



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО Гудермесского района

Куразова М.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гудермесская СШ №7»

Магомадова З.Х.

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МБОУ «Гудермесская СШ №7»**

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2015-2020 ГОДЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гудермесская СШ №7»**

г. Грозный, 2015

ПРОГРАММА развития МБОУ « Гудермесская СШ №7»

на 2015-2020 годы

Принятие программы развития шко,ЛЫ обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития ШКОЛЫ заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования,

В основе программы заложены следующие принципы: – целостность, саморазвитие; – приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
– приобщение к лучшим традициям края.

Основное содержание

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ .
2. Паспорт программы развития.
- 3 Информационная справка о школе.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития ШКОЛЫ на 2015-2020 годы,
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 1 О апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г, ■ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 20112015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.112008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 20 юг. ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ■ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; ■ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; ■ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, ХМ. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 24.2.2821-10
- Анализ реализации программы развития школы до 2015 года.

Паспорт программы

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>ель:</p> <p>беспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>задачи:</p> <p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.</p> <p>Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний; обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного</p>
--------------------------------	--

	<p>взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;</p> <p>развитие государственно общественного управления ОУ;</p> <p>обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
<p>Функции Программы</p>	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>Служит средством контроля правильности избранных решений и действий.</p> <p>Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы ее оценки и достижения</p>	<p>азработанная единая образовательная программа МБОУ «Гудермесская СШ .У2 7»на основе ФГОС общего образования.</p> <p>азработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.</p> <p>формированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>вершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>формированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>азработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>

азработчики Программы	педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская СШ N2
Срок действия Программы	2015 -2020 годы

Механизм реализации программы	<p>одовые планы работы школы, образовательные проекты о направлениям развития:</p> <p>«Образовательная программа школы»</p> <p>«Информационно-образовательная среда школы»</p> <p>«Воспитательная система школы»</p> <p>«Здоровье школьника и педагога»</p> <p>«Методическая культура педагога»</p>
Исполнители	педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская ШУ27»
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития
	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	2. Концепция развития школы на 2015-2020 годы,
	3. Основные направления и особенности реализации программы развития.
	Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Этапы реализации программы развития.
ресурсное обеспечение реализации программы	учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
объём и источники финансирования	бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.
порядок мониторинга хода и реализации	внутренний мониторинг проводит администрация ОУ .

Информационная справка

Вся деятельность школы в течение 2010-2015 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е, осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 7»

Сокращенное название школы: МБОУ «Гудермесская СШ N2 7»

Юридический адрес: 366204, Чеченская Республика, г.Гудермес, ул.Интернациональная,56

Дата государственной регистрации:

e-mail: sosh7-gudermes@mail.ru адрес

сайта школы: <http://www.shkola07.ru/>

Лицензия: 20 Л 02 №0000507 регистрационный еУ2 2149 от 07.09.2015г.

Тип; общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа; Организационно — правовая форма школы:

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего (полного) образования; Количество обучающихся: 937

Начальная школа — 446 обучающихся (17классов — комплектов);

Основная школа — 491 обучающихся (18 классов — комплектов);

ОГРН: 1092032001456

ИНН:2005007003 кпп:

200501001

Директор: Магомадова Зарета Хусаиновна

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогов в школе 66

Вопросы	2015/2016
оличество учащихся в школе на 10.09.2015 г.	937
оличество взрослых работников школы	45
ОЛИЧеСТВО учащихся на одного педагога в школе	
оличество учителей на одного члена административно равленческого персонала	7
оличество учащихся на одного технического служащего	39
оличество педагогов, имеющих высшую квалификационную тегорию	13

оличество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	9
оличество педагогов, закончивших курсы повышения квалификации	45
оличество учителей, имеющих ученую степень	
оличество учителей, обучающихся в аспирантуре, докторантуре	
оличество учителей со средним специальным образованием	
оличество учителей без педагогического образования	4
оличество учителей, владеющих ИКТ	45
оличество молодых специалистов со стажем до 5 лет	9
оличество учителей пенсионного возраста	
средний возраст учителей	45
оличество учителей, уволившихся с работы и вышедших на пенсию	
оличество вновь прибывших учителей	

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре, Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Социум

Месторасположения школы находится вблизи объектов социального назначения (больница, школа, Детская художественная школа, детский сад. В школе обучаются дети проживающие в многодетных семьях.

