллег и формой организации деятельности учащихся. Выбор тем для уроков и внеклассных мероприятий позволил создать условия для самовыражения практически каждого учащегося. Создание учебных проблемных ситуаций способствовало повышению мотивации учащихся к обучению.

В январе проверено состояние преподавания русского языка в 3 классах. Учителя работают над пополнением словарного запаса, развитием устной и письменной речи, логического мышления. Учителя в своей работе используют такие формы как беседы, объяснения, опросы, работа в парах. Учителя Джацаева Т.М., КаимоваР.С..к урокам готовят презентации.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 32% учащихся;

- написание безударной гласной, проверяемой ударением – 34%;

- правописание непроизносимой согласной – 29%

- оформление предложений – 17,5%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что безусловно, сказывается на русском языке; -отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врождённой грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное ) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Проверено умение детей списывать печатный текст в период обучения грамоте в соответствии с ФГОС. Учащимся был подобран и дан текст для списывания (25слов) и выполнения несложных заданий (подчеркнуть собственные имена, посчитать количество предложений).

Среди типичных ошибок – пропуск букв и слов ( больше всего в 1В классе- 20%., в 1А классе – 19,2%), замена букв( больше всех в 1Б классе - 20 %, 1Г – 11,5%, и небрежное письмо ( больше всех в 1Вклассе – 15%, 1А – 18,5%)

Рекомендовано:

* 1. Регулярно повторять памятку при списывании;
  2. Проводить на уроке комментированное письмо;
  3. Провести консультации с родителями учащихся, допустивших типичные ошибки;
  4. Продолжить работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа;

5. Продолжать формировать орфографические навыки письма. Проверено состояние преподавания математики во 2 классах. Учителя на каждом уроке пополняют словарный запас, развивают математическую речь. Для совершенствования вычислительных навыков, развития логического мышления, привития интереса к предмету, включают в урок игровые моменты, задачи в стихах, ребусы. Учителя применяют разные формы работы – работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Духовно-нравственное и художественно- эстетическое воспитание**

В целях реализации этой задачи на протяжении всего учебного года проводились различные мероприятия: тематические классные часы, уроки- дискуссии, встречи с интересными людьми, чествование памятных дат из жизни Республики, конкурсы юных талантов и др.

Вот только некоторые из них:

Накануне праздника Курбан-Байрам в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию Хайдаев Иса Мовладиевич провел беседу с учащимися 8-11 классов на тему: «Курбан Байрам». Иса Мовладиевич рассказал о возникновении праздника, о его значимости для всех мусульман  и о мероприятиях, которые проводятся в эти праздничные дни.

[Праздник "Золотая осень".](http://www.shkola07.ru/news/prazdnik_zolotaja_osen/2015-10-29-2099)

 26 октября были проведены мероприятия, приуроченные осеннему празднику «Золотая осень». Это конкурсы:

1. Осенняя композиция (букет);
2. Поэтический конкурс ( чтение стихов);
3. Лучшая поделка;
4. Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень».

       Также с целью определения физической подготовленности учащихся, развития двигательных и физических качеств, скоростной и силовой выносливости, укрепления здоровья и привлечения учащихся к занятиям физической культуры и спорта учителями физкультуры Усмаевым Ю.Ш. и организатором школы Солтабиевой З.Д. были проведены «Веселые старты» (уч-ся 5-7 кл.), легкоатлетический кросс (уч-ся 8-11 кл.)

[Школьный тур игры "Четыре знатока".](http://www.shkola07.ru/news/shkolnyj_tur_igry_chetyre_znatoka/2015-10-24-2096)

    В школьном туре V Ежегодной республиканской интеллектуальной игры «Четыре знатока» среди общеобразовательных учреждений Чеченской Республики приняли участие учащиеся 9-11кл. Две команды «Грамотеи» и «Знатоки» соревновались между собой в упорной борьбе. Обе команды показали хорошие знания школьных предметов, но удача была на стороне команды «Знатоки».

          Финалисты школьного тура были направлены на участие в районном туре игры.

[День Ашура.](http://www.shkola07.ru/news/den_ashura/2015-10-23-2095)

               В целях воспитания подрастающего поколения в духе Ислама педагог-организатор по ДНВ школы Хайдаев И. М. 12.10.2016г. провел беседу с учащимися старших классов на тему: «День Ашура».

