

## Семинар

### Функциональная грамотность

**Цель:** создать условия для ознакомления педагогов дополнительного образования с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования данного образовательного результата.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

«Для нас важно, чтобы в уже дошкольном возрасте были заложены предпосылки функциональной грамотности»

Самое главное, на что необходимо обратить внимание, это уровни достижения образовательных результатов по учебным и дополнительным общеобразовательным программам.

Говоря об образовательных результатах, в части их достижения, была выявлена одна из главных проблем, которая состоит в том, что в образовательных учреждениях слабо развернута практика формирования функциональной грамотности.

[Проблема формирования функциональной грамотности в первую очередь, обуславливается недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности...].

#### Раскроем смысл понятия «Функциональная грамотность».

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность обучающихся – это определенный уровень образованности обучающихся, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, определяемых образовательным стандартом по любым предметам, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами, в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Другими словами «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».



**Формирование функциональной грамотности** учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В функциональную грамотность входят: **читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и критическое мышление.**

- 1. Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.
- 2. Математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. (Например: при изучении биологии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения артериального давления и т.п.), выполнения расчётов энергетической ценности пищевого суточного рациона и так далее).
- 3. Естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.
- 4. Креативное мышление и инновационное мышление** — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации.





Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше;
- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей:

- оригинальность предложенных идей;
- гибкость или подвижность;
- способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

**Показателем сформированности**

**функциональной грамотности** является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

**Поэтому** для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании, основным контингентом которого являются учащиеся начальных классов и среднего звена (6-9 классы), на занятиях и уроках любой направленности **необходимо подобрать** такие **методы, приемы**



**и педагогические технологии и, на их основе, разрабатывать специальные задания для своих подопечных, которые способствуют формированию функциональной грамотности.**

**Средства формирования функциональной грамотности:**

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Инсерт», «Озвучивание мыслей», «Кубик Блума», «Пересказ», «Корзина идей», «Толстый и тонкий вопросы», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Мудрые совы», «Кластер», и т.д. на разных стадиях занятия (вызов, осмысление, размышление);
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования;
- решение нестандартных задач, составление графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д.

Исходя из данной проблемы (формирование функциональной грамотности) на уровне правительства края были определены приоритетные задачи достижения всех плановых показателей в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»:

1. Совершенствование механизмов управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов **не только на уровне начальной школы** и оформление на основе полученных данных управленческих решений.
2. В образовательных учреждениях **любого вида и уровня обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов** всех обучающихся.
3. Обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития педагогических кадров.

#### **Дополнительная информация**

Проблема формирования функциональной грамотности в первую очередь, по словам С.И. Маковской, обуславливается недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов»: [из сообщений учеников и учителей в социальных сетях, возмущающихся о том, что некоторые задания по химии, информатике на ЕГЭ 2020 года не совпадали с демоверсиями. Однако при анализе этих типов заданий выясняется, что выпускники пытаются решать их шаблонно, а не применять метапредметные умения. Мы учим детей, а иногда и просто «натаскиваем» на типичные решения, но не учим рассуждать. Поэтому, сталкиваясь с невозможностью применить шаблонные решения, дети теряются, когда надо применить свои знания в изменившихся условиях. Вот почему мы говорим о том, что знания и умения должны быть функциональны].

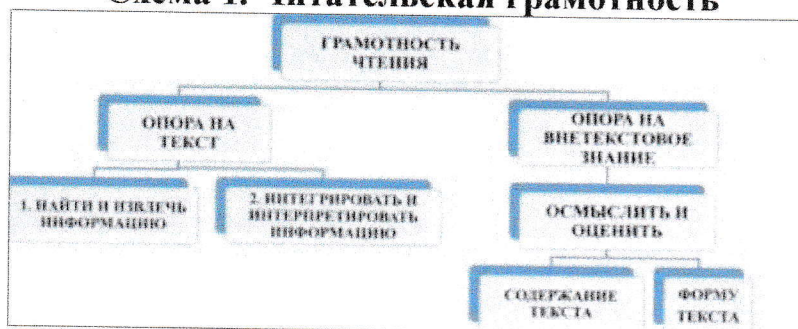
**Выявленные проблемы по результатам региональной диагностики:**



