

Анализ учебно-воспитательной работы за 2014-2015 учебный год

МБОУ «СОШ№7 г. Гудермеса».

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования учащимся. Созданы необходимые условия для сохранения контингента учащихся, оказывается всевозможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети, проживающие на территории нашего микрорайона, охвачены обучением. На дому обучается 4 учащихся-инвалидов.

В 3-м классе 2 уч-ся (Гелисханов Висхан, Висалиев Магомед)

в 7а классе 1 ученица-Мужидова Бэлла

в 8 б классе-1 ученица (Межидова Аминат)

В школе учебно-воспитательный процесс осуществляют 45 учителей.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов. Продолжительность урока 40 минут, для 1-х классов-35 минут. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании». Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план утвержден директором школы, согласован с начальником «Управления образования». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

На начало учебного года всего по школе 913 учеников, на конец учебного года- 918 учащихся.

1-4 классы: 400

5-9 классы: 431

10-11 классы: 87

Всего: 918 учащихся

Хорошистов-212

Отличников-85

Неуспевающих- 8 уч-ся (11 класс)-остались на повторный год обучения, еще 10 учеников (11 класс)не успевают по одному предмету, в основном это математика.

В 9-х классах по одному предмету не успевает 1 ученица Расуханова Хадижат, которая не успевает по русскому языку-не осилила ОГЭ по этому предмету.

Качество успеваемости- 24%

Успеваемость – 98,7 %

На начало 2014 - 2015 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 913 учащихся. На момент окончания учебного года обучаются 918 учащихся. Количество классов комплектов – 34, средняя наполняемость в классах составила 25-30 обучающихся, в первых классах-37 учеников. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все 809 уч-ся, неуспевающих во 2-10 классах нет, в 11 классах-9 уч-ся не сдали основные предметы ЕГЭ-это Иризиев Данилбек, Балалов Хамзат, Байгериев Сулима, Истамулова Мадина, Малахаев Магомед, Хасиев Хасейн, Рудаева Хава, Эпиндиев, Цуруева Аминат, которые не смогли сдать русский язык и математику. Не сдали математику Тарамов, Магомадов Илес, Чимкантаев, Тимирбулатова, Ахмадов, Абубакарова, Ибрагимова Амина, Зармаева. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Все ученики 2-4, 5-8, 10 классов переведены в следующий класс. Из них окончили основную общую школу 65 учеников, получили среднее образование 30 учащихся 2015 года и 2 выпускника прошлого 2014 года (Тамхаев Рамзан- русский язык и Ахматхаджиев Шамиль-русский и математика).. В сентябре был проведен повторно ЕГЭ по русскому языку и математике, успешно сдали русский язык и математику Малахаев Магомед, Цуруева Аминат, математику сдали Тарамов, Тимирбулатова, Ахмадов, Абубакарова, Ибрагимова, Зармаева-эти ученики получили аттестаты. Не сдали русский язык и математику Эпендиев, Хасиев, Балалов, Байгериев, Ирезиева, не осилили математику Рудаева, Истамулова, Магомадов, Чимкантаев, Абубакарова. Это говорит о том, что должной подготовки с этими учениками не было, консультации, проводимые учителем математики в августе, не посещали, родители не были заинтересованы в том, чтобы их ребенок сдал экзамены.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности в соответствии с положением СанПина.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в

микрорайоне школы, охвачены обучением. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет.

Выбывших учащихся из школы без уважительных причин за последние годы нет.

	2010 – 2012г.		2011 -2012г.		2012 -2013г.		2013-2014 уч. год		2014-2015уч.год	
	прибыл	выбыл	прибыл	выбыл	прибыл	выбыл	прибыл	выбыл	прибыл	выбыл
1-4-е классы	13	16	16	26	29	10	13	23	14	9
5-9-е классы	10	24	14	11	9	17	16	28	11	6
10-11 классы	7	3	6	3	7	5	7	12	3	8
Всего	30	43	36	40	45	32	36	63	28	23

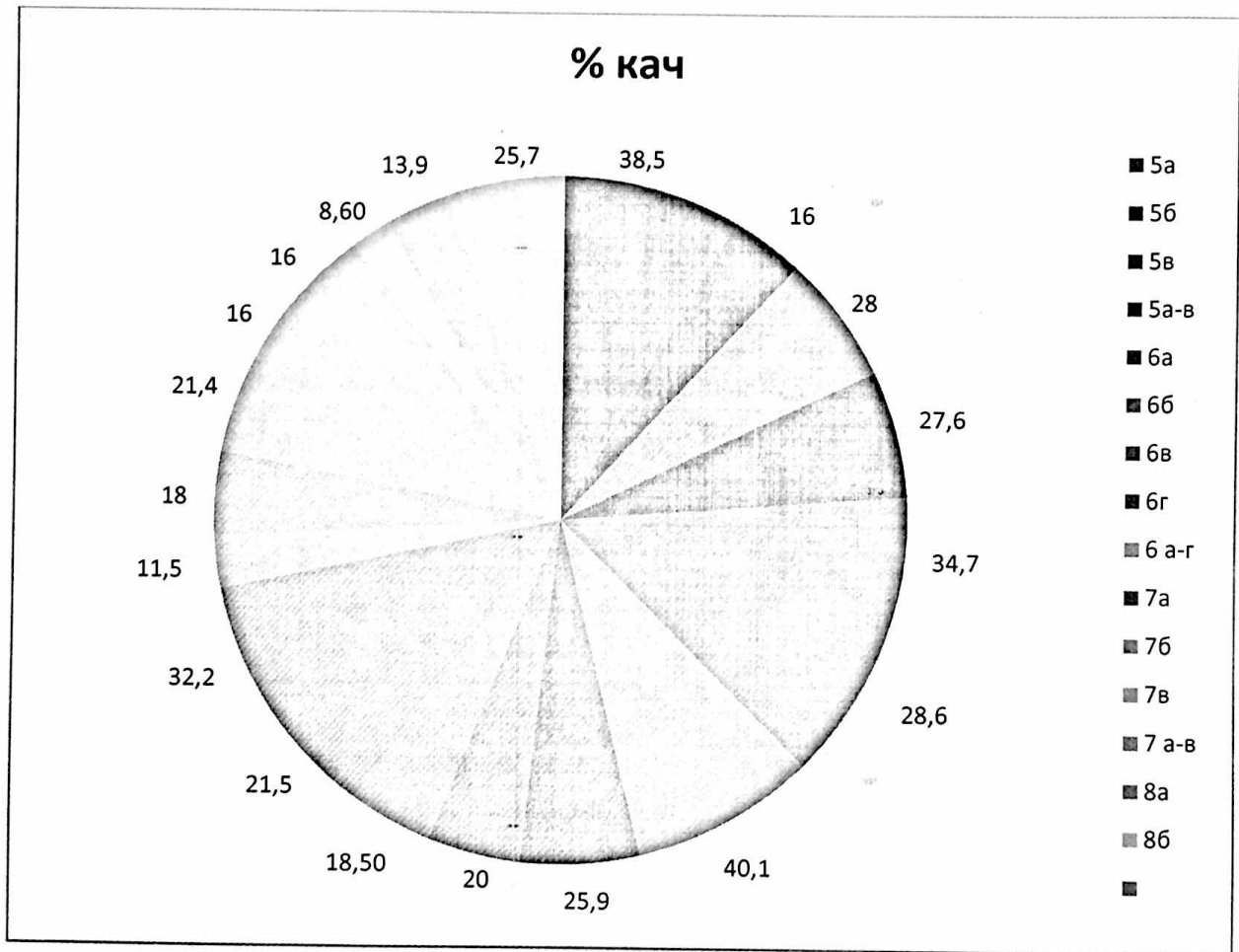
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Год	Кол-во уч-ся	Закончили на «отлично»		Закончили на «4» и «5»		Переведены		Оставлены на второй год	
2007-2008	820	73	9%	187	23%	791		4	99,5%
2008-2009	875	53	6%	158	18%	830		8	99%
2009-2010	870	45	5%	128	15%	828		10	98,8%
2010-2011	881	77	8,7%	184	20,9%	883		5	99,4%
2011-2012	886	82	10,3	194	24,3	877		9	98,8
2012- 2013								9	98,9
2013-2014	919-892	79	8,6%	207	23,2%	887		5	99,4
2014-2015	913-918	85		212				11 уч-ся 11 кл	98,9%
2014-2015	913-918							8	

Отчет по успеваемости за 2014-2015 учебный год.

Класс	Нач	Кон	при б	Выб	неусп	отл	хор	% кач	% усп	% Кач 14год	% Усп 14 год
5а	31	32	1			7	8	46,5	100		100
5б	27	24	-	3	-	1	4	20,8%	100%	233,3%	100
5в	26	25	3	4	-	3	4	24%	100%	50%	100
5а-в	79	75	5	9		6	16	29,3	100%	46,1	100
6а	25	23	-	2	-	1	7	34,7 %	100%	36%	100
6б	30	29	1	2	-	5	13	62%	100%	51,6%	100
6в	29	28		1		3	7	35,7%	100%	23	100
6г	22	22	-	-	-	-	9	40%	100%	28%	92%
6 а-г	106	102	1	5		9	36	44,1	100	34,6	98,1
7а	29	27	-	2	-	4	6	37%	100%	44,4%	100%
7б	23	25	3	1	-	1	6	28%	100%	31,8	100
7в	26	27	1			4	7	40,7	100	27	100%
7 а-в	78	79	4	3		9	19	35,4	100	34,7	100
8а	30	31	1			2	9	35	100	38,7	100%
8б	29	26	1	4			3	11,5	100%	19,4%	100%
8в	27	27	2	2		1	4	18,5	100	17,2	100,
8 а-в	86	84	4	6		3	16	22,6	98,8	25,3	100
9а	32	31		1		2	9	36,6%	100%	25	100
9б	27	25		2		3	2	20%	100%	20	100
9в	24	23	1	2		1	2	13%	100	15	95
Всего	83	79	1	5		6	13	24	100	21	98,7
5-9 кл.	432	419	15	28		33	100	31,7	99,8		
10 а,б	24 /30	23 /32	1 /3	2/1		0/2	3/5	13/22	100		100
11 а,б	19/22	16/19	2/1	5/4	8	1/0	3/5	11/14,3	91,1	21/13	100
10-11 кл	95	90	3	9	8	1	8	22,2	100		
Всего1-4	393	383	13	23		43	90	44%	100	43,8	97,6
Итого 5-11 кл	527	509	18	37	8	36	117	30,1	99,8	26,4	99,4
1-11 кл.	919	892	36	63	11	79	207	36,2	99,3	32,7	98,9

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний стало выше на 3,5%, а успеваемость повысилась на 0,4%, хотя неуспевающих ранее было 9 уч-ся, а в этом учебном году не успевает также 9 учеников. Следует заметить, что 5-е классы снизили % качества на 16,8, чем в прошедшем году. Причина-завышение оценок учителями начальных классов, также может быть слабая адаптация, хотя психологом школы замечено, что адаптация прошла успешно, безболезненно для пятиклассников. Учащиеся 6-х классов, наоборот, повысили качество знаний на 9,5%, чем в прошедшем году, это говорит о том, что ученики повзрослели, адаптировались в среднем звене, стали более ответственные, серьезнее, осмысленнее относиться к учебному процессу (ученики бв,г классов). Это относится и к учащимся 7-9 классов.