[День матери](http://www.shkola07.ru/news/den_materi/2015-11-28-2103)

  Мероприятие, посвященное Дню матери, подготовила учительница чеченского языка и литературы Мутушова Малкан Хамзатовна. На мероприятии присутствовали самые дорогие гости- мамы. Дети подготовили праздничный концерт и подарки для мам.

[Осенняя ярмарка.](http://www.shkola07.ru/news/osennjaja_jarmarka/2015-10-30-2100)

     Уже стало доброй традицией в нашей школе проводить осеннюю ярмарку. В ярмарке приняли участие учащиеся 5- 11 кл. Учащиеся  старших классов показали свое мастерство в кулинарии, а младшие - прибегли к помощи мам и бабушек. Каждый школьник представил на празднике результат собственного творчества, каждый стал дегустатором блюд и участником конкурсов. Именно такой подход к организации внеклассного мероприятия отвечает современным требованиям. Важно, что у ребёнка появилась возможность не только получить теоретический материал об осени и её дарах, но и "попробовать на вкус" плоды осени, "послушать песни" осени, "полюбоваться" поделками из природных материалов - осень, как время года, дети познают комплексно, целостно.

[Профилактическая беседа.](http://www.shkola07.ru/news/profilakticheskaja_beseda/2015-10-28-2098)

   В рамках реализации Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 28 октября 2015года завучами школы Матаевой П.М., Эдильсултановой М.Я. и педагогом-организатором по ДНВ Хайдаевым И.М. в МБОУ «Гудермесская СШ №7» проведена профилактическая беседа с учащимися 8-11кл. На мероприятии обсуждались злободневные проблемы: посещаемость, успеваемость, внешний вид, правила поведения учащихся школы.

[Участие в республиканском конкурсе "Воспитать патриота"](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_respublikanskom_konkurse_vospitat_patriota/2015-12-23-2114)

          Учащиеся школы приняли участие в республиканском конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся "Воспитать патриота". На конкурс был представлен инсценированный номер "Бухенвальдский набат".  Наши ребята завоевали призовое место в номинации "Воспеваем Героизм, Подвиг, Победу!"

[Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммад (с.а.в.)»](http://www.shkola07.ru/news/konkurs_luchshij_znatok_semejnogo_pasporta_proroka_mukhammad_s_a_v/2015-12-19-2111)

  19.12.2016 года состоялся конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). Каждый мусульманин должен знать жизнедеятельность, все благие дела нашего любимого Пророка. Организаторами конкурса были специалист по духовно-нравственному воспитанию и развитию Хайдаев Иса Мовладиевич, организатор школы Солтабиева Зайнап Джандаровна. Все участники были хорошо подготовлены и хорошо отвечали на вопросы о жизни и деятельности Пророка Мухаммеда (с.а.в.). Директор школы Магомадова З.Х. отметила активное участие учащихся в конкурсе, оценила их добросовестную подготовку. Такие мероприятия,по словам директора, обогащают духовно подрастающее поколение.

                 Победители: Масаева Жарадат (11 кл.)

                 Победители награждены грамотами и призами.

[Неделя ДНВ и Р.](http://www.shkola07.ru/news/nedelja_dnv_i_r/2015-12-18-2110)

      Согласно плана работы УО Гудермесского муниципального района на декабрь месяц  с 14.12. по 19.12.2016 года прошла предметная неделя по духовно-нравственному воспитанию и развитию. В рамках проведения предметной недели в школе проходят открытые тематические классные часы, мероприятия, приуроченные  Дню рождения Пророка Мухаммада (с.1.в.). Педагог- организатор по ДНВ и Р Хайдаев И.М. провел беседу на тему: «Благие дела Пророка Мухаммада (с.а.в.)». Классный руководитель 11 класса Закаева М.Х. провела открытый классный час на тему: «Мухаммад (с.а.в.) – печать Пророков». Учащиеся 9-х классов написали сочинение на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.в.)».

     18.12.2016г. состоялись открытые классные часы в 8-х классные часы на тему: «Качества Пророка Мухаммада (с.а.в.)». Завершилась предметная неделя проведением 19.12.2016г. конкурса «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммад (с.а.в.)» среди учащихся 7- 11 классов под руководством Хайдаева И.М.

[Беседа "Нана".](http://www.shkola07.ru/news/beseda_nana/2016-03-05-2139)

              В рамках реализации Единой Концепции по ДНВ и Р подрастающего поколения 4 марта 2016 года с учащимися 8-11 классов педагогом -организатором по ДНВ и Р Хайдаевым И.М. проведена беседа на тему: "Нана". В ходе данной беседы ребятам было дано представление об истинных ценностях матери, а также отношение детей к матери. В  мероприятии  ученики принимали активное участие , проявили интерес к данной теме, задавали и отвечали на вопросы.