социальный паспорт школы

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классовкомплектов	34	35	36	36
Количество учащихся	937	921	936	976
На внутришкольном				
На учете в ПДН КДН и ЗП				
Во внеурочное время занято детей	120	130	150	160
Неблагополучных семей				
Многодетных (более трех детей)	345	356	390	410
Малообеспеченных	14	15	14	
Кол-во детей, находящихся под опекой				
Дети-инвалиды			10	11
Семьи, в которых оба родителя безработные	9	11	8	9
Кол-во семей, в которых работают оба родителя	544	595	576	610
Количество семей, в которых работает один родитель	87	87	99	101
Родители-пенсионеры (по инвалидности)	34	35	35	32
Родители-пенсионеры по старости	12	11	10	9

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни,

интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГМОЩИХ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ

☛ Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся. ☛ Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии, туристические кружки.

☛ В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

☛ В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

☛ Ежемесячно проводится «Час здоровья».

☛ Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня — это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

☛ Организация часа активных движений в начальной школе между уроками, Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего	В том числе	Абсолютная	Качество знаний

	уч-ся 1-11				успеваемость			качество			по школе	
	классов	1-4	5-9	10-11	2 4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11		
20122013	883	347	456	80	97,5%	99,3%	100%	43,8%	28,1%	17,5%	98,9%	38,1%
20132014	919	393	432	95	100%	99,8%	100%	36,2%	31,7%	22,2 %	99,8%	32,7%
20142015	918	395	426	52	100%	100%	100%	47,8%	29,9%	47,9%	100%	36,7%
20152016	937	446	426	65	100%	99,8%	96,6%	48%	31,7%	11%	98,3%	32,8%
20162017	921	450	440	31	100%	99,8%	93,6%	47,9%	27,3%	38,3	99,5	36,6%
20172018	936	446	442	48	99,7%	100%	100%		29%	63,8%	99,8	34,9%
20182019	976	458		50	100%		100%	40,2%	31,4%	61%	100	36,7%

- ✚ создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка; участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности; воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям; расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом; соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников; активизация деятельности ученического самоуправления; сохранение и приумножение ШКОЛЬНЫХ традиций; расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- ✚ Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- ✚ Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- ✚ Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
- ✚ Работа органов ученического самоуправления.
- ✚ Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- ✚ Профорientационная работа.
- ✚ Работа с родителями.
- ✚ Взаимодействие с социумом.
- ✚ Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебноисследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданскопатриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий:

спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно — транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей, с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками и призерами областного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся.

Выводы:

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы

В МБОУ « Гудермесская СШ № 7» осуществляется социально- психологическая работа. Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

✚ Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

✚ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

✚ Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.

Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

Проф ориентационная работа.

Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профорientационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

- 1) Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
- 2) Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

гип	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание	Стадион	Пришкольный участок
1	ип здания	иповое помещение - кв.м		
2	Год ввода	961, еставрировано в 2007		

	эксплуатацию			
4	Реальная наполняемость	560 чел. в 1 смену		
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики Кабинет русского языка и литературы Кабинет географии, истории Кабинет физики, Кабинет информатики Кабинет химии, биологии Кабинет иностранного языка Кабинет чеченского языка и лит-ры		
6	Библиотека	Книжный фонд 9700 экз., в том числе учебники 9000 экз., худож. литература 700 экз.		
7	Административные кабинеты	Кабинет директора Кабинет зам. директора по УВР		
8	Медицинские кабинеты	Да		
9	Ресурсный центр	-		
10	Музей	-		
11	Столовая	1		
12	Подсобные помещения и сан. узлы	6		

используемое в образовательном процессе школы

Наименование оборудования	Основная школа	Начальная школа
сервер		
компьютер (рабочее место учителя)		
компьютер (рабочее место ученика)	15	
обильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)		
компьютер, принтер лазерный ч/б (точка вободного доступа)		
интерактивная доска с проектором		
кран с проектором		
электронный микроскоп		
плазменный телевизор		
принтер струйный цветной		
компьютеры, используемые администрацией школы, бухгалтерия		

абочие места для обучения детей с ОВЗ станционное об ение)		
---	--	--

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано:

бесплатное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ.

бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле с грунтовым покрытием. Оборудование физкультурно-спортивной зоны соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

В школе хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен и во внеурочное время.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Наши достижения и успехи:

Финалисты районного конкурса «Созвездие-2016»;

Победители районного конкурса «От солдата до генерала» в номинации «Оригинальность жанра»,

Всероссийский открытый урок: «Арктика-фасад России».,

Районный семинар по физической культуре. Тема семинара: «Новые средства обучения, формы и приемы организации образовательного процесса на уроках физической культуры»

Семинар педагогов- организаторов ДНВ. Тема: «Совершенствование системы работы педагогов- организаторов»

Участие в конкурсе нашивов.

Сурхаев Джабраил — 2 место;

Участие в республиканском конкурсе ' Воспитать патриота''' Победители в номинации: «Воспеваем Героизм, Подвиг, Победу!» »

Реализована программа развития школы до 2014 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование.

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

- ✓ Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- ✓ При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
- ✓ Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- ✓ Недостаточный уровень организации школьной охраны.
- ✓ Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- ✓ Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- ✓ Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- ✓ Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

SWOT-АНАЛІВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Внутренняя среда

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личные интересы.</p> <p>Возможности повышения качества образования.</p> <p>Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</p> <p>Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</p> <p>Оптимизация организационнопедагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</p> <p>Необходимость модернизации материально — технической базы школы.</p> <p>Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</p>
Внешняя среда	
Возможности (Opportunities)	Угрозы\ограничения (Threats)
<p>Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное.</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.</p>	<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</p> <p>Социальная нестабильность.</p> <p>Снижение финансирования.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2020 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом, В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет; изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №2 7» на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом

ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы — ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения — миссии школы:

➤ подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; создание условий для повышения качества знаний обучающихся; ➤ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение

педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; ➤ создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; ➤ обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; ➤ развитие государственно — общественного управления ОУ; ➤ обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в

педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
-

признание взаимного влияния и взаимоизменений; ➤ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения; ➤ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива; ➤ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- 1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность; ■ готовность к самообразованию; ■ готовность к использованию информационных ресурсов; ■ готовность к социальному взаимодействию; ■ коммуникативная компетентность;
- 2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- 3) развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной ШКОЛЬНОЙ ступени на другую;
- 7) развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- 8) формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- 9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- 10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В

24

связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода ШкоЛЫ к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. 10094 педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебноисследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы — успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

✚ образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; ✚ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать; ✚ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно — ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоциональноценностных ориентациях личности,

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное

трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

«Школа социально-адаптированных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель — создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

2	содержание деятельности	сроки	ответственный
1.	оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с временными требованиями	в меру необходимости до 2020 года	директор
	обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2020	директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ИКТ
	развитие сайта ОУ как источника информации всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка данных талантливых детей, регулярное информирование мероприятий и их итогах и т.д.)	2015 - 2020	ответственный за работу с сайтом зам. директора по
	Введение электронного журнала, электронных дневников,	2015	директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики ассистенты руководителя
	развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 - 2020	руководящая библиотекарь
	Создание школьной электронной газеты	2015 - 2020	заместитель директора по МР

	азвитие блогов, сайтов учителей, сайтов ассоц, организация сетевого взаимодействия	015 - 2020	аместитель ректора по ИКТ аместитель ректора по УВР
8.	рганизация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	015 - 2020	аместитель ректора по УВР

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2015-2020 гг.» к 1 сентября 2015 года. 3. Организация работы с творческими детьми:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015-2020 гг.»;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными ОУ

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

- 3) Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ
- 5) принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6) Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук; научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно—деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

	одержание деятельности	Сроки	тветственные
1	Организация постоянн действующего семинара по проблеме: «ОГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2017	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация систем наставничества. Помощь молодым педагогам	2015-2020	директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностного подхода	2015-2017	директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно коммуникационные изд. личные уровни	2015-2020	заместитель директора по УВР

5	<p>организация работы творческих педагогов по проблемам: разработка рабочих программ по новым ФГОС; апробация новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебного воспитательного процесса; диагностика в учебной</p>	2016	заместитель ректора по УВР, зам.директора по МР
	воспитательной деятельности		
6	<p>совершенствование систем стимулирования инновационной деятельности педагогов</p>	2016-2017	директор
7	<p>педагогический совет (Образовательная система школы: достижения и перспективы)</p>	2017	заместитель ректора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; — создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; — повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений; — развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; — привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; — развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