С хорошими результатами со 100% успеваемостью и хорошим качеством окончили учебный год уч-ся:

6а –(38%)—кл. рук. Борхаджиева А.С.

7а,в –(34,7%) кл.руков. Денисултанова З.М.

7б –(62%) кл. руков. Эскиева З.Л.

7г- (40%) кл. руков. Чермыханова Л.А.

8а (37%)- кл. рук.Усмаева Р.Ш.

8в ((40,7%)- кл. рук. Дмитрова З.М.

9а – (32,2%) кл. рук. Эдильсултанова М.Я.

В 9-х классах наметилась динамика роста успеваемости на 3%, чем было ранее, а успеваемость стала 100%. Причиной таких изменений является проведенное родительское собрание, на котором родители обещали оказывать помощь как ученикам, так и учителям-предметникам и классным руководителям. Они часто посещали школу, контролировали учебную деятельность своих детей, следили за посещаемостью. В течение года были организованы дополнительные занятия с учениками, по графику проводились консультации, на элективных курсах учащиеся получали дополнительную информацию по изученным темам, проводилась работа по брошюрам по подготовке к экзаменам (ОГЭ). Неоднократно проводилось тестирование по итогам изученных тем, также тестирование по итогам года и пробный экзамен. Следует заметить, что среди учеников 9-х классов много слабоуспевающих учащихся: 9а класс-Баматгериев, Успаев Магомед, Чигаева, Микиева, Альбекова; 9б класс-Гаязов Беслан, Усумов, Татаев, Абубакарова, Абдулхажиев, Гелаева; 9в класс- Тимирсултанов, Расуханова, Муслимов, поэтому с ними велась индивидуальная работа по подготовке к итоговым экзаменам.

Многие учителя- Кадырова М.В.-математика, Эдильсултанова М.Я.-русский язык, Закаева М.Х.-география, Денисултанова З.М.- русский язык, Эскиева З.Л.- математика, Куруев А.Ю.-физика, Ахматова Л.Г.- химия, Муслуева М.С., Мустапаева З.В., Мунаева З.У.- начальные классы и другие строили свои уроки с использованием новых технологий обучения, каждому ученику уделялось индивидуальное внимание, дифференцированный, личностно-ориентированный подход, на уроках использовалась наглядность и другие виды методов и форм обучения. Учителя, работающие в 9, 11 классах, Кадырова М.В.(математика), Эдильсултанова М.Я.(рус. язык), Матаева П.М. (математика), Зубайраева Л.М.(история и обществознание), Ахматова Л.Г.(химия и биология), Куруев А.Ю.(физика), Закаева М.Х.(география), Дидиева Л.А, Эскиева Л.К.(чеченский язык и чеченская литература) на уроках и консультациях вели подготовку уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ. Элективные курсы в 9-х классах были направлены также на подготовку уч-ся к экзаменам и на дополнительное приобретение знаний по определенным темам. Слабо поставлена работа по физической культуре в 8-11 классах: уч-ся не посещают занятия, многие не носят спортивную форму, мотивируя тем, что уроки всегда однообразны, что игра только в волейбол. Следует отметить, что учитель физкультуры Гайрбаев В.Я. совместно с классными руководителями не добивается ношения уч-ся спортивной формы, особенно девочки уклоняются от выполнения требований к урокам физкультуры. Причиной может быть отсутствие спортивного инвентаря. Также очень слабо была поставлена работа учителями технологии Борхаджиевой А.С., Хайдаевым И. как девочек, так и мальчиков из-за отсутствия мастерских, где уч-ся могли бы получить качественные знания по предмету.

**Предметный отчет по классам (5-11 классы) за
2014-2015 учебный год.**

ФИО учителя	класс	предмет	5	4	3	2	%кач.	%усп	%кач	%неусп
Усмаева Р.Ш.	10 а	Русский язык	3	9	4		69	100		
		Литература.	4	6	6		62,5	100		
	10б	Русский язык	3	6	14		39,1	100		
		Литература	4	6	13		43,4	100		
	10 аб	Рус. яз.	6	15	18		43,9	100		
	10аб	литература	8	12	19		48,7	100		
	9 б	Русский язык	1	11	13		48	100		
		литература	2	9	14		44	100		
	8 а	Русский язык	9	5	14		50	100		
		литература	9	5	14		50	100		
	8 б	Русский язык	1	6	17		28	100		
		литература	2	7	17		36	100		
	8 в	Русский язык	3	7	14		41,6	100		
		литература	4	10	10		58	100		
8а-в	Русский язык	13	18	45		39,7	100			
	литература	15	22	41		47,4	100			
Эдильсултанова М.	9а	Русский язык	3	17	9		68,9	100		
		Литература	5	14	10		65,5	100		
	11 а	Русский язык								
		Литература								
	11 б	Русский язык								
		Литература								
11аб	Русский									
Денисултанова З.	7а	Русский	3	10	12		53,8	100		
		Литература	10	9	7		73	100		
	7 б	Русский	6	11	12		58,6	100		
		Литература	14	6	9		75,8	100		
	7 в	Русский язык	2	7	16		36	100		
		Литература	4	12	9		64	100		
	7 г	Русский язык	1	9	13		43,4	100		
		Литература	4	8	11		52,1	100		

Денисултанова З.	7а-г	Русский язык	12	37	53		47,5	100		
		Литература	32	35	36		65	100		
	5 а	Русский язык	9	7	16		50	100		
		Литература	12	8	12		62,5	100		
	5 в	Русский язык	-	9	20		31	100		
Денисултанова З.		Литература	5	5	19		34,4	100		
	5а,в	Русский яз.	9	16	36		40,9	100		
	5а,в	Литература	17	13	31		49,1	100		
Сайдулаева Л.Х.	9в кл.	Русский яз.	2	10	15		44.4	100		
		Литература	3	13	11		59.2	100		
	5б кл.	Русский яз.	4	11	16		48.3	100		
		Литература	4	12	15		51.6	100		
	6а кл.	Русский яз.	2	9	15		42.3	100		
		Литература	8	7	11		57.6	100		
	6б кл.	Русский яз.	1	5	21		22.2	100		
		литература	1	7	19		29.6	100		
	6в кл.	Русский яз.	4	4	17		32	100		
		Литература	8	3	14		44	100		
Зубайраева Л.М.	10 б	История								
		Обществознание								
	10 аб	История								
		Обществознание								
	9 а	История	4	17	7		75	100		
		Обществознание	4	14	10		64	100		
	9 б	История	2	9	14		44	100		
		Обществознание	3	8	14		44	100		
	9 в	История	3	13	11		59	100		
		Обществознание	3	11	13		51	100		
	9а-в	История	9	39	32		60	100		
		Обществознание	10	33	37		53	100		
Дмитрова З.М.	5а	История	12	4	10		69	100		
	5 б		7	7	17		45	100		

	5 в	История	5	8	15		47	100		
	5а-в	История	24	25	42		54	100		
	6 а	История	10	5	11		58	100		
	6 б	История	3	2	20		20	100		
Дмитрова З.М.	6 в	История	8	1	16		36	100		
+	6а-в	История	21	8	37		38	100		
	7 а	История	8	4	13		46	100		
	7 б	История	15	7	7		76	100		
	7 в	История	4	5	16		35	100		
	7г		7	6	10		56	100		
	7а-в	История	34	20	48		52	100		
	8 а	История	10	2	16		43	100		
	8 б	История	4	5	14		37,5	100		
	8 в	История	6	11	7		70,8	100		
	8а-в	История	20	18	37		50	100		
Матаев Т.М.	5а-в	Обществознание	27	31	34	-	63	100		
	6а-в	Обществознание	22	16	40	-	48.7	100		
	7а-г	Обществознание	36	25	41	-	59.8	100		
	8 а	Обществознание	9	4	15	-	46.4	100		
	8 б	Обществознание	2	3	20	-	20	100		
	8 в	Обществознание	5	7	12	-	50	100		
	8а-в	Обществознание	16	14	47	-	38.9	100		
Куруев Адам .Ю.	11а	физика	3	14	21		45	100		
	11 б									
	11аб									
	10 а									
	10 б									
	10аб									
	9 а		6	12	10		64	100		
	9 б		3	9	13		48	100		
	9 в		1	13	13		52	100		
	9а-в	физика	10	34	36		55	100		

	8 а	физика	9	5	14		50	100		
	8 б	физика	7	5	11		50	100		
	8 в	физика	5	6	13		46	100		
	8а-в	физика	21	16	38		48,6	100		
	7а		6	7	13		50	100		
	7б		14	5	10		65,5	100		
	7в		6	8	11		54	100		
	7г		2	13	8		65	100		
	7а-г	Физика	28	33	42		58,6	100		
Ахматов Л.Г.	8а-в	Химия	13	13	57		34	100		
Ахматов Л.Г.	9а-в		8	21	51	3	36	100		
	10аб									
	11аб						%			
Микиева Р.М.	10аб	Биология	11	14	14		64%	100		
	11аб	Биология	13	27	8		83%	100		
	8а-в		25	13	38		50%	100		
	9а-в		15	30	30		56%	100		
Закаева М.Х.	10аб		5	14	20		48%	100		
	11аб		12	26	11		77%	100		
	9 а-в	География	12	28	41		49%	100		
	8 а-в		14	20	42		44%	100		
	7а-г		26	33	44		57%	100		
	6а-в		15	27	35		55%	100		
	5 а-в		23	16	56		42%	100		
Солтабиева З.Д.	5а-в	Биология	18	31	42		53%	100		
	6а-в	Биология	23	19	36		53%	100		
	7а-г	Биология	42	41	20		80%	100		
Дидиева Л.А.	11 а	Чеченский язык					%			
	11 а	Чеч. литература					%			
	11б	Чеченский язык								
	11 б	Чеч. литература					%			
	11а б	Чеченский язык					%			
		Чеч. литература								

	10а	Чеченский язык							
	10 а	Чеч. литература					%		
	10 б	Чеч. литература					%		
	10 б	Чеченский язык					%		
	10аб	Чеч. литература					%		
	10аб	Чеченский язык					%		
	10аб	Чеч. литература					%		
Дидиева П.А.	9 а	Чеченский язык	2	17	23		45%	100	
	9 а	Чеч. литература	13	15	28		50%	100	
Дидиева П.А.	9 б	Чеченский язык	4	5	4		69,2	100	
	9б	Чеч. литература	4	11	12		55,5	100	
	9 в	Чеченский язык	3	3	8		42,8	100	
	9 в	Чеч. литература							
	9а-в	Чеченский язык	9	12	15		58,3	100	
	9а-в	Чеч. литература	6	9	24		38,5	100	
	8 а	Чеч.язык	10	14	14		63	100	
	8 а	Чеч. литература	3	5	5		61,5	100	
	8 в	Чеченский язык	3	6	4		69	100	
	8 в	Чеч.литература	10	11	7		75	100	
	8 а,в	Чеченский язык	4	5	6		60%	100	
Мутушова М.Х.	8 б	Чеч. литератур	1	11	13		48	100	
	8 б	Чеченский яз	1	15	9		64	100	
	7б	Чеч. яз.	10	11	8		75,8	100	
	7б	Чеч. литература	13	9	7		75,8	100	
	7в	Чеч. язык	4	9	12		52	100	
	7в	Чеч. литератур	5	7	13		48	100	
	7б,в	Чеч.язык	13	21	20		44,4	100	
	7б,в	Чеч. литература	19	14	19		61,1	100	
	5б-дел	Чеч. язык	3	1	11		25	100	
	5в-дел	Чеч. язык	4	2	10		37,5	100	
	6 в-дел	Чеч. язык	1	6	8		46,6	100	
	6 в	Чеч. литература	7	3	15		40	100	
Чермыханова Л.А	7а	Чеченский яз	5	7	14		46.1	100	