Конкурс нашидов.

18 января в доме творчества состоялся районный конкурс, посвященный дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.с.). В конкурсе принял участие ученик 9 б класса Сурхаев Джабраил и занял почетное 2-е место.

[Участие в районном конкурсе "От солдата до генерала".](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_rajonnom_konkurse_ot_soldata_do_generala/2016-02-27-2138)

       в Доме творчества города Гудермес прошел районный тур конкурса "От солдата до генерала". Учащиеся вместе с организатором школы Солтабиевой З.Д. представили на суд жюри и зрителей инсценированную песню А.Н.Доровских "Молитва". Наши конкурсанты стали победителями в номинации "Оригинальность жанра".

[Всероссийский урок: "Арктика-фасад России".](http://www.shkola07.ru/news/vserossijskij_urok_arktika_fasad_rossii/2016-02-26-2137)

    В рамках IХ российской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!» учитель географии Закаева Малика Хусейновна провела в 5а классе необычный урок: "Арктика-фасад России". Цель урока: повышение осведомленности обучающихся о природе, истории исследования и освоения, задачах современного освоения Арктики; воспитание патриотизма и гордости за величие своей страны, мужество и стойкость своего народа.

Прошло общешкольное внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

     Цель: расширить представление детей об общенародном празднике, посвящённом Вооружённым Силам России; развивать интерес к творчеству у учащихся, чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Отчизны; готовить ребят к защите в будущем своей страны; способствовать укреплению и сплочению классного коллектива через участие в школьных мероприятиях. Учащиеся школы подготовили праздничное представление, в которых звучали много теплых слов в адрес сильной половины человечества. Ребята узнали об истории праздника, о мероприятиях, проводимых в честь этого дня.

[Участие в Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны.](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_vserossijskom_teste_po_istorii_velikoj_otechestvennoj_vojny/2016-04-23-2158)

  В рамках патриотического проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе ФС РФ «Каждый день горжусь Россией!» 23 апреля в 11 часов во всех общеобразовательных школах состоялся Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны.

     Учащиеся  школы также приняли участие во Всероссийском тестировании по истории ВОВ. Цель мероприятия: выявить уровень знаний об истории войны, стимулировать наших жителей и, в частности, молодежь к их получению. Тест направлен на информирование граждан о выдающихся событиях в ходе ВОВ 1941-1945 гг. В тестировании приняли участие 100 учащихся, которые с интересом включились в общероссийское движение. На тестировании присутствовали наблюдатели молодежного комитета Парламента ЧР.

     Учащиеся информированы о том, что в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией» в социальных сетях ежедневно публикуется информация о героях, прославивших нашу страну, их подвигах и достижениях.

[Отборочный тур конкурса: "Созвездие-2016".](http://www.shkola07.ru/news/otborochnyj_tur_konkursa_sozvezdie_2016/2016-04-08-2145)

                07.04.2016г. в ДДТ г. Гудермес состоялся отборочный тур конкурса: "Созвездие-2016". Цель мероприятия: выявление и развитие таланта одаренных детей. Учащиеся нашей школы достойно выступили на мероприятии и прошли в финал конкурса.

Первая неделя мая была посвящена мероприятиям, приуроченным «Дню Победы». Были проведены уроки мужества, классные часы «Нам жить и помнить».

Особенно удачно прошли классные часы в 5 и 6 классах ( клю руководители Ахматова Л.Г., Эскиева Л.К., Денисултанова З.М., Сайдулаева Р.Х.).

Май завершился праздником « Последний звонок».

Воспитание является значимым компонентом в образовании школы и как целенаправленный педагогический процесс должен быть результативным.

Проведенные мероприятия показали, что классные руководители уделяют должное внимание учащимся, их дети принимают активное участие во всех мероприятиях школы и района ( начальная школа, 5а, 6а, 8а, 8в, 9а). Слабо поставлена воспитательная работа в 5в - Мутушова М.Х., в 7-х классах. Слабо работает социально-профилактическая и психолого-педагогическая службы.

Педагогическому коллективу необходимо серьезно задуматься над отношением к детям из неблагополучных семей, пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на детей.