г.г2	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: заполнение паспорта здоровья классных коллективов; комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2	создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2014 г.	руководитель информатизации, классные руководители
3	осуществление работы по здоровьесбережению и через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках; подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	заместитель директора по УВР
4	создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016г.	руководитель за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозированию домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	заместитель директора по УВР

6	внедрение оптимальных здоровьесберегающих	В течение	руководители МО
	педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и развитию психического и физического здоровья учащихся и педагогов	всего периода	
7	вовлечение родителей к общешкольным здоровьесберегающим мероприятиям	Ежегодно	заместитель директора по увр, ассистенты руководителей
8	выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	заместитель директора по УВП
9	обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	ответственный за ОТ
10	вовремя выявление и усиление эффективности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2015-2020	психолог
11	разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2015	Заместитель УВП директора по классным руководителям
12	мониторинг учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результатов мониторинга в течение учебного года	В течение всего периода	педагог
13	организация школьных мероприятий направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	заместитель увр, директора по педагогической работе
	организация занятий «Группы здоровья» для учащихся и родителей с детьми	2015-2020	педагог физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; — уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

— создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

	одержание деятельности	Сроки	ответственные
	азработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения 5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	аместитель ектора по УВР уководитель МО телей начальн ассов
2	азвитие дополнительного образован (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, овно-нравственное, социальное, бщеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	аместитель ектора по УВР
3	ализ социального заказа. Анкетирование одителей учащихся	Ежегодно в мае	еститель ректора по УВР
4	ривлечение обучающихся к занятиям в ужках и секциях	Ежегодно	уководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию школьных, муниципальных, областных,	Ежегодно	уководители МО

	российских программах		
6	мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	заместитель ректора по УВР
7	улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	заместитель ректора по АХР
8	расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	заместитель ректора по ВР

9	проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, ассистентов руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	заместитель ректора по УВР
---	--	------	----------------------------

10	презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	заместитель ректора по УВР, руководитель МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	заместитель ректора по УВР, руководитель

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; – обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; – сформировать основы российской, гражданской идентичности; – увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах; – улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей; – создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества; – расширить сферу социального партнерства; – содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

освоение знаний, умений и навыков, предметных компетенций на современном и развивающемся уровне; освоение базовых компетенций, владение средствами массовой информации, дающих	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственными стандартом образования)	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)	освоение ряда предметов, лективных курсов, актуальных методов развития навыков самообразования осознанного самоопределения развитие навыков ораторской культуры, умения аргументированно излагать
--	--	----------------------------------	--	---

возможность
аниматься

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ творчеством; в среде; формирование целостного
идеи мира, исторического познания

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(определяется на основе образовательного маркетинга
школьного пространства и социума)

ели:

воспитание патриотизма и гражданственности развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение общечеловеческим ценностям; повышение эрудиции, расширение кругозора; оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; профессиональное самоопределение

ДО — средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование • разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся •

выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; • разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся • выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды • изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

ручная	неурочная	неклассная	нешкольная
ели:	ели:	ели:	
достижение базового минимума: общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам вводящего цикла) повышенного уровня профильные предметы)	-расширение знаний о разных предметам курсам; -повышение уровня неурочной деятельности	направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

<p>се виды учебных анятий: урок лекция семинар зачёт бщественный смотр наний учебная экскурсия диспуты и т.д.</p>	<p>лимпиады. нтеллектуальный арафон. акультативы. редметные кружки. видуальные онсультации. ень наук. абота по ндивидушльньтм ебным планам с еспособными ащимися. екции с ивлечением пецишшстов по азличным проблемам</p>	<p>Спектакли, К онцерты, П раздники, В икторины, В ечера, Т ематический В ыпуск ст тенгазет ...</p>	<p>Участие в ежшкольньж рограммах Использование т для заимодействия с угими ОУ Посещение ыставок, еатров, музеев и Д.</p>
---	--	---	---

По ступеням обучения

ступени бразования	ормы и методы обучения
чальная школа	ввивающее обучение, проектная деятельность
сновная ШКОЛа	ввивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие онтролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность екционно-семинарская система, парная, групповая работа активеские игры, проектная деятельность, индивидуальная ра условиях классно- урочной системы. Технологии: «Обучение в отрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
роблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку пепифического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающи ффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
 - максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
 - при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
 - сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности
- Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное

использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый ВВ. ДаВЫДОВЫМ и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов

- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.