	7а	Чеч. литература	5	9	12		53.8	100		
	7 г	Чеченский яз	5	6	12		47.8	100		
	7 г	Чеч. литература	5	8	10		56.5	100		
	7а,г	Чеченский яз	10	13	26		46.9	100		
	7а,г	Чеч. литература	10	17	22		55.1	100		
	5а-дел	Чеченский язык	6	6	5		70.5	100		
	6 а	Чеченский язык	8	3	15		42.3	100		
	6 а	Чеч.литература	9	10	7		73	100		
	6 в-дел	Чеченский язык	1	2	9		25	100		
	6 а,в	Чеч.язык	9	5	24		36.8	100		
Эскиева Л.К.	5а-дел	Чеченский язык	3	3	10		37,5	100		

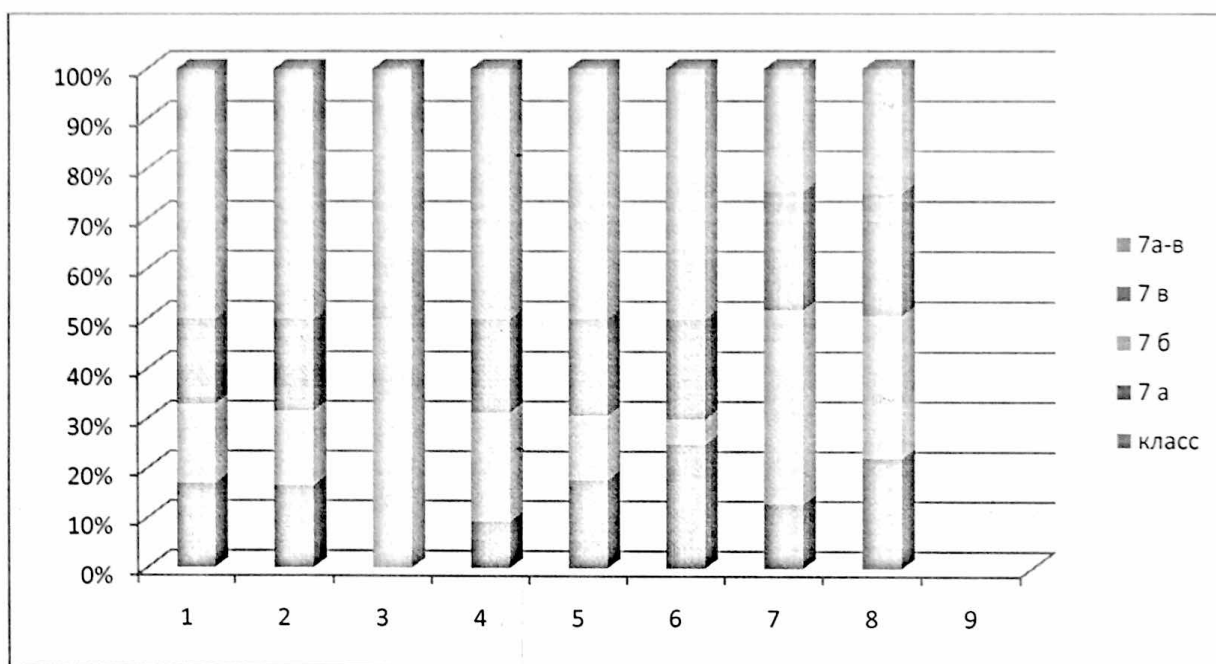
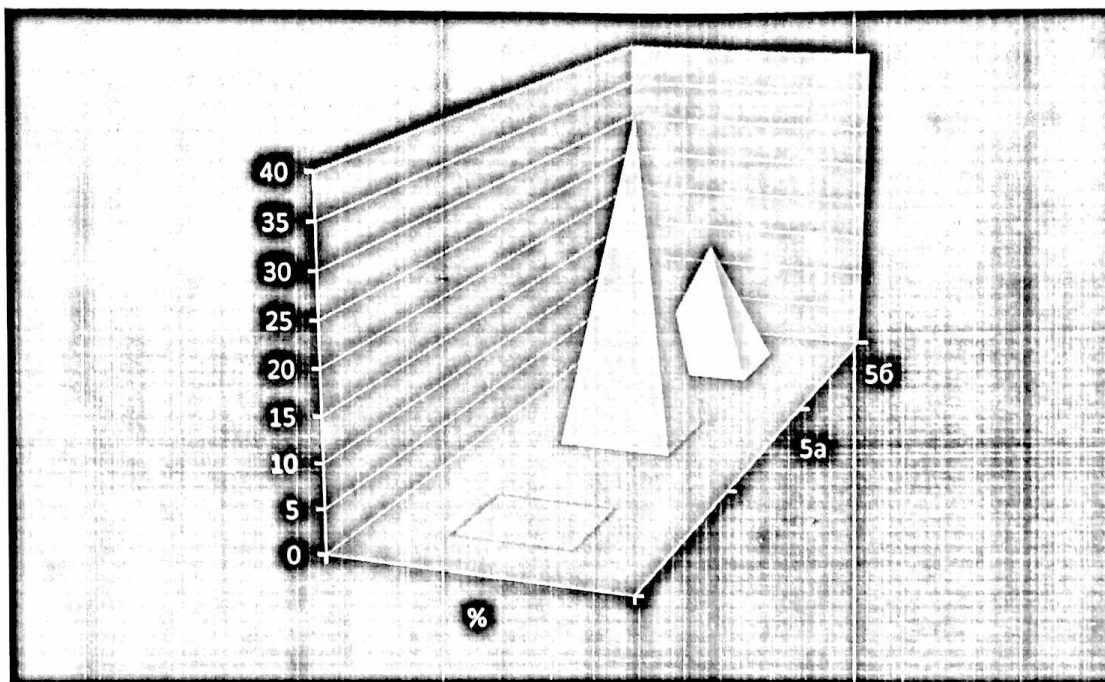
	5б-дел	Чеченский яз.	1	3	8	3	26,6	80	20	
	5в-дел	Чеченский язык	-	4	10		28,5	100		
	6 б	Чеченский язык	2	2	21		16	100		
Эскиева Л.К.	6 б	Чеч. литература	2	1	22		12	100		
	5 а	Чеч. литература	13	7	12		62,5	100		
	5 б	Чеч. литература	8	5	13	5	41,9	83,9	16,1	
	5 в	Чеч. литература	4	10	14		50	100		
	5а-в	Чеч. литература								
	9 в	Чеч.яз	2	14	11		59	100		
	9 в	Чеч.литература	3	13	11		59	100		
Арсанукеева М.И.	8а	Английский яз	8	5	15		46,4	100		
	8б		4	5	15		36			
	8в		5	6	13		45,8	100		
	8а-в		17	16	43		42,8	100		
	9а	Английский яз	5	6	18		37,9	100		
	10а	Английский	4	5	6	1	%			
	10б	Английский яз	7	1	15		36,3 %			
	10аб	Английский яз	11	6	21		44,2			
	11а	Английский яз	7	8	7		65,5			
	11б	Английский	5	15	5		80,4			

		11аб	Английский яз	11	23			72,3		
		5а	Английский	16	7	9		71,3		
Хадатаева А.Д.		9 б	Английский яз	3	4	18		28	100	
Хадатаева А.Д.		9 в	Английский яз	6	11	10		62,9	100	
		7а-г	Английский	22	29	51		50	100	
		6 б	Английский	1	3	21		16	100	
		5б,в	Английский	10	15	34		42,3	100	
Матаев Т.М.		6 а	Английский	12	3	11		57,6	100	
		6 в	Английский	9	3	13		48	100	
Зубайраева Л.М.		9 А	История	4	5	13		55	100	
		9 Б	История	2	7	13	2	37,5	91,7	
		9 В	История	4	12	10	1	59	96,3	
		9 А-В		10	31	36	3	51,1	96,2	
		9 А	Обществознание	5	4	14	-	51,7	100	
		9 Б	Обществознание	1	8	13	2	37,5	91,7	
		9 В	Обществознание	3	15	8	1	66,6	96,3	
		9 А-В		9	27	35	3	45	96,2	
Матаева Т.М.		9 б	алгебра	1	2	22		12	100	
			геометрия		3	22		12	100	
		9 в	алгебра	1	6	20		26	100	
			геометрия	1	6	20		26	100	
		9а	алгебра	1	16	12		58,6	100	
			геометрия	1	14	15		51,7	100	
		8а	алгебра	4	8	16		42	100	
			геометрия	4	8	16		42	100	
Эскиева Фаира Л.		8 б	алгебра	2	5	18	-	28	100	
			геометрия	2	5	18	-	28	100	
		8 в	алгебра	3	9	12	-	46	100	
			геометрия	4	8	12	-	46	100	
		8 б,в	алгебра	5	14	28	-	39,5	100	
			геометрия	6	17	25	-	47,9	100	
		7 а	алгебра	4	7	15	-	34,6	100	
		7 б	алгебра	8	14	7	-	65	100	

	7 в	алгебра	3	10	12	-	42	100		
	7 г	алгебра	2	9	12	-	37	100		
Эскиева Залина Л.	5 а	математика	10	11	11	-	65	100		
	6а	математика	3	8	15	-	34	100		
	6 б	математика	1	5	21	-	22	100		
	6 в	математика	5	5	15	-	40	100		
	6 а,б,в	математика	9	18	51	2	34,6	100		

По таблице можно определить, что в течение года наметилась динамика роста качества знаний уч-ся и в положительную сторону: выросла успеваемость. Самый высокий показатель по росту качества знаний у следующих учителей: Эдильсултановой М.Я. по рус. яз. и литературе в 9а-х а классах, Денисултановой З.М. по русскому языку и литературе в 7а,б классах, Эскиевой Л.К по чеченскому языку в 9в классе, Закаевой М.Х. по географии в 7-9 классах, Арсанукаевой М.И. по англ. языку в 8а классе, Солтабиевой З.Ж. по биологии в 7 классах, Микиевой Р.Т.-83% в 11-х классах, хотя ученики не смогли сдать биологию как профильный предмет. Для проверки качества знаний учащихся 5, 7,9 –х классов проводился мониторинг. В 7 классе задания были выбраны по изученным темам: «Формулы сокращенного умножения», «Раскрытие скобок». Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

класс	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.		
7 а	25	23	1	6	13	3	30,4	86,9		
7 б	29	26	3	9	11	3	46	88,5		
7 в	25	24	2	6	12	4	33,3	83,3		
7 г	25	22	1	5	1	4	27,3	81,8		
7а-в	104	95	7	26	37	14	34,7	85,3		



Тестирование показало, что 17 учащихся хорошо справились с данными заданиями. Содержание тестов несложное, рассчитано на среднего ученика. Из трех классов лучше справились ученики 7б класса (46% качества). 33 учащихся 7-х классов получили хорошие оценки, но 14 учеников не справились с данными заданиями. В 7-х классах ученики слабо усвоили темы: «Формулы сокращенного умножения», «Раскрытие скобок», хорошо усвоена тема за 6 класс «Умножение многочлена на многочлен», неплохо справились с работой над дробями. Уроки Эскиевой Заиры Лейчиевны отличаются насыщенностью, разнообразностью, с применением наглядности, индивидуальных карточек с дифференцированными заданиями

Она уроки строит методически правильно, выполняется триединая цель урока, на устном счете учитель развивает вычислительные навыки, активизирует мыслительную,

познавательную деятельность учащихся, развивает внимание, память, повышает интерес к предмету через игровую деятельность. Анализ тестирования показал, что некоторые учащиеся несерьезно отнеслись к данной работе, не справились с заданиями из-за пропусков по болезни и без причины, также вследствие слабого усвоения изученных тем, безответственного отношения к выполнению домашнего задания. В классные журналы темы уроков записываются своевременно, оценки выставляются с комментарием, требует у учащихся дневники, тетради проверяются.