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;

использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;

продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

более активно и полно обобщать опыт классных руководителей и пропагандируя его через организацию воспитательного характера;

продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

индивидуализировать работу с родителями, максимально опираясь на положительные примеры в поведении детей;

шире привлекать родителей для оказания помощи в организации культурно-массовой, спортивной работы.

Проведены классные часы по темам:

« Обычаи и традиции чеченского народа»-8 А классе ( кл. рук. Чермыханова Л.А.), «Уважение к родителям, к семье» 5 б кл (кл.рук.Эскиева Л.К.)

Литературно- музыкальная композиция « Вайнахские предания» в 8-10 классах.

Беседы с учащимися на тему: « Родной край», « Природа глазами души», «Будущее рождается сегодня» и др.

Сами учащиеся бывали непосредственными соучастниками, равными партнерами всех мероприятий, проводимых в школе. Создание именно такой среды, такого микроклимата может способствовать формированию взглядов, духовного мира ребёнка, патриотизма и гражданской позиции.

**Спортивно- оздоровительное воспитание.**

По спортивно-оздоровительному направлению, которая нацелена на развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитания потребности в здоровом образе жизни, на развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в ходе реализации программы «Здоровье» в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и медицинскими работниками. В школе работают спортивные секции, наша сборная команда юношей занимает призовые места по волейболу, стала победительницей в муниципальных соревнованиях, посвященных знаменательным датам. В школе есть именитые спортсмены, которые известны не только в нашем районе, но и далеко за ее пределами Это Тулаев Джабраил ( 8 кл.)Чимкантаев Умар (11 класс), Вокуев Самад-10а класс и многие другие.

Наши учащиеся за отчетный период приняли участие в соревнованиях:

Тулаев Джабраил-  в международных соревнованиях по вольной борьбе в Сербии г.Белград среди юношей 2002-2004 года рождения – 1 место;

Команда по баскетболу МБОУ "Гудермесская СШ №7" – в районном плановом матче по баскетболу среди учащихся городских школ и Гудермесского педагогического колледжа им. Джунаидова, посвященному Дню космонавтики- 1 место;

   16. 03. 2017 года учащиеся 9а класса приняли участие в межшкольных соревнованиях среди школьников Гудермесского района по выполнению нормативов комплекса ГТО. Отличные результаты показали учащиеся нашей школы: Ибрагимов Ислам завоевал  1 место в беге на 1000 метров. Баймурадов Ибрагим, Дубаев Ибрагим, Куриев Амирхан и Гадаев Магомед заняли 2 и 3 места в разных дисциплинах.

   23.11.2016 года в г. Гудермес - районные соревнования по настольному теннису, организованные МАУК  "Центр оздоровления населения Гудермесского муниципального района"- 1 место;

Активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С 12 - 26 сентября проводились профессиональные мероприятия с привлечением представителей наркоконтроля по Гудермесскому району Денисултанова М.А. Майора полиции Сайфетдинова А.Н. Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, посадка кустов роз, саженцев, участие в субботниках по благоустройству города и Республики) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах, работе на пришкольном участке.

Система дополнительного образования, представляет собой отлаженную в течение нескольких лет систему: ДДТ, ДЮСШ, школьные кружки. В кружках и спортивных секциях дополнительного образование у нас занимается около 40 % учащихся, среди них есть именитые спортсмены, танцоры, вокалисты и просто хорошие труженики.

В течение года проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы учебно-воспитательного и спортивно- оздоровительного характера. На собраниях присутствовали представители духовенства Машукаев А.З., участковые Башхаджиев А.Ш., Чучуев Тамерлан, Денилханов Б.К.-инспектор ПДН, председатель родительского комитета Решедов А.

«Здоровье и образование»

Главная ценность человеческой жизни – это здоровье. В процессе индивидуального развития личности важно отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья.

Формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни - это одна из важных задач педколлектива школы. С целью решения данной задачи проводятся различные мероприятия: плановое обследование здоровья учащихся в поликлинике, профилактическая работа (прививки и т.п.).

***диаграмма охвата медицинским осмотром учащихся***

**92**

**96**

**95**

В течение года с учащимися проводились беседы о правильном питании и режиме дня, о пагубности вредных привычек: алкоголя, курения, наркотиков и т.п.

