

**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения классных руководителей**  
**от 10.01.2025 г.**

**«Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося. Психологические средства воздействия на личность».**

**Повестка дня:**

1. Изучение индивидуальных способностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Условия повышения эффективности управления ученическим коллективом.
2. Психолого-педагогические основы общения с учениками.
3. Помощь в налаживании взаимоотношений в семье учащегося.

**По первому вопросу слушали** руководителя МО кл. руководителей Денисултанову З.М. .Она говорила о том, что индивидуальная работа с учащимися - работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника и пути ее преобразования. Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка. Опора на положительное - главный принцип в индивидуальной работе с учащимися. Вовлечение воспитанника в процесс совершения морально-ценных поступков способствует усилению положительных тенденций и безболезненному вытеснению отрицательных. Эта работа предполагает включение воспитанников в коллективную, творческую общественно - полезную деятельность.

Программа действий классного руководителя по реализации индивидуального подхода к воспитаннику может быть, представлена следующими этапами:

1. Изучение личности ребенка, выявление причин отклонений в поведении подростка.

2. Выбор методов и форм нравственной переориентации личности воспитанника, разработка программы деятельности по реализации индивидуального подхода.

3. Работа с воспитанником по разработанной программе.

Изучение личности учащегося проводится с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, обобщения независимых характеристик, изучения и анализа школьной документации, анализа поступков и деятельности в различных ситуациях, видах деятельности.

Членам МО были представлены направления индивидуальной работы с учащимися.

(Материалы выступления прилагаются)

**По второму вопросу слушали** классного руководителя 9 «Б» класса Матаеву П.М.. Она рассказала, что воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. Нынешняя ситуация такова, что и руководители учебных заведений, и учителя в равной мере испытывают на себе современные трудности. Одни действуют по-старому, так как по-новому не умеют, другие соединяют разные несовместимые начала, усложняя тем самым практику воспитания, третьи действуют интуитивно. Все это крайне осложняет воспитательный процесс, снижает его эффективность, что и наблюдается повсеместно, особенно в последнее время. Для всех педагогов очевидной является истина: в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать, иначе проектировать, иначе планировать.

В настоящее время реально существует несколько концепций воспитания, которые нужно уметь различать, пытаться определить собственные позиции.

Моноидеологическая концепция воспитания является наиболее известной и педагогам и руководителям, так как она десятилетиями господствовала в нашей школе, когда воспитание основывалось на единой идеологии и соответствующей

ей системе ценностей. Этой концепции воспитания соответствовало коммунистическое воспитание.

Деидеологическая концепция, согласно которой» воспитание свободно от идеологии и от политики». Сегодня у этой концепции много сторонников, особенно среди педагогов, которые выступают против идеологического насилия над школой, которое господствовало над ней десятилетиями, ограничивая педагогическую свободу, возможность свободного развития личности, права выбора ценностей. Эти педагоги выступают за школу без идеологии.

Дуалистическая концепция воспитания занимает промежуточное положение среди названных течений.

Концепция свободного воспитания, которая берет свое начало от социалистов-утопистов. Данная концепция в принципе отрицает проектирование процесса формирования личности. Наиболее известной среди современных подходов является:

Управленческая концепция воспитания, согласно которой «воспитание есть управление развитием личности». Считается, что управленческая концепция – это высшее проявление авторитаризма в воспитании, скрытое за благородными фразами, это безграничный тоталитаризм и абсолютизм.

Концепция личностно-ориентированной системы деятельности классного руководителя характеризуется переходом от декларативного постулата «ребенок-субъект воспитания» к методически обеспеченной системе саморазвития личности, как помощи ребенку в самостоятельном решении своих жизненных проблем, в преодолении трудностей учения, в проведении досуга и т.п. То есть в помощи в самоопределении, самореализации самоорганизации и само реабилитации.

Системно-ролевая концепция. Суть этой концепции заключается в том, что жизнь и деятельность каждого человека объективно связана с исполнением системы социальных ролей и его гармоничность определяется тем, насколько он готов и способен выполнять полноценно систему этих ролей.