В 5-х классах также было проведено тестирование по математике и русскому языку по темам: «Решение примеров на все действия», «Действия над дробями» по математике, «Времена глагола», «Безударная гласная, проверяемая ударением», в 6в классе по теме «Сложение чисел с разными знаками».

Цель: изучить уровень учебных достижений учащихся 5-х, 6-х классов по русскому языку и математике.

Проводили тестирование: заместитель директора по УВР Матаева П.М., руководитель МО гуманитарного цикла Сайдулаева Л.Х., физико-математического цикла Куруев А.Ю.

Результаты тестирования.

класс	Предмет	Всего	Было	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%усп	%кач. 1 пол.	%усп 1 полуг.
5а	Рус.яз.	26	24	1	6	13	4	29,1	83,3	57,6	100
5в	Матем.	25	24	4	6	11	3	41,6	87,5	64	100
6в	Матем.	28	26	3	8	13	2	42,3	92,3	57	100

По результатам тестирования можно сделать следующий вывод: учителя-предметники, работающие в 5-х, 6 классах, скорее всего допускают завышение текущих оценок, поэтому % качества по результатам проверки намного ниже % качества за 1-ое полугодие, также успеваемость в классах 100%-ая, хотя по итогам тестирования успеваемость ниже 100%. Следует отметить, что данные тесты не составляли трудностей, содержание заданий было рассчитано на среднего ученика, как по русскому языку, так и по математике.

Были даны рекомендации:

1. Учителям русского языка, работающим в 5-х классах, более объективно оценивать учащегося, не завышать оценки за устные ответы и письменные работы.
2. Учителям провести работу над выявленными ошибками, повторить слабоусвоенные темы, на уроках уделять внимание трудным темам.

3. Для лучшего усвоения изучаемого материала на уроках использовать разные формы и методы, молодым специалистам систематически консультироваться у своих наставников, опытных учителей.

Согласно плана внутришкольного контроля проверены следующие вопросы:

1. Организация профориентационной работы с уч-ся 9-х классов, контроль за предпрофильным обучением.
2. Классно-обобщающий контроль в 11-х классах с проверкой повторения пройденного материала и подготовка выпускников к ЕГЭ.
3. Изучение уровня обученности детей с ограниченными возможностями.
4. Состояние преподавания математики в 6,7 классах, русского языка и математики в 5,9 классах.
5. Выполнение государственных учебных программ в 5-11 классах.
6. Совместная работа учителя и библиотекаря.
7. Проверка классных журналов с целью выявления своевременного оформления, записи тем уроков, выставления текущих и четвертных оценок.
8. Изучение уровня обученности детей чтению (5 классы).
9. Контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников.
10. Изучение уровня знаний, умений и навыков уч-ся по предметам, переводные контрольные работы во 2-8, 10 классах.
11. Пробный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике в 9-х классах (в школе).
12. Пробный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку и математике в 11-х классах (организован в РайОО и школе).

По итогам проверок пишутся справки, приказы, проводятся совещания. В течение четверти посещались уроки учителей, молодых специалистов, посещенные уроки анализировались, в ходе анализа вносились рекомендации и предложения. В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с уч-ся, используя элементы новых педагогических технологий, используя видеофильмы, мультимедийные программы. К таким учителям относятся Солтабиева З.Ж., Закаева М.Х.,

Зубайраева Л.М., Денисултанова З.М., Дмитрова З.М. Отмечена работа молодого специалиста Усмаева Ю.Ш. как ответственного, знающего методику преподавания, проводящего с уч-ся 5-6, 7-х классов внеклассную работу, направленную на здоровьесбережение. Постоянно на контроле работа молодых специалистов. С молодыми и вновь пришедшими на работу проводятся: беседы, консультации, инструктаж по работе с документацией, анализируются посещенные уроки, оказывается методическая помощь (Матаев Т.М., Арсанукаева М.И., Хадатаева А. Магомадов М.Ш., Матаева С.М.). Ответственно к своим должностным обязанностям относятся следующие учителя: Эдильсултанова М.Я., Денисултанова З.М., Сайдулаева Л.Х.-русский язык, Эскиева Л.К., Мутушова М.Х., Чермыханова Л.А.- чеченский язык, Кадырова М.В., Эскиевы З.И З.Л.- математика, Ахматова Л.Г.- химия, Закаева М.Х.- география и другие. Слабо поставлена работа по физическому развитию учащихся на уроках физической культуры, уже с 9-го класса девочки отказываются надевать спортивную форму, а некоторые мальчики игнорируют уроками. Весной уроки проводятся на воздухе, но опять-таки не проводятся разнообразные игры с учениками, опять продолжается игра в футбол. Отсюда выводы: работа по физическому воспитанию и развитию учащихся поставлена на низкий уровень, в следующем учебном году обратить особое внимание на организацию и проведение уроков физической культуры (учитель Гайрбаев В.Я.) Следует сказать о том, что в спортивном зале нет необходимого спортивного инвентаря, проводятся только игры в волейбол, пионербол, футбол, поэтому многие девочки не посещают уроки физкультуры.

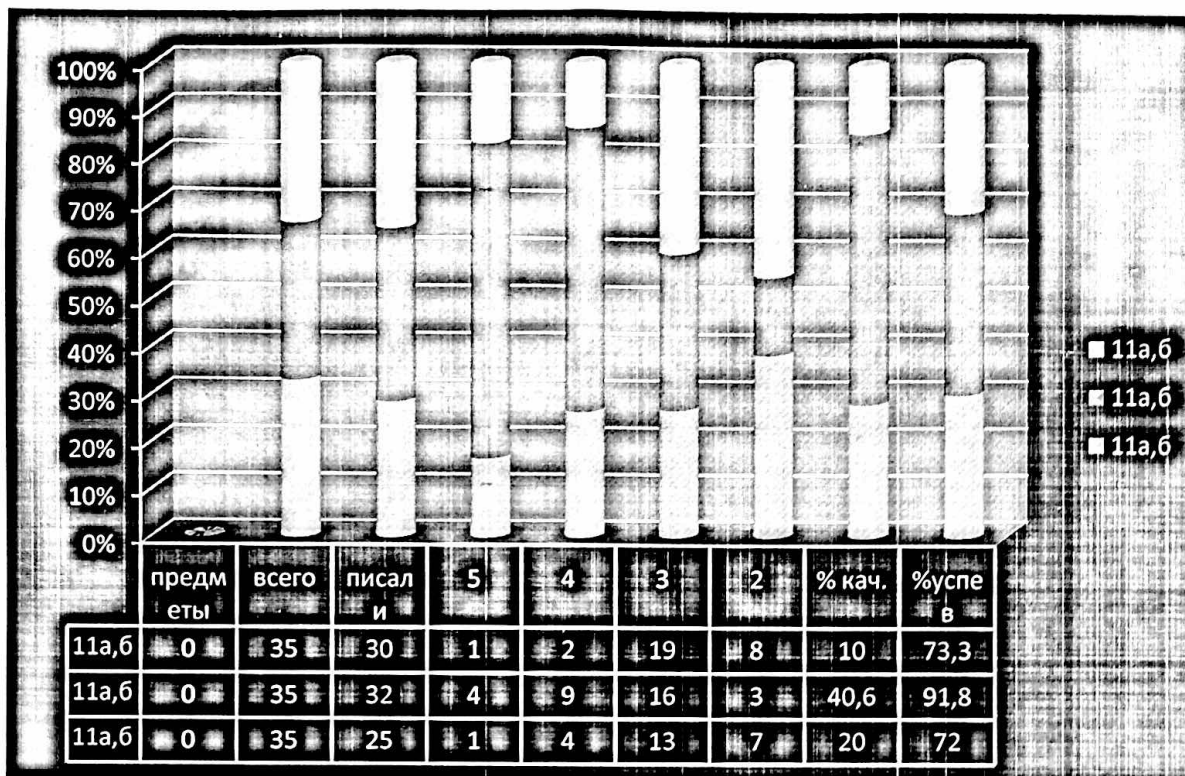
При проверке прохождения программы выяснено, что учебная программа пройдена в срок, в мае были повторены основные слабоусвоенные темы, в течение всего учебного года шла подготовка к экзаменам, особенно на подготовку к экзаменам (ЕГЭ, ОГЭ) было уделено особое внимание. Учителя-предметники в отчетах отметили усвоенные уч-ся темы и темы, которые усвоены слабо, которым следует уделить внимание в следующем учебном году. По русскому языку в 9-11 классах хорошо усвоили классификацию сложных предложений, стили речи. Затруднение вызывают знаки препинания в ССП с союзом и. При написании творческих работ уч-ся плохо конструируют распространенные сложные предложения. Проблему составляют вопросы обособления оборотов, вводных конструкций и обращений. По математике в 8-9 классах слабо усвоили такие темы, как: «Арифметическая и геометрическая прогрессии» -9 класс, «Рациональные уравнения»-8

класс. По физике хорошо усвоили раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов»-7 класс, «Электромагнитные поля. Электромагнитные колебания и волны»- 9 класс, по этой теме уч-ся решают задачи, в 8 классе слабо решают задачи по темам: «Сила тока», «Закон для участка цепи».

Учителя-предметники 9,11 классов ответственно готовили уч-ся к ОГЭ и ЕГЭ. Согласно плана по подготовке уч-ся 9,11 классов к экзаменам с уч-ся 11 классов проведено тестирование по русскому языку Эдильсултановой М.Я. и математике Кадыровой М.В. Результаты тестирования внесены в классные журналы. Анализ тестирования показал, что не все уч-ся 11 классов справились с данными заданиями. В течение года по графику РайОО учениками 11-х классов сданы предварительные экзамены по русскому языку: сочинение, которое сдано в три этапа: предварительный- апробация, затем настоящий, где не справились 21 ученик. Но затем на повторном, проведенном 4 февраля, все 21 ученик справились с данными заданиями и были допущены к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

По русскому языку и математике такие результаты:

100%	предметы	всего	писали	5	4	3	2	% кач.	%успев		
11а6	Математ.	35	25	1	4	13	7	20	72		
11а6	Рус. язык	35	32	4	9	16	3	40,6	91,8		
11а6	Физика	35	30	1	2	19	8	10	73,3		



Выводы:

1. Из анализа успеваемости обучающихся школы за 2014-

2015 учебный год следует, что качественная успеваемость составляет 36,2%,

а абсолютная успеваемость – 99,8%, по сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 3,5.%, а успеваемость на 0,9% в 1-11 классах.