Кроме того, расширялись возможности каждого школьника заниматься укреплением здоровья за счет кружков, которые функционировали на базе школы. Необходимо в новом учебном году также продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства: искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни; необходимо продолжить озеленение школы и ее территории, продолжить традицию Дней здоровья, соревнований на Кубок здоровья, расширить сеть объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, вовлечь в кружки и секции больше учащихся. Каждому учителю необходимо использовать все меры, чтобы укреплять и сохранять здоровье школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи на новый учебный год**  На основании анализа работы школы за 2016-2017учебный год коллектив школы выдвинул на 2017-2018 учебный год следующие образовательные цели и задачи: 1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов через работу в школьных МО, самообразование, активное участие в городских МО и курсы повышения квалификации. 2. Продолжить работу с одаренными детьми, через участие в городских олимпиадах и Международных играх «Медвежонок» и «Кенгуру». 3. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. 4. Активизировать работу учителей над темами самообразования и дальнейшей реализации проекта « Я сдам ЕГЭ, Я сдам ОГЭ».  5. Активизировать работу МО по проведению предметных недель. |  |

6.Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с новыми образовательными стандартами.

7. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

8. Повысить качество знаний и общую культуру через формирование метадпредметности и развитие универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей, возможностей и интересов учащихся.

9. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ребенка.

Приложение 1

**Показатели**

**деятельности МБОУ « Гудермесская СШ 7» 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **А** | **Б** | **В** |
| **1.** | **Общие сведения об общеобразовательной организации** |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | 20ЛО2№0000507,07 сентября 2015 г., регистрационный номер№2149 Министерство образования и науки ЧР |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | 20А02 0000335,20 октября 2017г., регистрационный номер№1003, свидетельство действительнопо 12 мая 2024г., выдано Министерством образования и науки ЧР.  действительно |
| 1.3 | Общая численность обучающихся | 915 чел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования | 444 чел.48,5/%  442 чел. 48,3%  29 чел./ 3.2 % |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 чел. 0/% |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 0 чел.,0/% |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 0 чел.0/% |
| **2.** | **Образовательные результаты обучающихся** |  |
| 2.1 | Результаты промежуточной аттестации за учебный год | 99,5 |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 99,5% |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 292 чел. 36,6/% |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **А** | **Б** | **В** |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ |  |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 27,9 балла |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) | 19 балла |
| 2.2.3 | 11 класс (русский язык) | 44,9 балла |
| 2.2.4 | 11 класс (математика) | 9,8 балла |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ |  |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 103 чел. 100/% |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 103 чел.100/% |
| 2.3.3 | 11 класс (русский язык) | 9 чел. 81,8/% |
| 2.3.4 | 11 класс (математика) | 9 чел./ 81,8 % |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников |  |
| 2.4.1 | 9 класс | 0 чел. 0 /% |
| 2.4.2 | 11 класс | 3 чел./27,3 % |
| 2.5 | Количество/доля выпускников-медалистов | 2 чел.18,2/% |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах |  |
| 2.6.1 | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 48 чел./ 5,2% |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: | 16 че |
|  | регионального уровня | 16 чел.1,7 |
|  | федерального уровня | 1 чел.0,1 % |
|  | международного уровня | 1 чел.0,1% |
| **3.** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 47 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 29 чел.61,7 /% |
| 3.2.1 | непедагогическое | 8 чел. 17/% |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 18 чел./38,3% |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 чел.0 /% |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам  аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 17 чел./ 36,1 % |
| 3.4.1 | высшая | 11 чел./23,4,% |
| 3.4.2 | первая | 6 чел./12,7% |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **А** | **Б** | **В** |
| 3.5.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов | 12 чел.25,5/%  чел./% |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 5 чел./10,6% |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 чел./25,5% |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел./8,5% |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 6 чел./12,8 % |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 42 чел.89,4/% |
| 4. | Инфраструктура общеобразовательной организации |  |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | 1,96 единиц |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 9700 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 4.4.2 | с медиатекой | нет |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 29 – 3,2 % |

Приложение N 2

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Гудермесская СШ №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 915 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 444 человек 48,5% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 442 человек 48,3% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 29 человек 3,2% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 292 человек/31,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,9 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 19 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 44,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 9,8 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека 18,2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека 18,2% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека-27,3% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек-5,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека-8,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 48 человек-5,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 16 человек-1,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 16 человек-1,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек 0,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек 0,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек-0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 человек-61,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек-44,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек-38,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек-38,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек-36,1% |
| 1.29.1 | Высшая | 11 человек-23,4% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек-12,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 47 человек-% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек-25,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек-10,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек-25.5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/8,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 человек-76,6% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человек-89,4% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 29 человек-3.2% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,4 кв. м |