Аналитическая справка

о результатах итогового собеседования по русскому языку

в 9-х классах в 2025 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года №232/551, письмом Рособрнадзора от 29 октября 2024 года №02-311 и на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.11.2024 года №1030-п «Об утверждении порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025 году в Чеченской Республике», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 119-п от 21.11.2024г, приказа МБОУ «Гудермесская СШ № 7» от 03.02.2024г № __15_ 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 113 (100%) учащихся 9-х классов . В результате 104 участника получили «зачет», что составляет 92 %.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 22 человека (18,4%), максимум –3 человека (2,5%) , 19 баллов получили- 5 человек , что составляет 4,2%.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Матаева С.М.- учитель начальных классов, Сакаева Л.Ш.- учитель истории, Дмитрова З.М.- учитель истории, Матаева П.М.- учитель математики) и экспертов – учителей русского языка и литературы Денисултановой З.М. , Салаватовой Х.Д., Сайдулаевой М.М., Сайдулаевой Р.Х.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Из 113 обучающихся 9-х классов 104 (92%) получили зачёт по результатам собеседования, 9 обучающихся получили «незачет», что составляет 8 %.

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших максимальный балл	Кол-во участников, получивших минимальный балл
1	МБОУ «Гудермесская СШ № 7»	113	104	9	-	13

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Коли чество	Выполняло	% участ ия	Зачет	Незачет	% Успевае мости	Максималь ный балл	Минималь ный балл
9 А	34	34	100	33	1 Темирбулатов А-С.	97	-	3
9 Б	26	26	100	24	2 Абдулвадудов А. Ташухажиева Р.	92	-	4
9 В	27	27	100	24	3 Гелаев Б. Заурбаева Х. Хусайнова А.	88	-	1
9 Г	26	26	100	23	3 Устарханова И.А. Хасанов С.И. Элихаджиев Р.А.	88	-	5

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)			
Ч1 Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению	108	95%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	5	5%
Ч2 Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	89	78%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	24	22%
Ч3 Искажение слов	Искажений слов нет	67	59%
	Допущено одно искажение слова или более	46	41%

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)			
П1 Сохранение при пересказе микротем текста	Все основные микротемы исходного текста сохранены	58	51%
	Упущена или добавлена одна микротема	53	46%

	Упущено или добавлено две микротемы или более	2	16%
П2 Работа с высказыванием	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	82	72%
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	31	28%
П3 Способы цитирования	Ошибок при цитировании нет	64	56%
	Допущена одна ошибка при цитировании или более	49	44%

Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М)			
М1 Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	45	39%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	64	56%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: приведено менее 5 фраз по теме высказывания	4	5%
М2 Логичность монологического высказывания	Логические ошибки отсутствуют	87	76%
	Допущена одна логическая ошибка или более	26	24%

Задание 4. Участие в диалоге

Критерии оценивания диалога (Д)			
Д 1 Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	39	34%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	44	38%

	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	27	24%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	3	17%

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*			
Р1 Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет	18	16%
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	66	58%
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	29	26%
Р2 Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	16	14%
	Допущены одна-две грамматические ошибки	77	68%
	Допущено три грамматические ошибки или более	20	18%
Р3Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	10	8%
	Допущены три-четыре речевые ошибки	86	76%
	Допущено пять речевых ошибок или более	17	16%
Р4Фактическая точность речи	Фактические ошибки отсутствуют	68	60%
	Допущена одна фактическая ошибка или более	45	40%

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими

словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3.Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Заместитель директора по УР Эскиева З.Л.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ГУЬМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ХЬУКМАТ «ГУЬМСА-Г1АЛИЙН ЮККЪЕРА ШКОЛА № 7»

ПРИКАЗ

18 февраля 2025 г №

О результатах итогового собеседования в 2024/25 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года №232/551, письмом Рособрнадзора от 29 октября 2024 года №02-311 и на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.11.2024 года №1030-п «Об утверждении порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025 году в Чеченской Республике», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 119-п от 21.11.2024г, приказа МБОУ «Гудермесская СШ № 7» от 03.02.2024г № _15_ «О проведении итогового собеседования в 2024/25 учебном году » 12.02.2025 было проведено итоговое собеседование. На основании аналитической справки о результатах итогового сочинения
ПРИКАЗЫВАЮ:
1. Заместителю директора по учебной работе Эскиевой З.Л.:
1.1. Усилить контроль подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА.
1.2. Усилить внутришкольный контроль индивидуальной работы с низкомотивированными выпускниками и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ОГЭ.
1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных на итоговом собеседовании ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
1.5. Включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

- соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
- реализация текстоцентрического подхода на уроках;
- развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге;

- реализация индивидуального подхода к обучающимся с русским неродным языком обучения.

1.6. Довести результаты итогового собеседования до сведения родителей под подпись в срок до 22.02.2025.
2. Учителям русского языка и литературы Денисултановой З.М. и Сайдулаевой М.М.:
2.1. Усилить внимание к реализации текстоцентрического подхода на уроках, использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, ее природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, пунктуационную и грамматическую нагрузку.
2.2. Систематически, на каждом уроке проводить комплексную работу по созданию и редактированию обучающимися собственных высказываний, нацеленную на формирование умений анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах.
2.3. Целенаправленно работать над совершенствованием умений создавать логичное, в меру эмоциональное последовательное монологическое высказывание, учитывая специфику устной речи и выбранного типа речи.
2.4. Совершенствовать навыки диалогической речи, умения внимательно слушать и слышать собеседника, давать полный ответ, используя констатирующую часть вопроса собеседника.
2.5. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.
3. Учителям-предметникам:
3.1. Использовать современные эффективные технологии формирования навыков речевой деятельности обучающихся средствами изучаемых предметов, а также используя возможности реализации межпредметных связей с уроками русского языка в обучении.
3.2. Реализовать на уроках текстоцентрический подход, организуя работу не только с текстами учебника, но и с научно-популярными текстами об ученых, деятелях науки, искусства, спорта, общественной жизни, совершенствуя навык осмысленного выразительного чтения с учетом пунктуации текста.
3.3. Демонстрировать учащимся образец высокой коммуникативной культуры, педагогического общения, целенаправленно работать над совершенствованием культуры речи и коммуникативных УУД учащихся.
3.4. Проводить целенаправленную регулярную работу по развитию умений анализировать тему текста, определять тип вопроса, выбирать адекватную форму ответа на вопрос определенного типа, особое внимание уделяя вопросам с высказываниями, цитатами, а также альтернативным вопросам.
3.5. Скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Мустаевой И.М., техническому специалисту, разместить данный приказ на официальном сайте школы в срок до 22.02.2025.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор: Алиева М.С. _____

(Ф. И. О.) (подпись)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 21B6DF2135149 88F95FBBDBC22520657
Владелец: Алиева Медина Салмановна
Действителен: с 06.07.2026 до 29.09.2027

С приказом ознакомлен(ы):

Заместитель директора по УР	Эскиева З.Л.		19.02.2025
(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись)	(дата)
Технический специалист	Мустаева И.М.		19.02.2025

(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись)	(дата)
Учитель русского языка	Денисултанова З.М.		19.02.2025
(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись)	(дата)
Учитель русского языка	Сайдулаева М.М.		19.02.2025
(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись)	(дата)