4. Количество отличников увеличилось на 6 человек, а хорошистов на 27.

5. Педагогический коллектив старается много внимания уделять обеспечению комфортных условий развития личности каждого обучающегося.

Предложения:

1. Продолжить работу по созданию бесконфликтных условий для обучения и развития личности каждого обучающегося.

2. Уделять больше внимания повышению учебной мотивации обучающихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности школьной психологической службы, индивидуальной работы с родителями.

3. На уроках активнее использовать методы развития познавательного интереса, особое внимание обратить на использование личностно – ориентированных технологий.

4. Продолжить работу по повышению роли школьного и классного

самоуправления.

5. Готовить уч-ся 9,11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса

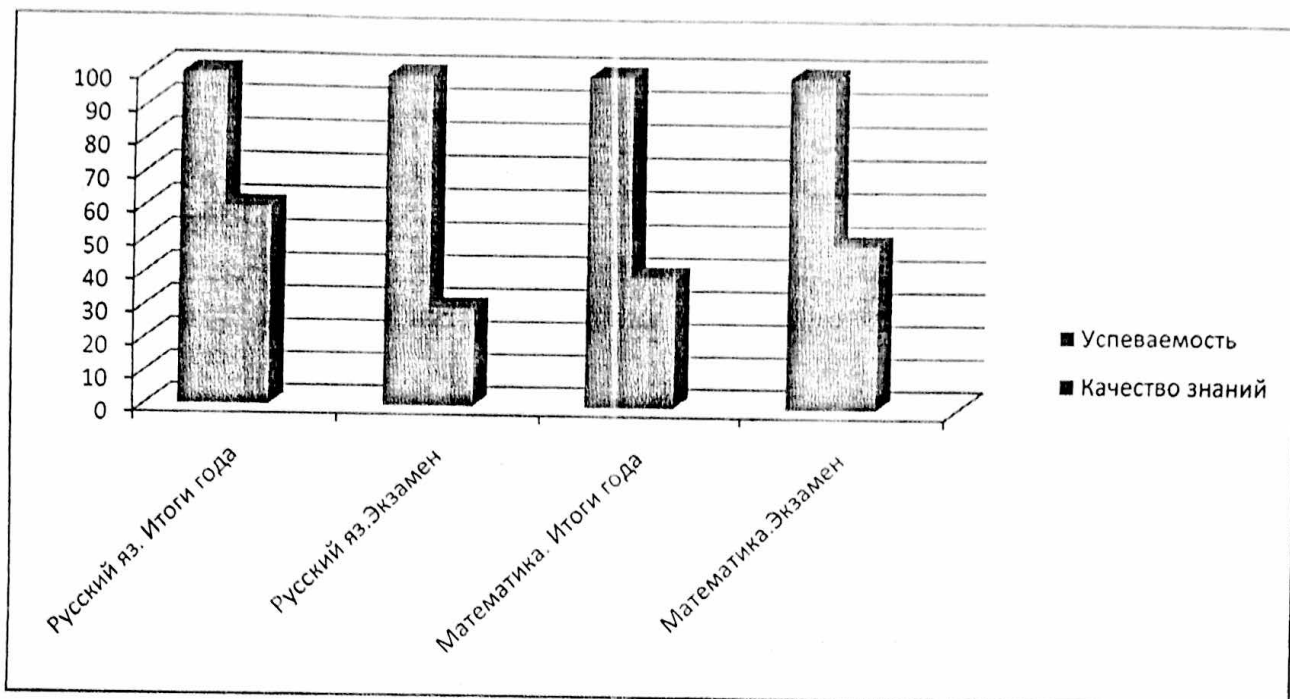
Итоговая аттестация проводилась на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через ВШК, решения педсовета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводился анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации и анализ пробных экзаменов по математике, русскому языку. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний. Проведены информационные собрания для родителей и участников ОГЭ. Для тренировки в школе был проведен пробный ОГЭ по всем трем основным предметам: чеченскому и русскому языкам, математике. Анализ пробного экзамена показал, что ученики недостаточно готовы к выпускным экзаменам, но научились работать с кимами и бланками. Были консультации по подготовке учеников к экзаменам, организованы дополнительные занятия, индивидуальные занятия.

Учащиеся 9 класса сдавали государственную, итоговую аттестацию по математике, русскому, чеченскому языкам по новой форме. В 9-х классах обучались 79 учащихся. Допущены до экзаменов были все 79 ученик. Обязательными предметами для сдачи были; русский язык (письменно), математика (письменно), чеченский язык (письменно).

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса

27 мая проведен ОГЭ по математике, где учащиеся не справились с работой 62%, результаты по русскому языку оказались также неутешительными: 58% не справились с данными заданиями. Хорошие знания по русскому языку показала Шамурзаева-9а класс, Магомадова Сумайя показала хорошие знания по русскому языку и математике-9а класс. При повторной сдаче экзаменов опять не справились с заданиями по математике 15 учеников, а по русскому языку одна ученица из 9в класса Расуханова Хадиджат. Удивительно, что по математике не справились с данными заданиями те ученики, которые учатся хорошо, пробный экзамен сдали на хорошо (Масаева Жарадат, Мусхаджиева Раяна, Дубаев Ислам, а справились (даже получили четверки) те учащиеся, которые часто пропускали занятия, были слабые знания по всем предметам. Учеников, не сдавших два предмета, нет, все 16 учащихся не успевают по одному предмету. Если в прошлом учебном году были сданы экзамены 100%, то в этом году сдали только 80,25%. Все 16 учащихся подали заявления на апелляцию.

Сравнительные диаграммы итогов учебного года и итоговой аттестации учащихся 9 класса



Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

В нашей школе предпрофильная подготовка учащихся включает в себя систему элективных курсов, а также проведения профориентационной работы. Цель предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса:

- создать девятиклассникам условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения в выбранном направлении,
- создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности;

В 2014-2015уч.году в работе по предпрофильной подготовке 9 класса приняли участие 7 педагогов школы и 81 ученик.

Работу по данному направлению возглавила куратор предпрофильной подготовки зам. директора школы по УВР Матаева П.М.. вместе с классными руководителями 9-х классов Мутушовой М.Х.-9а класс, Усмаевым Ю.Ш.-9б класс, Эскиевой Л.К.-9в класс, а также творческой группой учителей, ведущих курсы по выбору в 9 классе.

Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Элективные курсы способствовали созданию положительной мотивации.
- Курсы знакомили учащихся со спецификой видов деятельности, которые были для него ведущими, то есть влияют на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования.

Перечень элективных курсов для 9 класса

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Ф.И.О.учителя
1.Психолого-педагогическое	«Профориентация учеников»		9	Шуаипова С.А.
2.Профориентационное Направление. Классные руководители	«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»		9	Мутушова М.Х. Усмаев Ю.Ш. Эскиева Л.К.
3.Алгебра	Решение составных задач.		9	Матаева П.М.
4. Русский язык	Сложные предложения		10	Сайдулаева Р.Х. Эдильсултанова М.Я. Усмаева Р.Ш.
5. Чеченский язык			10	Дидиева Л.А. Эскиева Л.К.
6.Геометрия	Площади геометрических фигур		10	Матаева П.М.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учащимися элективных курсов как со стороны классного руководителя, так и администрацией школы.

81 ученик 9-х классов усвоили учебный план предпрофильной подготовки. Учителя использовали разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педтехнологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся.

Вывод: предпрофильная подготовка, реализуемая через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых методов обучения.

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Продумать оценивание результативности по курсам для учащихся 9-х классов.
3. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
4. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии
5. **Вывод:** предпрофильная подготовка, реализуемая через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых методов обучения.

Рекомендации:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Продумать оценивание результативности по курсам для учащихся 9-х классов.
3. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
4. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии

Результаты ЕГЭ -2014-2015 учебный год 11 б класс

№	ФИО	Рус.яз	Мате м. Базо	Мате м. Про	Об щ.	Ист	Фи з.	Би ол.	Хи м.	Анг л.	Ин ф.	Лит	Гео гр.
	Проходной балл	24	7		42	32	36	36	36	22	40	32	37
11 б													
1.	Абдурахимова Марха	46	8 +		27	18							
2.	Абубакарова Хеди М	32	3/2 ---	5	14	5							
3.	Ахмадов Рамзан	30	5/3 ---		14	15							
4.	Ахмедов Мусхаб	55	14 +					39	6				
5.	Ахъядов Сахаб Анес	28	6/8 +		20	8							
6.	Бисултанова Макка	43	2/7 +	5	34								
7.	Булаева Линда Тим	48	12 +	18									
8.	Бараева Марьям Р	43	6/10 +	9	20	18							
9.	Догуев Ахмед Ибр	46	10 +	14				36	29				
10	Зармаева Линда Рус	43	5/1 ---										
11	Ибрагимова Амина	45	5/4 ---	5	20	34							
12	Ирзиева Хадижат	51	10 +	14	27	18							
13	Каимов Шахбан	46	9 +		31	15				10			
14	Каимов Магомед-Эми	24	13 +	9	9	20							
15	Магамадов Шамиль	41	6/9 +	14	40	30	32						
16	Муслуев Магомед-Эм	39	5/7 +	5	20	20							
17	Мухтарова Лиза Аб	20/46	10 +	9	23	20							
18	Межидов Адлан Рам	28	10 +		27	20							
19	Сайдарханов Магом	34	10 +	23/23	14		28				7		
20	Саралиева Жарадат	39	10 +		25	30							
21	Сурхаева Хава Роман	46	17 +					25	13				
22	Темирбулатов Ахмед	38	10 +	0	29	20							
23	Хасханова Хеди Ис	55	11 +	14				45	39				
24	Цуруева Амина Джам	12	1-втор	5	12	18							
25	Шемильханова Марха	54	16 +	18/27	42	34	32						

По итогам ЕГЭ можно определить, что высокие баллы по русскому языку имеются у следующих учащихся: Ахмедова Мусхаба-55 баллов, Хасхановой Хеди-55 баллов, Селимхановой Фатимы -54 балла, Саидова Адама и Булаевой Линды-по 48 баллов, По математике (профильный уровень)-учащиеся не справились, математику (базовый уровень) хорошо сдали Сурхаева Хава -17 баллов, Ахмедов Мусхаб-14 баллов. Общественники выбрали 38 учащихся, но сдали успешно только 3 ученика, из них высокий балл имеет Селимханова Фатима-54 балла. Историю выбрали 35 учеников, из них сдали 4 ученика: это Ахматаева Линла, Ибрагимова Амина, Шемильханова Марха-по 34 балла и Гадаев Асхаб-32 балла. Биологию сдавали 5 учащихся, сдали Ахмедов Мусхаб-39 баллов, Догуев Ахмед-36 баллов, Лучше сдала Хасханова Хеди-45 баллов. Химию выбрали 4 ученика, но сдала одна Хасханова Хеди, набрав 39 баллов из 36 возможных. Английский язык не одолели 3 ученика и информатику 2 ученика. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 11-х классов сдали намного хуже, результаты на 2-15 баллов меньше по предметам, а профильную математику никто не осилил. На повторный год обучения остались 9 учащихся, которые не набрали необходимое количество баллов: Ирезиев Данилбек, Хасиев Хасан, Истамулова Мадина, Балалов Хамзат, Байгериев Сулима, Малахаев Магомед-Эми, Рудаева Хава, Эпендиев Рахман-11 а класс, Цуруева Амина-11 б класс. Причина-пропуски уроков без причины, безответственное отношение к урокам и выполнению домашнего задания, игнорирование проводимыми консультациями, бесконтрольность со стороны родителей и т. д.