1. У четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий). Это может быть связано с тем, что данные аспекты деятельности часто остаются «за взрослым» – дети их не присваивают. Поэтому для педагогов важно использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.
2. В целом по краю доля учеников 4-х классов, испытывающих в чтении и понимании текста значительные трудности, более 21% (уровень ниже базового). Наибольшие трудности ученики испытывают при выполнении заданий, требующих переноса знаний школьного курса на другие ситуации. Диагностика читательской грамотности шестиклассников, показавшая в 2019/20 учебном году рост числа учеников, уровень читательской грамотности которых является недостаточным для дальнейшего обучения почти в 2 раза (4,46% – в 2018 г. и 8,44% – в 2019г.).
3. Данные диагностики естественно-научной грамотности говорят о наличии проблем в этой части. Почти треть учеников показывают уровень ниже базового.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Схема 1. Читательская грамотность



**Интегрировать** - объединить части чего-либо в одно целое.

**Интерпретировать** информацию - истолковывать, раскрывать смысл чего-нибудь, объясняя.

Схема 1. Математическая грамотность

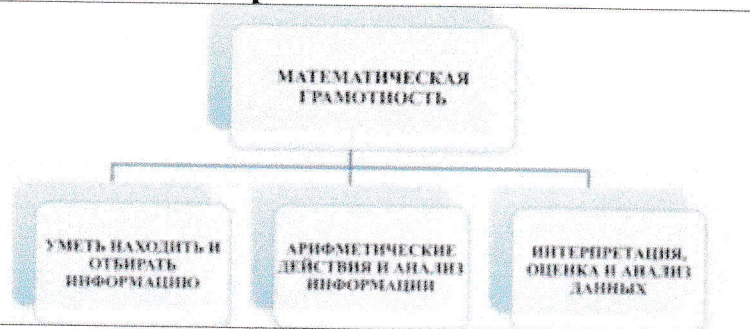
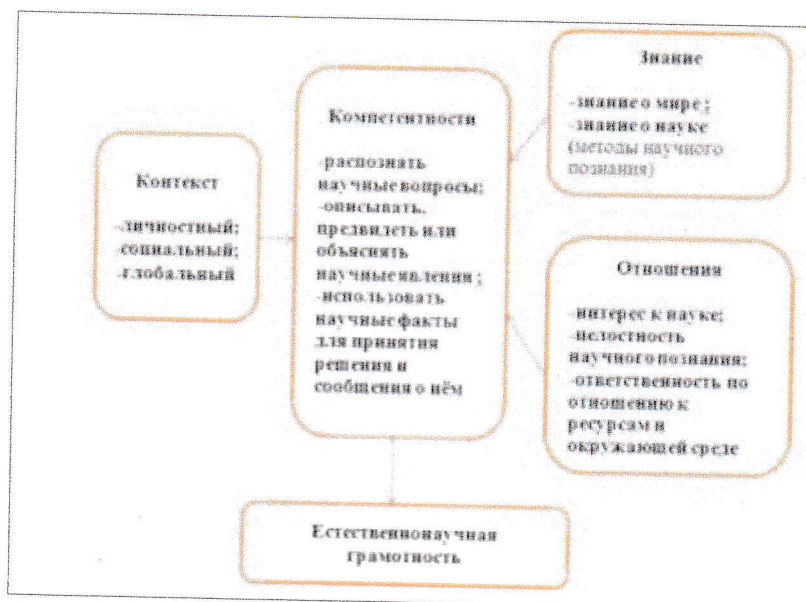


Схема 3. Естественнонаучная грамотность





## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Формула успеха

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

Эта формула позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к педагогу на занятие, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

«Поливая» это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – педагог (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности обучающихся.