

ПРОТОКОЛ № 2
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла
от 08 ноября 2024 года

Присутствовали: Ханалиева Л.И., Хизриева М.А., Матаева С.М.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
3. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) по предметам химия, география, биология.
4. Устранение профессиональных дефицитов

Слушали:

1. Руководителя МО Матаеву С.М. с анализом работы за 1 четверть. Программа по итогам 1 четверти выполнена полностью. Практическая часть программы выполнена всеми учителями МО согласно тематическому планированию, в соответствии с графиком проведения.

Итоги 1 четверти показали, что имеет место повышение уровня знаний учащихся по всем предметам, по сравнению с данными прошлого учебного года за этот период, что свидетельствует активизации образовательной деятельности учащихся 5-11 классов.

Исключение составляют учащиеся длительно не посещавшие занятия по болезни или другим причинам. С этими детьми предстоит работа в течение года, используя весь набор современных педагогических технологий с целью оказания качественных образовательных услуг.

Следует обратить внимание учителей на одинаковую доступность и получение знаний всеми учащимися не зависимо от их способностей и базовой подготовки.

2. По второму вопросу, с целью повышения качества обучения и организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками во время каникул оказывалась консультативная помощь таким обучающимся учителями-предметниками ЕНЦ.

Были проведены занятия, имевшие большое воспитательное значение, оказавшие реальную помощь в освоении стандарта образования по этому предмету. Намечены индивидуальные консультации по предметам в течении ноября, с последующей сдачей зачетов по западающим темам. Нуждающимся детям педагогическая поддержка оказывается постоянно, по мере обращения учащихся. Родители на собраниях об этом оповещаются своевременно.

3. По третьему вопросу слушали Матаеву С.М. об итогах Школьного тура Всероссийской олимпиады по предметам химия, биология, география.

Целью олимпиады было выявление одаренных детей в области предметов естественно-научного цикла и осуществление педагогической поддержки и сопровождения для развития способностей, профориентации, участия в исследовательской деятельности.

В олимпиадах принимали участие учащиеся 5-11 классов. Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиаде по географии (18 человек), что можно

объяснить популярностью и общедоступностью этого предмета среди обучающихся.

После проведения школьного тура, в соответствии с положением Всероссийской олимпиады, на основании полученных результатов, была выбрана группа учащихся 7-11 классов для отстаивания чести школы на муниципальном этапе предметных олимпиадах.

4. По четвертому вопросу слушали руководителя МО Матаеву С.М. Из ее выступления следовало:

Профессиональный стандарт определяет компетентность современных педагогов образовательных организаций, как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса.

Оценивание профессиональной деятельности сотрудников на основе требований профессионального стандарта позволяет руководителям образовательных организаций определить профессиональные дефициты в обеспечении оптимальных психолого-педагогических условий для созидательного, творческого труда членов педагогического коллектива.

В области управления персоналом профессиональные дефициты рассматриваются с одной стороны, как дефицит рабочих кадров. С другой стороны в современном менеджменте в образовании изучаются дефицитные профессиональные навыки (квалификационный дефицит), которые необходимо формировать и развивать у сотрудников. Ориентируясь на трудовые функции педагога (обучение, воспитательная и развитие), обозначенные в профессиональном стандарте, важно концентрировать содержание повышения квалификации и переподготовки на развитие и совершенствование дефицитных профессиональных знаний и действий, составляющих профессиональные компетенции педагогов.

Руководители школ отмечают общие профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать с родителями, в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие). Кроме того, современная образовательная ситуация в школе определяет необходимость формирования недостающих профессиональных умений: выполнения нескольких профессиональных задач одновременно; умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности. Дефицитные профессиональные знания и умения педагогов обуславливают определенные проблемы для обеспечения качества образовательного процесса и соответственно, его результатов (качество освоения детьми содержания образовательной программы).

важно отметить значимость и необходимость в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществлять психолого-педагогическое, методическое сопровождение воспитателей по оценке и осознанию квалификационных дефицитов. Основная идея такого сопровождения – реализация условий для личностного и профессионального роста воспитателей через рефлексию педагогических умений, развитие способности быстро ориентироваться в изменяющемся профессиональном поле, проектировать оптимальные педагогические условия и средства в достижении образовательных результатов.

Важно отметить значимость и необходимость в рамках повышения квалификации и переподготовки осуществлять психолого-педагогическое, методическое сопровождение учителей по оценке и осознанию квалификационных дефицитов. Основная идея такого сопровождения – реализация условий для личностного и профессионального роста учителя через рефлексию педагогических умений, развитие способности быстро ориентироваться в изменяющемся профессиональном поле, проектировать оптимальные педагогические условия и средства в достижении образовательных результатов.

Постановили:

1. Признать работу МО удовлетворительной.
2. Продолжать работу со слабоуспевающими детьми, и находящимися на индивидуальном обучении.
3. По итогам школьного тура предметных олимпиад выдвинуть группу лучших учащихся 7-11 классов для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Учителям-предметникам заниматься подготовкой учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года, отобрав для этого школьников и проанализировав допущенные ошибки и пробелы в знаниях учащихся на прошедших олимпиадах.
4. Принять информацию к сведению.

Председатель МО



Матаева С.М.