В течение года проведены педагогические советы по темам:

- 1) «Профессиональный стандарт педагога».
- 2) «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся».
- 3) «Создание единого методического пространства образовательного комплекса как условие реализации профессионального мастерства педагогов ».

Отчет за 2014 – 2015 учебный год по начальным классам

кл	На нач	На кон	Выб.	Приб	Хор	Отл	%кач 1ч.	% усп. 1ч.	% кач. 2ч.	% усп.2 ч.	% кач. 3ч.	%усп 3ч	% кач. 4ч.	% усп.4 ч.
1а	35	38		3										
1б	35	37		2										
1в	33	34	2	3										
Ито го:	103	109	2	8										
2а	25	25	1	1	8	2			30,7	100%	30,7	100%	40%	100%

									%		%			
2б	23	23	1	1	5	3			25,4 %	100%	31,8 %	100%	34,7 %	100%
2в	27	28		1	12	5			66,6 %	100%	71,4 %	100%	60,7 %%	100%
2г	26	27		1	14	2			53%	100%	59,2 %	100%	61,5 %	100%
Ито го:	101	103	1	3	39	12			46%	100%	48,5 %	100%	49,9 %	100%
3а	26	25	1		8	6	53,8%	100%	50 %	100%	44%	100%	56%	100%
3б	26	26			10	6	53,8%	100%	65,9 %	100%	69,2 %	100%	61,5 %	100%
3в	33	31	2		13	4	48,5%	100%	37%	100%	37,5 %	100%	56%	100%
3г	23	24	2	3	3		4,1%	100%	16%	100%	16	96%	12%	100%
Ито го:	108	106	5	3	34	16	41,2%	99%	42%	100%	54%	99%	47,1 %	100%
4а	26	26			8	3	34,6%	100%	38%	100%	38,4 5	100%	42,3 %	100%
4б	31	30	1		14	3	40%	100%	53,9 %	100%	56,6 %	100%	56,6 %	100%
4в	26	26			8	2	30%	100%	34%	100%	34%	100%	38,4 %	100%
Ито го:	83	82	1		30	8	35,3%	99%	46%	100%	40,2 %	100%	46,3 %	100%
Ито го:	395	400	9	14	103	36	39,2%	99,2%	33%	100%	44,7 %	99%	47,7 %	100%

В 2014 - 2015 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ и тестирования.

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся,

выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

По русскому языку

Класс	По списку	Писали	Получили:				%кач. на нач.	%усп. на нач.	%кач. након	%усп. на кон.	Ф. И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2 «А»	25	25	2	12	6	5	56%	80%	59%	92%	Курбанова Д.Ю.
2 «Б»	23	23	6	7	7	3	56,5%	86,9%	50%	86,9%	Салаватова Х.Я.
2 «В»	27	26	4	15	5	2	73%	92,3%	69%	92,3%	Мустапаева З.В.
2 «Г»	26	23	7	8	7	1	65,2%	95,6%	65,2%	95,6%	Мунаева З.У.
3 «А»	26	24	7	13	2	2	83,3%	91,6%	69%	91,6%	Абдулхажиева З.И.
3 «Б»	26	26	10	8	7	1	69,2%	96,1%	69,2%	96,1%	Мунаева З.У.
3 «В»	32	28	6	12	6	4	64,2%	85,7%	62,5%	89,6%	Муслуева М.С.
3 «Г»	24	22		6	12	4	27,2%	81,8%	25,5%	81,8%	Хамзаева К.Б.
4 «А»	26	26	4	10	7	5	53,8%	80,7%	56%	89%	Хамбиева Х.Г.
4 «Б»	30	26	4	8	4	10	46,1%	61,5%	55,8%	92%	Джацаева Т.М.
4 «В»	26	26	1	11	10	4	46,1%	84,6%	49,6%	89,2%	Бисултанова Р.С.

чеченскому языкам

Класс	По списку	Писали	Получили:				%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	Ф. И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2 «А»	25	25	1	6	16	2	28%	92%	29%	89%	Мустапаева З.В.
2 «Б»	23	23	5	7	7	4	52,1%	82,6%	50,6%	84%	Салаватова Х.Я.
2 «В»	27	26	2	12	9	3	53,8%	88,4%	56,3%	92%	Мустапаева З.В.
2 «Г»	26	23	7	7	8	1	60,8%	95,6%	58%	92,6	Мунаева З.У.
3 «А»	26	25	4	13	4	4	68%	84 %	68%	92,6	Абдулхажиева З.И.
3 «Б»	26	26	9	7	9	1	69,2%	96,1%	69,2%	92,6	Мунаева З.У.
3 «В»	32	26	3	13	8	2	61,5 %	92,3%	59%	92,3	Муслуева М.С.
3 «Г»	24	22		6	12	4	27,2%	81,8%	25%	84%	Хамзаева К.Б.
4 «А»	26	25	4	8	8	5	48%	80,7%	48%	89%	Хамбиева Х.Г.
4 «Б»	30	25	5	3	5	12	32%	52%	56%	89%	Джацаева Т.М.
4 «В»	26	25	2	9	12	3	44%	92%	47%	925	Бисултанова Р.С.

и математике .

Класс	По списку	Писали	Получили:				%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	Ф. И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»					
2 «А»	25	24	8	6	6	4	58,3%	83,3%	56%	89%	Курбанова Д.Ю.
2 «Б»	23	23	6	7	7	3	56,5 %	86,9%	48%	86,9	Салаватова Х.Я.
2 «В»	27	26	8	11	6	1	73%	96,1%	69%	96,1	Мустапаева З.В.
2 «Г»	26	24	7	7	9	1	58,3%	96,1%	58,3%	96,1	Мунаева З.У.
3 «А»	26	24	3	12	5	4	62,5%	83,3 %	59%	89%	Абдулхажиева З.И.

3 «Б»	26	26	10	8	7	1	69,2%	96,1%	63%	94%	Мунаева З.У.
3 «В»	32	31	11	9	7	4	64,5 %	87%	56%	89%	Муслуева М.С.
3 «Г»	24	22		9	9	4	40,9%	81,8%	59%	85%	Хамзаева К.Б.
4 «А»	26	23		10	7	6	43,4%	73,9%	48%	89%	Хамбиева Х.Г.
4 «Б»	30	28	3	5	10	10	28,5%	64,2%	48%	89%	Джацаева Т.М.
4 «В»	26	26	1	16	4	5	53,9%	80,8%	49%	89,3	Бисултанова Р.С.

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах *по русскому языку* являются:

- пропуск, замена буквы в слове, искажения
- безударные гласные в корне

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по *математике* было допущено в ходе устного и письменного сложения и вычитания и устного умножения и деления. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения во 2 – 4 классах в начале и конце учебного года. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что из учащихся 1-4 классов 62%, читают выше нормы чтения.

Анализ проверки техники чтения 1классов показал, что

учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи. Темп чтения незнакомого текста 30 - 35 слов в минуту. Однако 7,5% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1классов по чтению.

Класс	% успеваемости		Учитель
	На нач. года.	На кон. года.	
1а	97,5%	92%	Шаипова А.К.
1б	89,1%	75,6%	Джацаева Т.М.
1в	91%	76,5%	Каимова Р.Х.

Вывод: учащиеся 1-го класса усвоили образовательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

Анализ проверки техники чтения 2 классов показал, что 50,5% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

Темп чтения незнакомого текста 55 - 60 слов в минуту. Однако 13,2% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2классов по чтению.

Класс	%успеваемости		% качества		Учитель.
	На нач. года	На кон. года.	На нач. года	На кон. года.	
2а	83,3%	92%	70,8%	64%	Курбанова Д.Ю.
2б	72%	87%	48%	60,8%	Салаватова Х.Я.
2в	96,3%	92,3%	88,9%	77,7%	Мустапаева З.В.
2г	95,8%	96%	95,8%	81,5%	Мунаева З.У.

Вывод: учащиеся 2-го класса усвоили образовательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

Анализ проверки техники чтения 3 классов выявил, что 50,6% учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста – 75 – 80 слов в минуту. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Они поддерживают тесную связь с родителями у которых нет нужной литературы, стремятся, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку.

Однако пока еще не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (21% учащихся), неправильное произношение ударения в словах (23%).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 классов по чтению.

Класс	% успеваемости		% качества		Ф.И.О. учителя.
	На нач. года	На кон. года	На нач. года	На кон. года	
3а	95,8%	91,7%	82,5%	83,3%	Абдулхажиева З.И.
3б	96%	96%	88%	83,3%	Мунаева З.У.
3в	93,2%	89,7%	78,7%	66,6%	Муслуева М.С.
3г	84%	85,7%	50%	57%	Хамзаева К.Б.

Вывод: учащиеся 3-го класса усвоили образовательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

Анализ проверки техники чтения 4 классов, выявил, что 56% учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, темп и логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста 85 - 90 слов в минуту. Учителям Джацаевой Т.М. и Бисултановой Р.С. необходимо поддерживать тесную связь с родителями, с библиотекарем, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку. Пока не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (30% учащихся), неправильное произношение ударения в словах (23%).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классов по чтению.

Класс	% успеваемости		% качества		Ф.И.О. учителя.
	На нач. года	На кон. года	На нач. года	На кон. года	
4а	96%	92%	68%	80,7%	Хамбиева Х.Г.
4б	85,7%	89,6%	50%	68%	Джавцаева Т.М.
4в	84%	88%	50%84%	72%	Бисултанова Р.С.

Вывод: учащиеся 4-го класса усвоили образовательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующем классе.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 – 4 классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Начало систематического обучения в школе является важным этапом в жизни ребенка. Важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. Главная задача первой четверти – организация адаптационного периода первоклассников. В результате проведенных мероприятий, отраженных в планах воспитательной работы, адаптация прошла успешно. В течение сентября была выделена группа обучающихся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей обучающихся. В результате совместных усилий все обучающиеся этой группы освоили необходимый минимум, предусмотренный Федеральным государственным образовательным стандартом 2009 года. В октябре месяце проверено состояние преподавания физической культуры во 2-3х классах. На уроках учителя проводят общеразвивающие, здоровьесберегающие упражнения. Для привития интереса к предмету, развития мышления, творчества и самостоятельности учащихся учителя используют на уроках разные игры.

В октябре проверены рабочие тетради по русскому. Учителя тетради проверяют регулярно, работают над каллиграфией, проводят каллиграфические минутки, выписывают образцы букв, слов. Объем классных и домашних письменных работ соответствуют норме. В декабре проведен классно – обобщающий контроль во 2 «Б» классе. Уроки Хава Яхьяевна строит методически правильно с использованием наглядности. Учитель работает над пополнением словарного запаса, развитием устной и письменной речи учащихся, логического мышления. Учитель работает с документацией, оценки ставит в журнал и дневники. Тетради проверяются не регулярно. Ей рекомендовано систематически планировать задания различного характера для слабых учащихся, с учетом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии. Конкретизировать работу по различению буквы – звука, произношения и написания букв.