Из названных концепций современным требованиям наиболее отвечает, на мой взгляд, личностно-ориентированная и системно-ролевая концепции. Ибо в них заложена новая идеология - идеология самоопределения личности. Я планирую свою работу по данным принципам уже третий год. Часто провожу тестирование учащихся с целью изучения каждого подростка. Учащимся очень нравится заполнять тесты: они и сами желают узнать о себе как можно больше, поэтому с большим вниманием и интересом относятся к тестированию. Например, в этом году учащимся были предложены следующие тесты:

«Умеете ли вы слушать?», «Нравитесь ли вы людям?», «Ваша индивидуальность» и другие.

В настоящее время реально существует несколько концепций воспитания, которые нужно уметь различать, пытаясь определить собственные позиции.

Моноидеологическая концепция воспитания является наиболее известной и педагогам и руководителям, так как она десятилетиями господствовала в нашей школе, когда воспитание основывалось на единой идеологии и соответствующей ей системе ценностей. Этой концепции воспитания соответствовало коммунистическое воспитание.

Деидеологическая концепция, согласно которой» воспитание свободно от идеологии и от политики». Сегодня у этой концепции много сторонников, особенно среди педагогов, которые выступают против идеологического насилия над школой, которое господствовало над ней десятилетиями, ограничивая педагогическую свободу, возможность свободного развития личности, права выбора ценностей. Эти педагоги выступают за школу без идеологии.

Дуалистическая концепция воспитания занимает промежуточное положение среди названных течений.

Концепция свободного воспитания, которая берет свое начало от социалистов-утопистов. Данная концепция в принципе отрицает проектирование процесса формирования личности. Наиболее известной среди современных подходов является:

Управленческая концепция воспитания, согласно которой «воспитание есть управление развитием личности». Считается, что управленческая концепция – это высшее проявление авторитаризма в воспитании, скрытое за благородными фразами, это безграничный тоталитаризм и абсолютизм.

Концепция личностно-ориентированной системы деятельности классного руководителя характеризуется переходом от декларативного постулата «ребенок-субъект воспитания» к методически обеспеченной системе саморазвития личности, как помощи ребенку в самостоятельном решении своих жизненных проблем, в преодолении трудностей учения, в проведении досуга и т.п. То есть в помощи в самоопределении, самореализации самоорганизации и самореабилитации.

Системно-ролевая концепция. Суть этой концепции заключается в том, что жизнь и деятельность каждого человека объективно связана с исполнением системы социальных ролей и его гармоничность определяется тем, насколько он готов и способен выполнять полноценно систему этих ролей.

Из названных концепций современным требованиям наиболее отвечает личностно-ориентированная и системно-ролевая концепции. Ибо в них заложена новая идеология - идеология самоопределения личности.

**По третьему вопросу слушали** психолога школы Сакаеву Л.Ш.. Она говорила о том, что в нашей школе сложилась определённая система работы с семьями, где дети находятся в социально-опасном положении. Процесс взаимодействия состоит из трёх этапов:

- информационный: выявление социально опасных ситуаций;
- аналитический: формирование и анализ банка данных;
- реабилитационный: оказание практической помощи семьям и несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации.

Любая работа с семьей должна проводиться по схеме: диагностика семьи; определение стратегии работы с семьей, совершенствование воспитательного потенциала семьи; выстраивание системы работы; реализация работы; анализ результативности проделанной работы.

Представлен материал «Родители с системе воспитательной работы»  
(Материалы выступления прилагаются)

**Решили:**

1.Изучение личности учащегося проводить с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, обобщения независимых характеристик, анализа поступков и деятельности в различных ситуациях, видах деятельности.

2.Осуществляя воспитательную работу в новых условиях общественного развития знать концепции воспитания и уметь применять их в работе.

3. В работе с семьей придерживаться схемы: диагностика семьи; определение стратегии работы с семьей, совершенствование воспитательного потенциала семьи; выстраивание системы работы; реализация работы; анализ результативности проделанной работы.

Руководитель МО классных руководителей  Денисултанова З.М.