1. Для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использовать дифференцированные домашние задания .

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Выполнять требования единого орфографического режима согласно Положению о нем при написании классных и домашних работ обучающимися.

4. Соблюдать санитарно-гигиенические условия при организации и во время проведения урока.

5. Салаватовой Х.Я. посещать уроки учителей для перенятия опыта работы по использованию современных педагогических технологий.

Также в декабре проверено прохождение учебной программы. Все темы по предметам выданы, все контрольные и творческие работы проведены.

В январе месяце прошла предметная неделя начальных классов. Учителя провели открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурс рисунков «Моя любимая сказка», выставка поделок завершилась большим детским праздником - конкурсом инсценированной песни. Высокий организационный уровень и широкое использование информационно - коммуникативных технологий при проведении предметной недели позволили учителям выйти на новый личностный профессиональный уровень при проведении открытых уроков.

Взаимопосещение уроков коллег способствовало повышению квалификации учителей через ознакомление с методикой работы коллег и формой организации деятельности учащихся. Выбор тем для уроков и внеклассных мероприятий позволил создать условия для самовыражения практически каждого учащегося. Создание учебных проблемных ситуаций способствовало повышению мотивации учащихся к обучению.

В феврале проверено состояние преподавания русского языка в 4 классах. Учителя работают над пополнением словарного запаса, развитием устной и письменной речи, логического мышления. Учителя в своей работе используют такие формы как беседы, объяснения, опросы, работа в парах. Учителя Хамбиева Х.Г., Бисултанова Р.С. к урокам готовят презентации. Проведенный срез знаний показал следующие результаты:

Класс.	Кол-во уч-ся.	Писали	Получили:				%усп.	%кач.	Учитель.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А»	26	25	4	7	10	4	84%	44%	Хамбиева Х.Г.
4 «Б»	30	29	5	10	10	4	86,2%	61,5%	Джацаева Т.М.
4 «В»	26	25	5	6	10	4	84%	44%	Бисултанова Р.С.

Учителям даны рекомендации:

1. Всем учителям усилить практическую направленность уроков русского языка для повышения качества знаний и предупреждения неуспеваемости.
2. Соблюдать единые требования к устной и письменной речи на уроках.
3. Конкретизировать работу по различию буквы – звука, произношению и написанию букв.
3. Продолжить систематическое повторение ранее изученного материала.

Проверено состояние преподавания математики в 3 классах.

Учителя на каждом уроке пополняют словарный запас, развивают математическую речь. Для совершенствования вычислительных навыков, развития логического мышления, привития интереса к предмету включают в урок игровые моменты, задачи в стихах, ребусы. Учителя применяют разные формы работы – работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Учителя Мунаева З.У., Абдулхажиева З.И., Муслуева М.С. к уроку готовят красочную наглядность, презентации, карточки. Срез знаний показал, что в 3 «А» классе успеваемость 85,5 %, качество 56% - учитель Абдулхажиева З.И., 3 «Б» класс – успеваемость 90%, качество 59% - учитель Мунаева З.У., 3 «В» класс – успеваемость 80%, качество 46,2% - учитель Муслуева М.С. 3 «Г» класс – успеваемость 78%, качество 12% - учитель Хамзаева К.Б. Им даны рекомендации:

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.
2. Систематически планировать задания различного характера для слабых учащихся, с учетом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии.

Проверено умение детей списывать печатный текст в период обучения грамоте в соответствии с ФГОС. Учащимся был подобран и дан текст для списывания (18 слов) и выполнения несложных заданий (подчеркнуть сочетания жи – ши, посчитать количество предложений).

1 «А» класс – учитель Шаипова А.К. полностью с заданием справились 34 уч-ся -94,6%, не справились 2 уч. – 5,4%.

1 «Б» класс – учитель Джацаева Т.М. полностью с заданием справились 18 уч-ся - 56,2%, не справились с заданием 3 уч-ся - 9,2%.

1 «В» класс – учитель Каимова Р.Х. полностью с заданием справились 21 уч-ся - 63,6%, не справилась 4 уч – ся - 12%.

Даны рекомендации:

1. Продолжать работать над таким видом как списывание постоянно.

2.Поставить на контроль работу с детьми, которые испытали затруднения.

3.Продолжать проводить каллиграфические пятиминутки, способствующие правильному написанию букв и их соединений.

4.Развивать скорость письма подбором различных упражнений.

к обучению.

Качество знаний по предметам.

Класс.	Русский язык.	Литературное чтение.	Чеченский язык	Чеченская литература	Математика	Окружающий мир.
2а	52%	56%	36%	56%	44%	44%
2б	52,1%	56,5%	52,1%	56,5%	52,1%	47,8%
2в	72%	74	64%	70%	68%	66%
2г	62,9%	74%	62,9%	71%	62,9%	71%
3а	65%	75%	64%	76%	62%	72%
3б	65,3%	73%	65,3%	73%	61,5%	71%
3в	61%	64%	61%	70%	64%	68%
3г	25%	29,1%	26%	52%	29,1%	20,8%
4а	53%	61%	50%	64%	46,1%	50%
4б	70%	70%	66%	76%	70%	66%
4в	42%	65%	42%	68%	38%	38%

Результаты регионального тестирования. Русский язык. 4 классы. 2015 г.

Класс	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	% усп.	% кач.	Средний балл
4 «А»	26 ч.	6ч. – 23%	16 ч. – 61,6 %	4 ч. – 15,4 %	-	100%	56,8%	55,5
4 «Б»	30ч.	10ч. – 33,3%	13 ч. - 43,3%	7ч. – 23,4%	-	100%	53,3%	56,5
4 «В»	26 ч.	4 ч. – 15,4%	13 ч. – 50%	9 ч. – 34,6%	-	100%	46,4%	49,8
Всего 4 - е классы	82ч.	20 ч. – 24,4%	42 ч. – 51,2 %	20 ч. - 24,4%	-	100%	852,1%	53,9

Результаты регионального тестирования. Математика. 4 классы. 2015 г.

Класс	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	% усп.	% кач.	Средний балл
-------	--------	-----------------	-----------------	---------------	--------	--------	--------	--------------

4 «А»	26ч.	6 ч. – 23%	11 ч. – 42,4%	7 ч. – 27 %	2ч.- 7,6%	92,3%	65,4%	50
4 «Б»	30 ч.	8 ч. – 26,7%	11 ч.- 36,7%	8 ч. – 26,6%	3ч.-10%	90%	63,4%	60
4 «В»	26 ч.	4 ч. – 15,4%	13 ч. – 50%	7 ч. – 27%	2ч. – 7,6%	92,3%	65,4%	48,5
Всего 4 - е классы	82 ч.	18 ч. – 21,9%	35 ч. – 42,7 %	22ч. - 26,8%	7 ч. – 8,6%	91,4%	76,6%	52,6

Результаты регионального тестирования. Чтение. 4 классы. 2015г.

Класс	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий	% усп.	% кач.	Средний балл
4 «А»	26ч.	5 ч. – 19,2%	11 ч. – 42,4%	7 ч. – 27 %	3ч.- 11,4%	88,5%	61,6%	50
4 «Б»	30 ч.	5 ч. – 16,7%	9 ч.- 30 %	14 ч. – 46,7%	2ч.-6,6%	93,3%	46,7%	60
4 «В»	26 ч.	2 ч. – 7,6%	9ч. – 34,7%	11ч. – 42,4%	4ч. – 15,3%	84,7%	42,3%	48,5
Всего 4 - е классы	82 ч.	12ч. – 14,1%	29ч. – 35,5 %	32ч. - 39,5%	9ч. – 10,9%	89,1%	49,6%	52,6

Вывод: данные результаты свидетельствуют о высоком уровне усвоения обучающимися начальной школы федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 1-х классов

Высокий уровень мотивации показали 45 человек – 42,5%. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять требования, предъявляемые школой. Ученики ответственные и добросовестны.

Средний уровень мотивации показали 30 человек – 28,3 % . Они успешно справляются с учебной деятельностью.

У 17 человек – 26% первоклассников выражена внешняя мотивация – положительное отношение к школе. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Низкий уровень мотивации - 14 человек – 15,2 %

Результаты итоговой комплексной работы в 1 А классе

Всего учащихся, выполнявших работу	36	Высокий уровень	20	55,5%
Успеваемость	94,5%	Базовый уровень	14	39%
Качество	75%%	Низкий уровень	2	5,5%

Результаты итоговой комплексной работы в 1 Б классе

Всего учащихся, выполнявших работу	37	Высокий уровень	15	40,5%
Успеваемость	83,8%	Базовый уровень	16	43,3%
Качество	60,8%	Низкий уровень	6	16,2%

Результаты итоговой комплексной работы в 1 В классе

Всего учащихся, выполнявших работу	33	Высокий уровень	10	30,3%
Успеваемость	81,9%	Базовый уровень	17	50,8%
Качество	60,8%	Низкий уровень	6	18,9%

Уровень усвоения знаний учащимися первых классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ за 2014/2015 учебный год

Всего учащихся, выполнявших работу	106	Высокий уровень	45	42,5%
Успеваемость	86,7%	Базовый уровень	47	44,3%
Качество	65,5%	Низкий уровень	14	13,2%

Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2014-2015 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы.

Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:

Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накопляемость оценок.

Учителя Абдулхажиева З.И. 3А класс, Мунаева З.У. - 3бкласс, МустапаеваЗ.В. – 2В класс, Джацаева Т, М. – 1бКласс, Курбанова Д.Ю.-2а класс, классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно, работают над каллиграфией, проводят каллиграфические минутки, выписывают образцы букв, слов, цифр. Объем классных и домашних работ соответствуют норме.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении).Классные

руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется указать на то, что не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности (игнорируются физкультминутки, гимнастика для глаз и т.п.).

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимися в дневниках, выставлять отметки в дневник, ежедневно вносить информацию в электронный журнал.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. По итогам 2014-2015 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные, окружные и районные Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Проблема, над которой работает школа «Развитие творческих способностей учащихся на уроках и создание условий для их самореализации».

Основными задачами являлись:

- Работа над расширением видов творческой деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях различного направления;
- Формирование правовой и гражданской ответственности;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, реализация потребности в содержательном и развивающем досуге;
- Создание максимально комфортных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитывать уважение к истории и культуре своего народа;
- Способствование укреплению здоровья обучающихся, посредством проведения внеурочной деятельности;

Эти задачи реализуются посредством выражения каждым воспитанником своего творческого потенциала через участие в различных мероприятиях. Для решения данных задач за истекший период были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День женщины ЧР», «День учителя», «День молодежи», «День Матери», «Осенняя ярмарка», «Новогодние праздники», «День Защитника Отечества», «8ое марта - День женщин», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

- открытые уроки и классные часы,
 - участие в районных мероприятиях,
 - профилактические мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся,
 - профилактические мероприятия по предупреждению ДТП «Внимание - дети»
- в 9-11 классах были проведены беседы на по профориентационной направленности.

В школе действует организация ученического самоуправления «Республика добрых надежд», в сентябре проведены выборы актива самоуправления.

1. Культмассовая комиссия: Тимирбулатова Линда, Баталова Таира, Сайдулаева Саимат, Матаева Фариза, Сурхаев Турпал, Ибрагимова Амина, Магомадов Муслим - участвовали в подготовке и проведении внеклассных мероприятий: «День Учителя», «День Матери», «Эффект - Гудермес» (школьный и районный этап); «Осенний листопад» - районное мероприятие, заняли призовые места в номинациях:

- «Лучшие ведущие»,
- «Вокальное исполнение»,
- «Цветочная фантазия».

2. В течение года «Спортивная комиссия» Мутаев Тигран, Ибрагимов Сулейман – обеспечивала участие классов в спортивных играх, соревнованиях, осуществляла помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, пропагандировала здоровый образ жизни.

3. Трудовая комиссия участвовали в общественно – полезном труде, следила за качеством дежурства по классам, следила за сохранностью школьного имущества. Организовывала трудовые десанты и субботники.

4. Учебная комиссия: Хасханова Хеди, Мусхаджиева Марьям, Ахматаева Линда – отвечала за посещаемость, внешний вид, за сохранность учебников, наличие и порядок школьных принадлежностей. В конце каждой недели проверялись дневники. Проверка дневников показала, что не все классные руководители проверяют дневники регулярно.

16 Декабря 2014 года в Доме детского творчества в целях распространения и развития правовой культуры в молодежной среде, повышения интереса молодежи к политической жизни страны, формирования у будущих избирателей основ правовой культуры состоялся I этап республиканской олимпиады по избирательному праву, где команда нашей школы заняла III место

Участники: 1.Сайдарханов Магомед

2. Булаева Линда

3. Хасханова Хеди

4.Ахматаева Линда

5. Тимирбулатова Линда

Были награждены почетной грамотой. Подготовила этих учащихся учитель истории и обществознания Зубайраева Л. М. успех воспитания заложен в триединстве – учитель- ученик- родитель. Поэтому одной из главных задач считаю формирование из родителей коллектива единомышленников. С сентября до второй половины декабря было проведено 3 родительских собрания, повесткой которых стали вопросы:

1 сентября – 4 сентября 2014г.

- Утверждение «Единых требований к учащимся» согласно Уставу СОШ №7
- Обсуждение «Закона об образовании РФ» и ознакомление с новыми пунктами.
- Перевыборы родительского комитета

2 сентября – 12 ноября 2014г.

- Подготовка выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и организация дополнительных занятий.
- Выбор предметов к выпускным экзаменам
- Планирование и подготовка к новогодним мероприятиям.

3 собрание – 6 декабря 2014г.

- Духовно-нравственное воспитание учащихся и молодежи
- Антитеррористическая пропаганда среди молодежи социума.

17 января - родительское собрание с повесткой дня:

1. Призыв к участию в митинге – марше: «Любви к Пророку Муххамеду (мир ему и благословение) и протест против карикатур».

2. Профилактическая беседа по предотвращению терроризма и экстремизма, противодействие выезда молодежи в Сирию. На мероприятии присутствовали: Председатель Совета Старейшин Ахмед Нанаев, зам.пред. Совета Старейшин республики и председатель совета Старейшин Гудермесского района Темирбаев Вахарсолта, зам. имама района Асланбек Машукаев, участковый Тамерлан Чучуев, инспектор ПДН Байбулат Данилханов.

13 и 17 марта были проведены родительские собрания на тему: «Подготовка к ЕГЭ». Были обсуждены правила поведения учащегося на ЕГЭ, запрет мобильных телефонов, психологическая помощь родителей и совместная деятельность родителя и педагога при подготовке и сдаче ЕГЭ.

И последнее родительское собрание по итогам четверти было проведено 20 марта. Дети выступили перед родителями с небольшим концертом, показали самые лучшие номера, за которые они получили призовые места на районных мероприятиях.

После завершения концерта родители посетили классные часы и ознакомились с успеваемостью своих детей.

Статус семьи и родителей не может не отразиться на детях, их личностном развитии, их социализации, самореализации.

Поэтому необходимым считаю доводить до сознания родителей педагогические советы, формировать готовность к их реализации. С этой целью и были проведены все родительские собрания, каждое из которых начиналось с вопросов педагогики, психологии. На собраниях присутствовали представители духовенства Машукаев А.З. – первый зам. кадия Гудермесского района; Башхаджиев А.Ш. – участковый уполномоченный; Чучуев Т. – участковый; Денилханов Б.К. – инспектор ПДН; Бечуркаева

Р.А. – инспектор ПДН; председатель родительского комитета Решедов Асланбек и родительская общественность.

По всем вопросам, которые обсуждались на собраниях приняты соответствующие решения и составлены протоколы.

Духовно-нравственному воспитанию способствуют встречи учащихся старших классов, проводимые организатором по ДНВ- Хайдаевым И.М. и заместителем директора по ВР- Эдильсултановой М.Я. с привлечением имамов мечетей, где обсуждается широкий спектр вопросов как теоретической так и практической направленности. Так, частыми гостями в школе являются: имам мечети г. Гудермеса Машукаев А.З., секретарь комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Гудермесского района Саралиев С.А., зав. отделом по безопасности Гудермесского района социального центра социальной помощи семье и детям Балиева М.А., инспектор ПДН Бечуркаева Р.А., Сербов Д.А., Данилханов Б.Х.

В 3 - й четверти учащиеся и педагоги нашей школы участвовали таких мероприятиях:

1. Районный тур игры: «Увлекательный мир Ислама» 21 января
2. Участия в митинге – марше: «Руки прочь от нашего любимого Пророка Мухаммада (с.а.с.)»
3. 25 февраля – профилактическое мероприятие по здоровому образу жизни на тему «Вредные привычки».

В ходе беседы были показаны видеоролики и презентация, демонстрирующие вредные привычки и к каким результатом они приводят. В конце встречи Хайдаев И.М. – организатор по ДНВ подвел итоги мероприятия, сказав, что вредные привычки не приемлемы в Исламе и не совместимы со здоровым образом жизни.

4. 27 февраля 2015г. – участие в финале районного конкурса инсценированной военно–патриотической песни. Учащиеся нашей школы вошли в шестерку победителей лучших школ района и получили кубок и почетную грамоту. Ученица 7 В класса Таймасханова Самира была награждена почетной грамотой за артистизм и оригинальность исполнении роли.

5. 5 марта 2015 г. – состоялся районный тур Всероссийского конкурса «Живая классика». В конкурсе приняли участие 18 школ района. Наш конкурсант Баймурадов Ибрагим выступил достойно, стал победителем, награжден кубком и дипломом победителя.

6. 7 марта – состоялось грандиозное мероприятие «Битва хоров», в котором приняли участие педагогические коллективы 28 школ района. Стали победителями номинации «Единое целое». (Кубок и диплом).

7. 8 марта – состоялись открытые мероприятия и классные часы, посвященные праздничному дню. Учащиеся посвятили много теплых и трогательных слов мамам, бабушкам, сестрам, учителям. Звучала музыка, пели песни, дарили цветы.

8. 12 марта – участие в игре «Занятость ученика». В полку им. А-Х. Кадырова прошел второй этап игры «Занятость ученика» среди учащихся 8-10 классов. Цель мероприятия: популяризация и повышение престижа военно- патриотического воспитания молодежи, пропаганда здорового образа жизни.

IV четверть началась с акции «Чистый школьный двор». Учащиеся активно поработали на своих участках и на прилегающей территории школы. 7 апреля преподавателями физкультуры Усмаевым Ю.Ш. и Гайрбаевым В.Я. были проведены спортивные соревнования, приуроченные «Ко Дню Здоровья». Ребята с удовольствием и спортивным азартом принимали участие в соревнованиях, отличились учащиеся 5 – 7 классов. 16 апреля были проведены классные часы и беседы, посвященные «Дню мира».

Первая неделя мая была посвящена мероприятиям, приуроченным «Дню Победы». Были проведены уроки мужества, классные часы «Нам жить и помнить». Особенно удачно прошли классные часы в 5 классах (классные руководители: Арсанукаева М.И., Хадатаева А., Матаев Т.М.). Также был проведен конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» (ответственные учителя ИЗО: Солтабиева З.Дж., Магомадов М.Ш.).

В конце мая организатором школы Солтабиевой З.Дж. были проведены беседы по профилактике травматизма в летний период времени. Май завершился праздником «Последний звонок»

Воспитание является значимым компонентом образования в школе, и как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях (классы начальной школы: 5 А, 7 А, 8 А классы), а остальные же классы выборочно относятся к воспитательной деятельности. По результатам проверки необходимо отметить хорошую подготовку и творческий подход классных руководителей начального звена и классных руководителей:

5 А класса – Арсанукаевой М.И.

8 А класса – Усмаевой Р.Ш.

7 А класса – Денисултановой З.М.

К сожалению, еще не все учащиеся школы включены в самоуправленческую деятельность. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общественные дела,

участвует в планировании, организации и проведении общешкольных классных мероприятий.

Слабо работают социально-профилактическая и психолого-педагогическая службы.

Педагогическому коллективу нужно серьезно задуматься над своим отношением к детям из неблагополучных семей, детям из группы риска и пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на таких детей, может быть тогда динамика численности нарушений пойдет на спад.

Необходимо до конца справиться со все еще имеющим формализмом во внеклассной внешкольной воспитательной работе, добиваться максимального воздействия и положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности.

Задачи на следующий учебный год:

1. Более активно и полно обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
2. Продолжить работу по реализации годового плана.
3. Активизировать работу ученического самоуправления.
4. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.
5. Систематически вести работу с детьми девиантного поведения психологу школы Шоаиповой С.А., социологу школы Курбановой Д.Ю., классным руководителям и администрации школы.
6. Продолжить работу по духовно - нравственному воспитанию обучающихся.
7. Индивидуализировать работу с родителями, максимально опираясь на положительные примеры в поведении детей; шире привлекать родителей для оказания помощи в организации культурно-массовой и спортивной работы.

Задачи на следующий 2015-2016 учебный год:

1. Продолжать использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
2. Развивать и совершенствовать урок на основе интенсификации и оптимизации использования технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Развивать и совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Подготовить уч-ся 4, 9, 11 классов для успешной (100%) сдачи ЕГЭ и ОГЭ
5. Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.
6. Достижение эффективности и высокого качества общего образования за счёт обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, создание благоприятной социально-педагогической атмосферы, соблюдение санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.
7. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
8. Организация учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование учебного плана и учебных программ;
 - развитие взаимодействия учебных дисциплин и учебных программ;
 - совершенствование дифференцированного подхода обучения;
 - содействовать включению семьи, общественности в воспитательный процесс, привлечению родителей и учащихся к участию в управлении образовательным учреждением.
9. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, особое внимание уделить индивидуальным и групповым занятиям по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.
10. Разработка научно-методических и дидактических материалов. Разработать систему уроков по подготовке учащихся 9-го класса к сдаче ГИА по математике и систему уроков в 10-11-х классах по подготовке учащихся к ЕГЭ.
11. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения, информационно-библиотечных систем.

12.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Обмен опытом по работе с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

13.Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

14.Развитие интереса у учащихся к изучаемым предметам через внеурочную деятельность.

ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Задачи развития и воспитания ребёнка:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей