

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на создание системы коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальной (коррекционной) группе по дополнительной образовательной программе начального и основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

#### **Цель программы:**

организация коррекционно-образовательного процесса для детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и учащихся с ограниченными возможностями

#### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми, испытывающими трудность в обучении, детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на уровне начального и основного общего образования;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;

– создание условий развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями организация.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы:**

– **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительское направление** обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

– разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

– выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

– разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

## **2.5. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Сопровождение связано, во-первых, с охраной физического здоровья детей (медицинский аспект), его психического и психологического здоровья (психологический аспект), во-вторых, оптимальной адаптацией к педагогической среде (педагогический аспект).

Первым шагом в реализации программы комплексного сопровождения явилась проработка нормативно-правовой документации, позволяющей решать вопросы нормативного и правового обеспечения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.;
- 
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. Диагностический этап, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.

2. Поисковый этап, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно - проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап. Включает едино - направленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Организация работы с детьми, имеющими нарушение зрения требует акцента на значимых факторах, во многом определяющих эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения.

В данной программе мы выделяем основные факторы:

- необходимость дополнительных усилий по адаптации ребёнка в непривычных условиях;
- чёткое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и специалистов;
- разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребёнка;
- адекватное (соответствующее индивидуальным и психофизиологическим возможностям ребёнка) сочетание лечебной, образовательной и коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников реабилитационного процесса;
- поддержка благоприятного психологического климата в учреждении.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, коррекции и развития обучающихся, воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях учреждения.

**В ЗАДАЧИ** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

1. Комплексное обследование обучающихся, воспитанников учреждения с целью обеспечения им психолого-медико-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе:

1.1. комплексное обследование обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

1.2. комплексное обследование талантливых обучающихся, воспитанников, с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития.

1.3. комплексное обследование детей-инвалидов со сложными физическими недостатками с целью выявления резервных возможностей каждого ребенка-инвалида.

2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.

3. Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.

4. Отслеживание динамики в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников.

Реализация задач сопровождения детей с отклонениями в развитии возможна только при условии создания единой “команды”, ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей.

**В основу программы сопровождения были положены следующие принципы:**

- Гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка.
- Системный подход - основанный на понимании человека как целостной системы.
- Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.
- Взаимодействие всех специалистов учреждения при поддержке родителей.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.
- Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

**Медицинская сестра** проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), анкетирование родителей, обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями о режиме.

На данном этапе **учитель-дефектолог** тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями. Подготавливает детей к проверке врачом-офтальмологом остроты зрения. Проводит индивидуальные занятия с детьми, имеющими остаточное зрение и занятия по подготовке детей к лечению на аппаратах.

**Учитель-логопед** собирает данные о ходе психофизического развития ребёнка (изучает медицинскую карту, беседует с родителями), проводит оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия). Учитель-логопед знакомит родителей с результатами обследования, даёт рекомендации по развитию речи ребёнка.

**Воспитатели групп** проводят наблюдение за детьми, на основании которых заполняют адаптационные листы. По рекомендациям педагога-психолога организуют занятия, игры и упражнения с детьми. Педагоги проводят консультации и беседы с родителями, анкетирование.

**Директор** создает условия в адаптационных группах, заключает договора с родителями, осуществляет контроль за организацией всей работы, координирует действия педагогов и специалистов.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап - Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения;
- решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения.

**II этап - Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в

обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап - Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап - Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## 2.7. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;
2. Обучение в специальных группах физической культуры;
3. Дистанционное обучение (обучение на дому);
4. Внеурочное обучение в группах коррекции с целью ликвидации пробелов знаний;
5. Дополнительное обучение детей-иностранцев разговорному русскому языку;

### **Социальное партнерство:**

Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя), инструментарий необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

**Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

**Информационное обеспечение:**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Май - Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей группы «риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Май Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
Итоговая диагностика	Определение направления коррекционной работы	Анализ диагностических результатов	Сентябрь	

### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

### Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственный
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель - предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп коррекционного обучения. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог - психолог Учитель - логопед Зам.директора по УВР



### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР, кл. руководитель

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по возникшим вопросам	Информирование	Оформление информационных стендов	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение	Проведение методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог –

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей				психолог Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	--

### Направления работы специалистов

#### Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование . Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>

Коррекционное	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Использование дистанционных форм обучения</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие</p>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися</p>
---------------	---	---	--

<p>мотивации к обучению.</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации</li> </ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p>	<p>учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li> <li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</li> <li>- организация речевого практикума, накопление языкового опыта;</li> <li>- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</li> <li>- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</li> <li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li> <li>- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li> <li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</li> </ul> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>	
<b>Профилактическое</b>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом, логопедом и классным руководителем. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>-осуществление дифференцированного подхода в обучении</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в ходе урока стимулирующих и организуемых видов помощи.</li> <li>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</li> <li>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</li> <li>- вовлечение в спортивную секцию, посещение библиотеки.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гудермесская СШ № 7»

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к выполнению условий</b>
--------------------------------------	--

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи.

**МБОУ «Гудермесская СШ №7»**

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании Мс  
протокол № 1 от 28.09.2019г  
\_\_\_\_\_ /Ахматова Л.Г. /

«ПРОВЕРЕНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Матаева П.М./

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
\_\_\_\_\_ /Магомадова З.Х./

**Рабочая программа  
по предметам 1-9 кл**

# Русский язык

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая коррекционная программа 6.1, 7.1, VIII вида предмета «Русский язык» для 1-9 классов на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида авторов А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, С.В. Комарова «Русский язык. 1 – 9 классы» (2018г) для домашнего обучения.*

Содержание программы:

### ПОВТОРЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ (20 ЧАСА)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### СЛОВО (32 ЧАСА)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.



## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ЧАСОВ)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

# Русский язык

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо и развитие речи»

№ урока	Тема урока	Дата	Час	По факту
1	Повторение		1ч	
2	Предложение.		1ч	
3	Распространенные предложения		1ч	
4	Слово.		1ч	
5	Предложение и текст.		1ч	
6	Контрольное списывание №1.		1ч	
7	Звуки и буквы		1ч	
8	Гласные звуки и буквы		1ч	
9	Согласные звуки и буквы.		1ч	
10	Звуки и буквы		1ч	
11	Контрольное списывание №2.		1ч	
12	Ударение.		1ч	
13	Уточнение представлений о слоге.		1ч	
14	Слог		1ч	
15	Перенос слов по слогам.		1ч	
16	Контрольное списывание №3.		1ч	
17	Различай Р-Л		1ч	
18	Парные согласные Б-П		1ч	
19	Парные согласные В-Ф		1ч	
20	Парные согласные Г-К		1ч	
21	Звонкие и глухие согласные		1ч	
22	Шипящие согласные		1ч	
23	Свистящие согласные		1ч	
24	Различай шипящие и свистящие согласные		1ч	
25	Контрольное списывание №4.	1ч		
26	Гласные буквы Е, Ё, Я, Ю		1ч	
27	Твердые и мягкие согласные		1ч	
28	Различай твердые и мягкие согласные		1ч	
29	Контрольное списывание №5.		1ч	

30	Мягкий знак на конце слов		1ч	
31	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»		1ч	
32	Повторение		1ч	
33	Заглавная буква в словах: в именах; фамилиях; кличках животных		1ч	
34	Повторение		1ч	
35	Контрольное списывание №6		1ч	
36	Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».		1ч	
37	Понятие предлога		1ч	
38	Написание предлогов		1ч	
39	Контрольное списывание №7		1ч	
40-41	Непроизносимые согласные		2ч	
42-44	Предложения.		3ч	
45-49	Понятие о тексте. Выделение предложения из текста		5ч	
50-52	Начало предложения.		3ч	
53-55	Составление текста по картинке		3ч	
56-58	Вопросительные предложения.		3ч	
59-61	Контрольное списывание №8		3ч	
62-68	Повторение за год		7ч	

# Рабочая программа по «Математике»

(надомное обучение)

2019-2020 уч. год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая коррекционная программа VIII вида предмета «математика» для 1-9 класс на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида авторов М.Н. Перова, Т.И. Бугаева «Математика» 1 – 9 классы» (2007г), надомное обучение.*

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от

несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **Стандарт начального общего образования по математике.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
  - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
  - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
  - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

#### **Учащиеся должны знать:**

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, при усвоении чисел в пределах 20, начинается изучение чисел в пределах 100.
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Примечания.**

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

# Математика

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	По факту
1	Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий.	1ч		
2	Счёт предметов в пределах 10 в пределах 100	1ч		
3	Порядковый счёт.	1ч		
4	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1ч		
5	Предыдущее и последующее число.	1ч		
6	Состав чисел в пределах 10.	1ч		
7	Отрезок. Сравнение по длине.	1ч		
8	Сравнение чисел	1ч		
9	Самостоятельная работа	1ч		
10	Числа 11,12, 13.	1ч		
11	Счёт в пределах 11,12, 13.	1ч		
12	Предшествующее и последующее число.	1ч		
13	Числа 14,15, 16.	1ч		
14	Счёт в пределах 14,15, 16.	1ч		
15	Предшествующее и последующее число.	1ч		
16	Числа 17,18,19	1ч		
17	Счёт в пределах 17,18,19	1ч		
18	Числа 10,20, до 100	1ч		
19	Счёт пределах 10,20. Предшествующее и последующее число.	1ч		
20	Мера длины: дм.	1ч		
21	Увеличение числа на несколько единиц.	1ч		
22	Уменьшение числа на несколько единиц.	1ч		
23	Контрольная работа	1ч		
24-25	Повторение	2ч		
26-28	Луч	3ч		
29-31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3ч		
32-34	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3ч		
35-37	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	3ч		
38-40	Сложение и вычитание при измерении длины	3ч		
41-43	Самостоятельная работа	3ч		
44-46	повторение	3ч		
47-49	Сложение и вычитание при измерении длины	3ч		
50-52	Меры времени	3ч		

53-55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3ч		
56-58	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	3ч		
59-61	Решение арифметических задач .	3ч		
62-64	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	3ч		
65-66	Прибавление 6	2ч		
67-68	Повторение	2ч		

# Рабочая программа «Чтение и развитие речи» (надомное обучение)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (по литературе)

*Рабочая коррекционная программа VIII вида предмета «Чтение и развитие речи» для 1-9 классов на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида авторов А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, С.В. Комарова «Чтение и развитие речи». 1 – 9 классы» под ред. И.М. Бгажниковой (2009г)*

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**Во втором классе продолжается букварный период (II этап).** В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**II этап букварного периода:**



- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение новых: н, ы, к, п, т, и, в, б, г.
- Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
- Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов.
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (ког, сом).

**Основными задачами обучения чтению** в 2 – 78 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 8 классах. Систематическое формирование начинается в 3 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

По базисному учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для учащихся с психологическим неврозом, учащихся-аутистов предназначена эта коррекционная программа.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны *уметь*:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3 – 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

**Нормы техники чтения.** 1 класс – 5 – 10 слов, 2 класс - 15 – 20 слов, 3 класс - 25 – 30 слов, 4 класс - 35 – 40 слов, 5 класс - 45-50, 6 класс- 50 -60, 7 классе – 55-70 , 8-9 кл-80-100 слов

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи»**

№ урок а	Тема урока	Часы	Дата
<b>I-четверть (9ч.)</b>			<b>план</b>
<b>Снова школьный звонок прозвенел. Вот и осень пришла</b>			
1	В. Голявкин «Первый урок»	1ч	
2	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	1ч	
3	В. Драгунский «Учительница»	1ч	
4	А. Аксёнова «Если бы я не учился»	1ч	
5	Г. Ладонщиков «Лучший друг»	1ч	
6	И.Токмакова «Осенние листья»	1ч	
7	Г.Скребицкий, В.Чаплина «Лес осенью»	1ч	
8	В. Калинина «Осень» Я. Аким «Грибной лес», «Отгадай, что это»	1ч	
9	Обобщение темы.	1ч	
<b>II-четверть (7ч.)</b>			
<b>Ребятам о зверятах</b>			
10	Н.Калинина «Про белочку»	1ч	
11	К.Ушинский «Ёж и заяц»	1ч	
12	Г.Ладонщиков «Мои друзья»	1ч	
13	Е.Чарушин «Собака» Я.Тайц «Поезд»	1ч	
14	Б.Житков «Охотник и собаки»	1ч	
15	С.Козлов «Как Черепаха пела песню»	1ч	
16	С.Маршак «Где обедал воробей?»	1ч	
<b>III-четверть (10ч)</b>			
<b>Волшебница зима. Весна, весна! И всё ей радо</b>			
17	Е.Трутнева «Первый снег»	1ч	
18	З.Александрова «Дед Мороз» А.Митяев «Ёлка»	1ч	
19	А.Митяев «В январе» М.Родина «Снежинки»,	1ч	
20	И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»	1ч	
21	В.Бундин «Хорошо, когда много снега»	1ч	
22	Г.Скребицкий «Прощай зима!»	1ч	
23	Э.Лукьянов «Как весна пришла»	1ч	
24	В.Данько «Листики проснулись»	1ч	
25	Н.Сладков «Грачи прилетели!», «Кто это?»	1ч	
26	Э.Шим «Солнечная капля» В.Бианки «Музыкант»	1ч	
<b>IV-четверть (8ч)</b>			
<b>Умелые руки не знают скуки</b>			
27	С.Маршак «Апрель», Н.Сладков «Апрельские шутки»	1ч	
28	Д.Родари «»Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла?»	1ч	
29	М.Сергеев «Что такое работа?»	1ч	
30	В.Сутеев «Умелые руки»	1ч	
31	В.Голявкин «Как я помогал маме мыть полы»	1ч	
32	В.Осеева «Просто старушка»	1ч	
33	Р.Качанов «Про Машу»	1ч	
34	С.Макаев «Урок вежливости»	1ч	

# Рабочая программа

## «Нохчийн меттан»

(надомное обучение)

**Нохчийн меттан юьхьанцарчу классашна лерина герггарчу хьесапехь йолу программаш (Базисни планан 3-чу вариантаца йоглуш)**

### ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

#### Нохчийн меттан предметан башхаллаш, лалашонаш, декхарш

Юьхьанцара юкьарадешаран школа – мехала, керла, жобпаллин мур бу беран дахарехь: хлокху шкоলেখь дладолало диллина долу дешар, кхузахь шорло цуьнан гонахарчу дахарца йолу юкьаметтигаш, хийцало юкьараллин дарж а, ша –шен вовзийта оьшуш хилар а совдолу. Тпаьхьа хиндолчу дерриге а, дешаран бух кхуллу юьхьанцарчу школалашкахь. Юьхьанцарчу шкоলেখь нохчийн матто, кхечу предметаша санна, меттан Илманан декьехь шен маьница а, йоккха меттиг дладоцу. Цуьнан дешарца а, кхетамца кхиорехь а, доккха маьна ду. Маттах лаяцна хаарш, барта а, йозанан а, кьамеланхаамашкараберзорца дешархойн таро хуьлу кхийолу дешаран предметаш а, кхиамца ламо, цуьнца цхьаьна гонахарчу дахарх дозуш долу шайн хаарш шордан. «Школана хьалха лаьтта декхарш кхочушдарехь лаламат доккха маьна ду ненан меттан, хлунда аьлча школо болх оцу маттахь длаболорца караерзайо бери дахарехь гуллина а, ненан маттахь билгалйолуш йолу а, хьекьалан хазна. Оцу кийчачу буха тлехь школо длахлоттабо ша кхидла а, бен болу болх, аьлча а, дуьненах лаяцна болу берийн кхетам алсам а, боккху, уьш гиллакх-овздангалла йолуш кхиорехь а, царна дешар ламорехь а дерриге а декхарш кхочуш а до. Вайн школалашкара дешархой юкьараллин пайдечу кьинхьегамна а, нохчийн кьоман беркате тлаьхье хинйолчу кепара а, кечбаран декхарца цхьаьна царна нохчийн меттан хаамаш балар доккха маьна долуш ду. Юьхьанцарчу муьрехь ненан мотт хьехаран коьрта декхар ду кьамелан гуллакхан цхьадолу тайпанаш ламор (кьамеле ладогаррий, цунах кхетаррий; вистхила ламоррий; дешаррий, йозий). Цул сов, оцу муьрехь ондда бух кхолла беа ненан маттахь вовшашца тлекаре хила хаарна, иза берашна хьехаран а, кхетош-кхиоран а, коьрта гирс хилар хайитарна. Цуьнца цхьаьна кхийолчу дешаран предметийн санна, ненан матто юьхьанцарчу муьрехь кхочушдан деза цхьадолу мехала юкьара гуллакхаш а: - дешархойн лаламах а, юкьараллих а долу хааршший, Илманан юьхьанцара кхетаммий кхиор; - логически а, васт хлотторан а ойла кхиор; - кьинхьегаме а, цуьнца цхьаьна дешаре а болу лаам кхиор; - лакхарчу классашкахь кхиамца деша бераш кечдар; - гонахарчу дахарца йолу юкьаметтиг а, нахе йолу нийса дог-ойла а, кхетош-кхиор. Программин бухе ехкина хлара принципаш: - уьйран принцип, кьамел кхиоран декьехь дешархой тлекаре хила ламор шегара лобхуш йолу; - кхетамаллин принцип, мотт ламорца доьзнарг кхетам болуш ламор лобхуш йолу. Программо маттаца дозург практически карадерзо дезарг кьастийна ца лаш, меттан хиламаш, цара маттехь дладоцучу меттиге хьаьжжина, хьалха-тлаьхьа уьш караберзор а, тидаме эцна. Нохчийн мотт ламорехь дешархойн дешнийн барам совбакхар аду мехала. Жигара шех олуш болу дешнийн барам хлора классехь билгалбеш тидаме эцнарг хлара ду: оцу барамехь дешнаш берийн лексикехь хилахь, цара таро лур ю царна хлора денна йоза - дешар ламоран декьехь тлекаре хила. Юьхьанцарчу классийн дешархойн лексийн барам 3000 гергга дош хила а, деза, царах 600 дош карадерзадо цара 1-чу классехь, 700-шолг лачу классехь, 800-3-чу классехь, 850-4чу классехь. Хьехархочо шен лаамехь церан барам совбоккхуш хлора классехь юкьадало тарло кхин а, 50-70 дош. И дешнаш жигара карадерзор длаьхо церан лексически цхьа маьнаш хилар а, довзуйтуш, омонимаш, синонимаш, антонимаш йовзийтарца, дешхьалхенийн, суффиксийн глосница цхьана орамах керла дешнаш кхолларца. Дешархошна бовзуйту дешан фонетически, морфологически хлоттам, цара ламадо коьрта кьамелан дакьош а, церан грамматически категореш а, предложенехь оцу кьамелан дакьоша кхочушден синтаксически гуллакх а. Лексически а, Солтаханов Э. Х. Нохчийн школан юьхьанцарчу классашна программаш. Соьлжа-Гал «Глобус», 2002. Нохчийн Республикин дешар грамматически декьехь дешнаш карадерзор деа шарахь длаьхо. Грамматически а, орфографически, а материал программы юкьа ялийна хлора тлейоглуш классехь тлеттла шорьяран, кларгьяран, чолхейккхаран хьесапехь. Массо, а кепара мотт ламоран а, кьамел кхиоран, а гуллакх кхочушдина самукьянечу, еша дог доглуш тексташна а, упражненешна, а тлехь. Программехь коьрта меттиг дладоцу тлекаре хила ламоран карадерзораш, шардарш кхиоран балхо. Барта кьамел кхиор хила деза дешархойн коьртачу тидамехь. Уьш еша а,

яздан а, темачу хенах а, грамматикех болу хаамаш царна бовзуйтуш а, йозаелла тексташ хиттош а, упражненеш кхочушьеш а. Хлора урокехь берийн дистхилар алссам хила деза: хаттарш деш, царна жьопаш луш, шайх лаяцна дуьйцуш, вовшашца кьамел деш, хьехархочуьнца юкьаметтиг лелош, ешначун чулацам юхасхьабуйцуш. Дешан маьлна тлех а, аларна, нийсаяздарна, а тлехь бен болх биллина беш хилар мехала ду. Билгалийнчу темина, суьрташ, бинчу тидамех, кинох лаяцна шайна еллачу кепача а, шайш а, дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожаран предложенеш, тексташ, диалогаш хитто лamo деза бераш.

Юьхьанцарчу шкоলেখь нохчийн мотт ламоран лалашонаш:- тлекаре хила дезаран, йоза-дешар кхидла а, lamo дезаран лалашонца нохчийн мотт караберзор; - кьамелдаран хьуьнарш кхиор, нохчийн маттахь вовшашца тлекаре лело хаар; - нохчийн меттан лексикех, фонетикех, грамматикех болу тлеххулара хаамаш караберзор; - ладогла, вистхила, шен маттахь еша, яздан хаар карадерзор; - Нохчийн Республикин пачхьалкхан нохчийн матте шовкь кхоллар, шен кьоман культурун дакья иза хиларе терра.

Дешаран предметан чулацаман мехаллин аглонаш:

Юьхьанцара школа чекхьяьккхинчу дешархойн программа караерзийча хила деза жамлаш: - дешархой синьобьздангаллин мехаллаш евзаш, кьоман глilлакх-обьздангаллин баххаш тлехь кхиьна хилар; - доьзалан дахар девзаш хилар; - кьоман культура а, бусулба дин а девзаш хилар; - Росси пачхьалкхан гражданин ша вуйла хууш хилар; - синьобьздангаллин мехаллаш кхиор дешархойн коьртачу глуллакхашна тле дахар: урокийн, урокел арахьарчу а, юкьараллин пайдечу а.

### **Юкьарадешаран юьхьанцарчу дешаран нохчийн меттан предметан чулацам**

Программехь «Нохчийн мотт» предметан чулацам билгалбина дешаран декьан тлеглашак хьяьжжина. 1-чу классехь: абатал хьалхара мур, йоза-дешар ламор, абатал тлаьхьара мур. 2-4 -7-чуй классашкахь цхьаьнадоглуш (комплексно) кьамел кхиор, грамматикин а, орфографин а пропедевтически курс. Хьалхарчу классехь йоза-дешар ламоран кхо мур бу: абатал хьалхара я кечамбаран муррий, деша а, яздан а ламош болу абатан муррий, ламийнар тлечлагл деш болу абатал тлаьхьара муррий. Абатал хьалхарчу муьрехь бераш lамадо предложенеш дешнашкий, дешнаш дешдакьошкий, дешдакьош аьзнашкий декья. Абатан оцу муьрехь длаьхо дешархой кьамеле ладогла ламор лакхадоккхуш бен болх. 1-чу классехь йоза-дешар ламоран чулацам билгалбеш программо тидаме эцна дешархойн кечам а тайп-тайпана хирг хилар. Цундела абатал хьалхара мур, цхьана аглор, иза школе дахкале берашна темина йолу лексико-грамматически материал карлаяккхаран мур бу, вукху аглор- йоза-дешар ламорна кечамбаран а, кьамел шардаран мур а бу. Цуьнан лалашо – школе дахкале барта кьамелехь берашна карадирзина хаарш тлечлаглдар а, кхиор а ю; берийн бошмашкахь кечам банза долчу берашна ладогла а, дийца а хааран юьхьанцара шардарш дладахьар; вовшашца юкьаметтиг длакхехь а, йоза-дешар ламорна а оьшшучу барамехь йолу дешнийн лексически хазна совьякккхар; шайх кьамелехь

Нохчийн Республикин дешар кхиоран институталсам пайда оьцуш йолу дешнийн грамматически форманаш жигара яхар; шуьйра евзаш йолчу кьамелан кепех пайда оьцуш предложенеш кхоллар а. Дешнаш а, предложенера грамматически конструкцеш карайоьрзу берашна кьамел дечу муьрехь (гайтаман глирсаш тлехь а, урокехь а, урокал арахь а ловзарш длаьхош, стихаш дагахь ламочу хенах а, шена гинчух, хезначух лаяцна дуьйцуш а, суьрташца болх беш а, упражненеш кхочушьеш а). Абатал хьалхарчу муьрана юьхьанцарчу школашкахь 1-чу классехь билгалдо 30-35 сахьт, дешархойн кечаме хьожжий. Йоза-дешар ламоро шена чулоцу: -дешан аьзнийн хлоттам а, цуьнан маьлна а, мукья а, мукьяза а аьзнаш девзаш хилар, элп, аз кьасто хаар, дешнаш, предложенеш йовзар; -хаттаран, тледожаран предложенеш пайда эцарца диалог длаяхь хаар; -схьяьллачун чулацамах кхеташ а, хаттарш даларца юхасхьадийца а, доцца сюжетни суьртийн чулацам тлехь дийцар-жьопаш дала хаар; -юьхьанцара йоза-дешаран хаарш. Йоза-дешар ламорна кечамбеш аналитико-синтетически болх вовшахтуху: предложенеш дешнашка а, дешнаш дакьошка а, дакьош аьзнашка а докьбуш; аьзних дешдакьош а, дешдакьоьх дешнаш, дешних предложенеш а кхуллуш. Йоза-дешар карадерзочу хенахь барта кьамел кхиоран болх а бу длабахьа безаш, нохчийн маттахь яздан а, еша а хааран юьхьанцара бух а кхуллуш. Йоза-дешар ламоран муьрехь берашна йовзуйту аз-элп цле йолу кеп, ткья иза кхочушдо оза тлера элпа тле вигарца. Абатан муьрехь бераша уьйр тосу кьамелан аьзнашций, уьш элпашца гойтуш йолчу билгалонашций. Цара lамадо элпеххий, дешдакьоьххий дешнаш хитто а, уьш дладеша а. Цуьнца цхьаьна бераша lамадо дешаран урокехь ламийнчу роглехь, элпийн меженаш а, элпаш а яздан, вуьшта аьлча йоза карадерзадо. Аз а, элп кьастош болу белхаш биллина вовшахтоха беа (хезаш язьен диктантеш). Абатал тлаьхьара мур лексико-грамматически балхана лерина хуьлу. Цуьнан лалашо дешархойн кьамел кхиор ю. Боккха тидам тлебохуйту

элпаш нийсаяздарна – каллиграфина. Меттан абзнаш, дешнаш, синтаксически конструкторш йовзарца цхьяна, кьамел даран тайпанаш а карадьорзу царна (алар, ладоглар, ешар, йоза).

Барта а, йозанан а кьамел кхиоро хлокху муьрехь берийн кху тайпана карадерзораш хила дезар шена чулоцу: - абзнаш, абзийн цхьянакхетарш, дешдакьош ала а, буйцучу нохчийн маттах кхеташ а хилар; - йоза-дешар ламочу хенахь диалог даяхья хууш хилар; - кхеташ, шера, кьастош еша хууш хилар; - каллиграфин лекхамашна жоп луш, орфографин, пунктуацин бакьонаш ларьеш, йозанан ламоран а, талламан а декьера белхаш нийса кхочушбан хууш хилар; 2-чу классехь а гонахарчу дахарх лаьчна долу хаарш кларгдаран, кхетош-кхиоран а, юкьара кхетам баларан а болх кхидла а длахь; 1-чу классехь санна йоккха меттиг далоцу барта кьамел кхиоро. Билгалйоллу меттиг далаца еза цкьа хьалха орфографически, кьамелан кечам бина длахь болчу кхоллараллин белхаша. Билгалйинчу кепехь я юьхь йолорца диалог даяхья карадерзор а кхидла а длахь, кьастош ешар шардар а, нийсаяздар а кхидла кларгдо. Барта а, йозанан а кьамел кхиор цхьяна лексико-грамматически а, кхетош-кхиоран а, цхьяна темина леринчу коьчал тлехь длахь. 3-чу классехь кхул хьалхарчу классашкахь барта а, йозанан а кьамел кхиоран декьехь карадерзийна хаарш шордеш, кларгдеш болх кхидла а длахь. Берийн тидам кьамелехь хандешнех, билгалдешнех, лач дожаршкахь цлердешнех пайдаэцарна тле берзабо. 3-чу классехь меттан лингвистически, культурни кхетамашна тлеберзабо. ламийнчу материала тлехь юкьара маьлна до: цлердашах, билгалдашах, цлерметдашах, хандашах, дештлаьхьенах юкьара кхетам ло. Оьрсийн маттахь род ю, хандешнаш яхьяшца а хийцало. Вайн маттахь цлердешнийн кхо класс ю (божарийн, зударийн, кхийолу). Церан предлогаш ю, вайн – дештлаьхьенаш. Хлара а, меттан кхин а башхалаш тидаме эца езар ю. Нийсаяздаран бакьонийн а, царах нийса пайда эцаран буха тлехь кхоллало дешархочун йозанан, шех нийса олуш долу кьамел. Цу декьехь алсам тидам тлебохуйту ламоран сочиненешна а (ши хлума юстарца йовзийтар, суртхлотторан кепехь дийцар), ламоран декьера изложенешна а. 4-7чу классехь а, кхул хьалха йолчу классехь санна, коьрта лалашо дешархойн барта а, йозанан кьамел кхиор ю, гонахарчу дахарх болу хаамаш шорбеш, ши мотт (оьрсийн, нохчийн) анализ, синтез ян хаарца а, бустуш талларца а доьзна долу дешархойн лингвистически хаарш кларг а деш. Кху кепара сочиненеш язьян хаар а карадерзон там болуш ду (ойлаярн кеп шеца йолу дийцар, ши хлума вовшашца юстуш язьен сочинени,

Нохчийн Республикин дешар кхиоран институтсуртхлотторан кеп шеца йолу сочинени-дийцар). Комплексно кьамел кхиоро шена чулоцу: -школехь а, школал арахарчу дахарехь а тлекареш длакхехья оьшучу барамехь ладогла а, кьамел дан а, еша а, яздан а карадирзина хилар; -юьхьанцара школа чекхьяьккхича кхидла а деша таро лучу кепара а, вовшашка парглат бистхила аьтто беш а болу дешнийн барам дешархочун хазнехь хилар; - кьамелан диалогически кеп практически карайирзина хилар (кьамел дар, кьамелаца кьовсам длабахьар); дешар тлехь а, юкьарчу декьехь кьамелехь оьздангалла ларьян хаар: саламмаршалла хаттар, лодикаяр, баркалла алар, дехар дар; -монологически кьамелан тлеххулар форманаш карайирзина хилар: бинчу балхах лаьчна барта жамлар, цхьяна билгалчу теманх лаьчна шена хетарг алар, планан а, хаттарийн буха тлехь шен тексташ кхоллар; - дешархойн кьамел дан хааран хьуьнарш кхиор, шен маттахь вистхила а, вовшашца кьамеле вала а хаар, кхидла деша хьуьнар хилар; -нохчийн мотт дуьнене болу хьежам совбакхарехь а, кхечу культурашца зле тасаран оьшуш болу глиц хилла длахлотта безаш хиларх кхетар. Барта кьамел кхиьна а, ешар карадирзина хиларал сов, дешархойн йозанан кьамел, цуьнан хатларадерзоран хаарш а хила деза. Юьхьанцарчу классашкахь йоза яздан ламоран декхар дешархошкахь хлара карадерзораш, шардарш кхиор ду: - нохчийн дешнаш, дешнийн цхьянакхетарш, предложенеш, яккхий йоцу йозаелла тексташ тлера нийса схьаязьян хаар; -ладогларца орфографически а, пунктуационни а бакьонаш ларьярца текст нийса даязьян хаар; -шен дозаделла йозанан кьамел кхиьна хилар (хаттаршна жопаш дала, ламоран изложенеш а, сочиненеш язьян хаар). Йозанан белхаш кхочушбеш тидаме эца деза иштта хлора беран каллиграфически кхачамбацарш а: элпан дласатаьлна хилар, цуьнан лекхалла а, шоралла а, сизал арадалар, элпан сурт талхийна хилар и др. кх. а. Цу лалашонца тетрадаш тлехь элпийн хила ма-еззара йолу кепаш яла еза, церан вукху элпашца хоттадалар муха хила деза а гойтуш (1-чу классехь хлора дешархочун тетрадаш тлехь, 2-4 классашкахь- хаьржина). Цленаяздаран урокахь кхочушбечу белхан барам 1-чу классехь 1 могонал лахара хила ца беза, 2-чу классехь- 3 могонал, 3-4 классашкахь- 3 могонал, 5-бклассашкахь- 3 могонал. Йоза яздан ламоран гуллакх чекхдолу дозуш долу кьамел кхиоран хаарш, шардарш карадирзинчул тлаьхья. Йозанан кьамел кхиор 1-чу классехь дуьйна хаддаза дладахья деза тайптайпана кечамбаран упражненеш кхочушьярца. И упражненеш тлехьажийна хила еза предложенеш нийса хлитто а, билггала, оьшшуш долу дешнаш далорца шен ойланаш йоца, кхеташ а, царна юкьара бахьанин а, тлаьхьалонан уьйрийн кхетам луш, яло хаарна а. Талламан диктантийн, ламоран изложенийн, сочиненийн дешнийн барам 1-6 классашкахь школан тайпане хьяьжжина, хийцалуш хила беза, амма юкььерчу хьесапехь иштта хила тарло:

## Нохчийн мотт

### Календарно тематически план нохчийн меттан

№	Тема	час	дата
<b>I-четверть (19с)</b>			
1-2	1амийнарг карладаккхар	2	
3-4	Къамел. Предложени. Дош.	2	
5-6	Х1умнаш билгалъен а, билгало гойту а, дешнаш	2	
7	Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш.	1	
8	Къасторан хъаьркаш.	1	
9	Доца шеконан мукъа аьзнаш.	1	
10-11	Дешан чаккхенга н яздар.	2	
12	Нийса т1ера схъаяздар.	1	
13	Диктант. Г1алаташ т1ехь болх.	1	
14	Дийцаран, хаттарийн, айдаран предложенеш.	1	
15	Предложенин меженаш.	1	
16	Подлежащи	1	
17	Сказуеми.	1	
18	Предложенин цхъанатайпанара меженаш.	1	
19	Предложени, а дешнийн цхъанакхетарш а.	1	
<b>II-четверть (14с)</b>			
20	Предложени, а дешнийн цхъанакхетарш а.	1	
21-22	Суьрте, а хьожуш сочинени язъяр.	2	
23	Дешан х1оттам.	1	
24	Орам. Чаккхе.	1	
25	Дешхьалхе.	1	
26-27	Дешхьалхе а, дешт1аьхьа а.	2	
28-29	Суффикс.	2	
30	Къамелан дакъош.	1	
31	Тесташ.	1	
32	Ц1ердешнийн терахьашца хийцадалар.	1	
33	Ц1ердешнийн цхьаллин терахь.	1	
<b>III-четверть (20с)</b>			
34-35	Ц1ердешнийн дукхаллин терахь	2	
36-37	Учебникца болх бар.	2	
38-39	Ц1ердешнийн классаш.	2	
40-41	Ц1ердешнийн дожарш.	2	
42-43	Ц1ердешнийн легарш.	2	
44-45	1амийнарг карладаккхар.	2	
46-47	Изложени.	2	

48-49	Нийса а, ц1ена а, язъяр.	2	
50-51	Билгалдош.	2	
52-53	Гергара а, дуьхьал маь1на долу а, б-ш.	2	
	<b>IV-четверть (17с)</b>		
54-55	Лааме а, лаамаза а, билгалдешнаш.	2	
56-57	Билгалдешнийн даржарш.	2	
58-59	Талламан болх. Г1алаташ т1ехь болх.	2	
60-61	Хандош.	2	
62-63	Хандешнийн хенашца хийцадалар.	2	
64-65	1амийнарг т1еч1аг1дар.	2	
66-67	Предложени. Дош.	2	
68-69	Х1уманаш билгал а, билгало а, гойту дешнаш.	2	
70	Диктант. Г1алаташ т1ехь болх а.	1	

# Рабочая программа «Литературни ешар»

(надомное обучение)

Юъхъанцарчу классашна лерина литературни ешаран герггарчу хьесапехъ йолу программаш (Базисни планан 3-чу вариантаца йоглуш)

## ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Литературни ешар – юъхъанцарчу классийн предметашна юккъехъ коьртачарах цхьаь ю. Нохчийн матто санна, цо а ламадо бер шера а, нийса а яздан, аьтто бо юкъяра кхиарехъ а, гиллакховздангаллин мехаллаш тӀехъ кхиош а. ХӀокху предметехъ кхиамаш бахаро таро ло берана юъхъанцарчу школан вукху предметашца ларош деша. Юъхъанцарчу школахъ хӀара предмет ламор тӀехъажийна хир ду хӀокху лалашонашка кхачарна: -кхетаме, нийса, шера къастош еша; -ша йоьшучу текстан а, цуьнан чулацамца йолу шен юкъаметтиг а билгалйоккхуш болчу къастош ешаран коьртачу гӀирсех (соцунгла, интонаци, маьӀнин тохар, ешаран чехкалла) пайда а оьцуш, еша; - дешаран книгин чулацамах кхиар, шенна справочни аппаратах пайда эца хаар (тӀетовжар, корта, абзацаш и дӀ. кх. а.); - исбаьхьаллин -кхоллараллин а, хӀума довзаран а хьуьнарш шегахъ кхиор, исбаьхьаллин произведенино шена бина тӀелаткъам шен синхаамашца бовзийтар; дешан исбаьхьалле йолу эстетически юкъаметтиг кхиор; - исбаьхьаллин текстан гӀирсашца синьобздангаллин мехаллаш юъхъанцарчу классийн дешархошкахъ кхиор; дика а, вуо а къасто хууш, кхидолчу къаьмнашка лерам болуш кхиор. Юъхъанцарчу школахъ литературни ешаран коьрта лалашо – иза шена оьшшу книга харжа хаарца а, и кхеташ ешарца а, шашен терго яран дешар карадерзоран хьуьнарш шегахъ кхиор ю. Цу гӀуллакхана охӀла хилар билгалдолу ешначу кхеташ, дика еша хаарехъ, книгаш йовзарехъ а шенна харжа хаарехъ а, шен синьобздангалла лакхаяккхарехъ книга оьшуш хиларх кхетам кхиьна хиларехъ а, «Литературни ешар» предмето чулоцу хӀара дакъош: дешархочун «Ешарца доьзна гӀуллакх», «Исбаьхьаллин текстийн буха тӀехъ долу дешархойн кхоллараллийн гӀуллакх», «Берийн ешаран гуо» яздархойн цӀерш а, йовзуйтуш, дешархошна кху Нохчийн Республикин дешар кхиоран институт предметехула евзар йолу ерриге а, произведенеш, хуьлийла уьш дийнна произведенеш я церан дакъош. Программи юкъа догӀу иштта кхидолу дакъош а: «Литературоведчески пропедевтика», «Библиографически культура», «Къамелан кепашца доьзна долу гӀуллакхаш». Боккха тидам тӀебахийтина нохчийн матте ладогла декъана а. «Ешар» цӀе йолчу декъехъ къаьсттина тидам тӀебахийтина къастош ешарна. Юъхъанцарчу классашкахъ нийса а, шера а, ешарехъ карадирзинчу хаарша аьтто бийр дешархойн лакхарчу классашкахъ литература йовзарехъ а. «Дистхилар», «Йоза» дакъоша аьтто бийр бу барта а, йозанан а, къамел кхиорехъ. Боккха тидам тӀебахийтина вистхила хаарна а, къамелан оьздангаллина а, меттан исбаьхьаллин гӀирсаш караберзорна а. «Къамелан кепашца долу гӀуллакхаш» цӀе йолу дакъа къамелан кепаш йовзийтина ца лаш, хӀума довзаран а, синьобздангаллин, интеллектуальни, кхоллараллин гӀуллакхаш чулоцуш аду шена. И гӀуллакхаш кхочушдо дешаран, лилманан гӀараевллачу, исбаьхьаллин тексташ тӀехъ болх бечу хенахъ. Ешарца, йоьшург тӀеэцарца, исбаьхьаллин тексташ тӀехъ болх барца цхьаьна кхочушхуьлу дешархочун синьобздангалла, кхолларалла кхиарца доьзна долу гӀуллакхаш а. Исбаьхьаллин тексташ ешар бахъанехъ карадирзина хаарш дерзадо дешархоша шайш кхочушдечу кхоллараллин гӀуллакхашка: къастош а, яхъашца а ешар, тардина дийна суьрташ кхоллар, инсценировкаш яр, барта а йозанца юхасхъайийцар шайш ешна исбаьхьаллин произведенеш, тайп-тайпанчу теманашна барта а, йозанца а аларш кхоллар и дӀ. кх. а. «Берийн ешаран гуо» декъехъ кхочушхуьлу исбаьхьаллин тексташ харжаран принципаш. Царна юкъахъ уггаре а, мехала ерш ю: еша дог дар, йоьшучух кхеташ хилар, тематика, проблематика. Тексташ шайца кӀорггера кхетош-кхиоран маьӀна а, долуш, тайп-тайпанчу жанрашкахъ хила еза. Кхечу къаьмнийн произведенеш йовзийта а, мегар ду, нагахъ шайца цхьа пайден дерг дохьуш уьш елахъ. Кху декъа юкъа дахана оьрсийн туьйранаш, гӀарабевллачу оьрсийн яздархойн Л. Толстойн, Г. Скребницкийн, В. Бианкин, А. Гайданан произведенеш. «Литературоведчески пропедевтика» декъехъ билгалбина исбаьхьаллин тексташ йоьшучу хенахъ дешархой шайх хьакхалур болу а, бийцаре беш, шайна тӀехъ болх бен болу а литературоведчески кхетамаш. Тексташ тӀехъ болх бечу хенахъ дешархойн карахъ мехала гӀирс хилла дӀахӀуьттур бу и литературни кхетамаш. «Библиографически культура» декъо аьтто бо еша билгалйинчу



литератури юкъяра оьшу книга харжа хууш хилар кхиорехь, оглавлени, аннотаци карорехь, суьрташ дехкина художник, автор билгалварехь, иллюстрацеш текстан хиламашца буозарехь, ткъа иштта ламаво тайп-тайпанчу справочни материалашца болх бан. Дешаран предметан чулацаман мехаллаш. ХIара предмет ламочу хенахь йовзар нисло массо а, тайпа бохург санна къоман мехаллаш (патриотизм, доьзалан мехаллаш, ламам, къинхьегам а, кхолларалла а, искусство, литература, дин). Кхузаманан, махкана а, халкъана а пайдан хир долчу кепара оьзда, ийман долуш, кхидолу къаьмнаш лоруш, кIант-йоI кхиор ду хила дезарг цу предметана бухе диллиарг.

**Дешаран планехь хIокху предмето дIалоцу меттиг.** Базисни дешаран планан 3-чу вариантаца йогIуш хIиттийна ю хIара тематически планаш. Юьхьанцарчу юкъярадешаран заведенешкахь хIара предмет ламо билгалдинарг 238 сахьт ду: 2 кл. - 68 сахьт, 3 кл.-102сахьт, 4 кл.- 68 сахьт Предмет ламорца доьзна долу жамIаш.

Литературни ешар ламочаьргахь хила деза личностни жамIаш: - Россин юкъяра этнически а, граждански а цхьааллаш кхиор, вуьшта аьлча ша муьлхачу къоман векал ву а, Россин пачхьалкхан гражданин ша хилар а кхетор; юкъяра российский а, граждански а, нохчийн гIиллакх-оьздангаллин а мехаллаш шегахь кхиор; - исбаьхьаллин произведенийн буха тIехь шегахь адамаллин а, демократически а мехаллаш кхиор; - шен къоман культурахь, бусулба динахь а, долу хаарш хилар, кхечу къаьмнех а, церан культурахь, динахь лаьцнарг а, девзаш хилар; кхечу къаьмнийн культуре а, динца доьзначу ламасташка а, ларам шегахь хилийтар; - шен къоман гIиллакхаш а девзаш, кхечу къаьмнашца а гIиллакхашца а, динца а йоьзна йолу юкъяметтигаш ларъян хаар; - доьзалан ламасташка тергаме хила везар шегахь кхиор, Нохчийн Республикин дешар кхиоран институт ламам лардан а, шен а, нехан а могушалла ларъян езарх кхеташ хилар;

-таханлерчу дуьненахь вахаран ламашонца шен амал кхиор; шен нийсархошца а, баккхийчаьрца а, девне ца вуьйлуш, машаре ваха болу лаам шегахь кхиор; - дешархочун социальни декхарш карадерзор; дешаре лаам кхиор; дешар шена оьшуш хиларх кхетар; - къоман а, кхийолу а, литература ешарца синьоьзданагаллин мехаллаш а, эстетически синхаамаш шегахь кхиор. Литературни ешар ламочаьргахь хила деза метапредметни жамIаш: - дешаран ламашонех а, декхарех а кхеташ хилар, кхоллараллин кепара хьесапаш кхочушдар; - шена хьалха хIоттийнчу декхаре хьаьжжина, дешаран декъехула билгалдан леринарг къасто а, цуьнан мах хад а, и кхочушдархьама эвсаре некъ харжа а хаар; - ша баьхначу кхиамийн бахъанех кхеташ хилар шегахь кхиор (ткъа иштта цададаларан бахъанех а, иза лазаме ца долуйтуш тIеэца хууш а хилар; - коммуникативни а, хIума довзаран а декхарш кхочушдаран ламашонца меттан гIирсех пайда эцар; - дечун логически кепаш (дустар, анализ, юкъяра маьIна дар) караерзор; - кхечу къаьмнийн нийсархошца цхьаьна дечу гIуллакхашкахь юкъяра ламашонаш билгалъяр, хьан, хIун дийр ду къастор, цаьрца цхьаьна тергам латтор, ша а, вукхара а, дечун цхьанакепара мах хадор; девне ца дерзош, Iотгаме дерш дIадерзор, ларамца тIеэцар кхечу къомах волчун амалехь дерг; - базови предметийн кхетамаш, кхечу предметашца боьзна кхетамаш а караберзор, шен предметца уьш буозар.

Литературни ешар ламочаьргахь хила деза предметаца доьзна долу жамIаш:

- къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синьоьздангаллин мехаллаш, ламасташ лардаран а, кхидIа а дIакховдоран гIирс санна литературахь кхетар; - ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йоьшуш хила везаш хилар болу лаам шегахь кхиор; дуьненах а, къоман исторех а, культурахь а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара гIиллакх-оьздангалла кхиорехь литературу дIалоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а хIун ду хууш хилар; - хIунда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайптайпанчу ешарх пайда эцар; - дешаран а, Iилманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладогIарца тIеэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царехь кхета а хууш хилар; стихотворенин кепехь йолу тексташ къаьмнех ешаран юьхьанцара хаарш карадерзор; - прозаически исбаьхьаллин произведенеш юхасхьайийца а, церан чулацамах долчу хаттаршна жобпаш дала а, ешначу дешаран, Iилманан кхетаме, исбаьхьаллин текстийн бахъанин тIаьхьалонийн зIенан къасто а хаар карадерзор; - меттан бакъонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш хIитто хаар карадерзор; - хьайца къамел деш волчуьнга а ладогIа а, цо дуьйцучуьнца реза вацахь а, делил далорца айхьа бохург тIечIагIдан а, гIиллакхехь вистхила а, диалог дIаяхь а хаар карадерзор; - исбаьхьаллин текстийн башхаллийн дуьхе а кхуьуш, дешаран, Iилманан, исбаьхьаллин тексташ вовшех къасто хаар; - ешначу исбаьхьаллин, Iилманан, дешаран текстийн теманах, коьртачу маьIнах кхеташ хилар; исбаьхьаллин текстехь балийна меттан исбаьхьаллин гIирсаш ган а, яздархочо мича ламашонца уьш юкъя балийна а хаар; - ша ешначу исбаьхьаллин произведенин мах хад а, цунах лаьцна шена хетарг ала а хаар; - ешначу текстехь йолу синьоьздангаллин мехаллаш йовзийта а, уьш шегахь кхио а хаар; - оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьаллин произведенийн персонажаш (дакъалацархой) вовшашца буста а, церан амалехь, гIуллакхашкахь цхьаьна догIург схьа а лохуш, царна характеристика яла а, цаьрга шен болу хьежам гайта а хаар; - шена хаза хета книга шенна схьахаржа а, тIебузучу хаамийн справочни хьостанех пайда эца а хаар;

**Дешаран предметехула болу юьхьанцарчу юкъярадешаран чулацам**

Къамелан кепаш Ладогла

Дуйцу къамел ладогла тлеэцар, цхъанатайпана иза кхетадар, ладогла начуьнца доьзна хаттаршна жьопаш далар,

Нохчийн Республикин дешар кхиоран институт

ладогла начун чулацамах лаьзна шена хаттар дала хаар, хлун лалашо йолуш ладуьйгира къамеле кхетадар.

Стихотворни къамеле ладогла хаар, ладогла начун дог-ойла къастор.

**Ешар** Хезаш ешар. Кхеташ, нийса, цхъанаэшшара хезаш ешар. Ешаран чехкалла доза тухуш къастош яц, хлора дешархочун башхалле хьожжий къастош хуьлу и барам. Ешаран сихалла тлаьхь-тлаьхьа чехкайоккху. Йоьшучу хенахь соцуьнглаший, интонаций, сацаран хьаркаш лар а деш, кхетаме, нийса, цхъанаэшшара дийначу дешнашца ешар. Дагахь ешар. Дагахь йоьшучу хенахь йоьшучун маьлнах кхеташ хилар. Ешначу текстехь оьшуш болу хаамаш карон а, меттан исбаьхьаллин гирсаш ган а хаар.

### **Къамел дар. Барта къамелан оьздангалла.**

Монологически къамел барта къамелан кеп санна. Монологически кепара аьллагун коьртачу маьлних кхеташ хилар. Къамелан кепаш: дийцар, суртхлоттор, оялар. Шен аларехь меттан исбаьхьаллин гирсех пайда эцар(синонимех, вастаме дешнех, антонимех, дустарех, эпитетех). Шен аларна план хлоттор. Монологически алар дозаделла а, маьлна долуш а, хилар. Диалогехь ден къамел: цуьнан башхалла. Хьайца къамел деш волчуьнга ладогла а, цо дуйцучух кхета а, цунна жоп дала а, хаар. Хьуна ца хетачу, кхечу кепара олучуьнга а, ладогла а, делил а далаш, тешшош цунна жоп дала а хаар. Кхечу къомах волчу нийсархочуьнца диалог длаьхьочу хенахь цо дечу къамелах кхеташ, цуьнан культурин башхаллаш тидаме а, оьцуш, иза теллаца хаар. Шен къамелехь меттан исбаьхьаллин гирсех пайда эца хаар.

### **Ешаран гуллакхийн кепаш**

Дешаран а, лилманан кхетаме тексташца а, бен болх (хлума довзаран декъехула долу гуллакхаш) Дешаран а, лилманан кхетаме текстех болу юкъара кхетам. Шен маттахь и тексташ кхеташ тлеэцар. Ешначун чулацамца доьзначу хаттаршна жьопаш далар. Хаамаш луш болу гирсийн хьаст санна дешаран, лилманан кхетаме тексташ тлеэцар, царех кхеташ хилар. Дешаран, лилманан кхетаме текстийн тема а, коьрта оила а (идей) билгалъяр. Маьлнин чехкдевллачу дакъошка текст екъар, царна цле тиллар. Текстехь бахъанинтлаьхьалонан зленаш билгалъяр. Текстехь коьрта дешнаш билгалдар. Оцу коьртачу дешнашна тле а, тевжаш, текст юхасхьайийцар. Нохчийн дешнаш а, дешнийн цхьаьнакхетарш а, дийнна предложенеш а, оьрсийн матте а, оьрсийн маттера нохчийн матте яха а хаар.

### **Исбаьхьаллин тексташца болх бар**

Дешархочун хлума довзаран декъехула долу гуллакхаш Исбаьхьаллин текст вукху текстех къаьсташ хиларх кхетар. Текстан цле а, кортош а, чулацамца бозабеллачу юкъаметтигех кхеташ хилар. Текстан чулацамах лаьзна долчу хаттаршна жьопаш далар. Меттан исбаьхьаллин гирсех пайда эцарца исбаьхьаллин текст юхасхьайийцар (юьззина, йоща, хоржуш). Исбаьхьаллин текстан жанр, тема, коьрта оила (идей), сюжет, длаьхлоттаман билгало (антитеза) къастор. Текст дакъошка екъар, хлора декъан тема билгалъяр, коьрта дешнаш а, исбаьхьаллин васташ а, къастор. Дакъошна цлерш таька а, цлеран предложенийн а, хаттарийн кепехь план хлотто а, хаар. Турпалхойн дика а, ледара амалш билгалъяха а, персонажаша дечу гуллакхашка, яздархочо еллачу характеристике хьаьжжинаа, мах хадо хууш хилар. И характеристика лучу хенахь персонажийн гуллакхийн бахъанинтлаьхьалонан зленаш билгалъяхар. Ша дийриг турпалхочо иштта хлунда дира бохучух кхетар а, цу декъехь шена хетарг ала хаар а. Персонажана характеристика лучу хенахь интерьеро а, портрето а, длаьлоцу меттиг. Турпалхой а, цара ден гуллакхаш а, вовшашца дустар. Персонажийн къамел а, авторан текст а. Текстехь болу меттан исбаьхьаллин гирсаш ган а, (эпитет, дустар, метафора) уьш мича лалашонца юкъа балийна а, хаар. Пейзаж а, исбаьхьаллин текстехь цо длаьлоцу меттиг а. Хиламаш схьаькхастор а, уьш вовшашца бустар а, цара Нохчийн Республикин дешар кхиоран институтсинхаамна бен латкъам а. Теманашца цхьаьнайоглу оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьаллин тексташ вовшашца юстар, царна тлера юкъара а, башхадерг а къастор, меттан исбаьхьаллин гирс

## ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Человечество вступило в новую эпоху, дорогу к которой проложило бурное развитие техники. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь. Развитие компьютерных технологий позволило обществу подойти к глобальной проблеме информатизации, связанной с быстро возрастающими интеграционными процессами, проникающими во все сферы нашей деятельности: науку, культуру, образование, производство и т. д. Создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире.

Но мы должны признать, что существует и другая реальность нынешнего века: неоднородность состава учащихся общеобразовательных школ по уровню их физического, психического и сенсорного развития. Особенно пристального внимания к себе требуют дети с ограниченными «возможностями здоровья, не имеющие возможности посещать учебные учреждения, а также дети-инвалиды. **Перед школой возникла задача:** сформировать у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья, ряд компетентностей для успешной социализации. Мы полагаем, что именно высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и глобальной сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является **дистанционное обучение.**

**Правовую основу организации обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют:**

1. Закон РК «Об образовании» от 24.12.2008 г., с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г. № 487-IV.

2. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 г. № 343.

3. Приказ МОИ РК «Правила о порядке организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях

здравоохранения, оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями» от 26.11.2004 г. № 974.

4. Письмо МОН РК «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 28.02.2000 г. № 07-4/889.

5. Приказ МОН РК «О начале 2004/2005 учебного года в организациях среднего общего образования Республики Казахстан» от 20.08.2004 г. № 696.

6. Приказ МОН РК «Об утверждении Правил методики аттестации обучающихся» от 02.03.2004 г. №. 166.

Согласно ст. 8 п. 5 Закона РК «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное *бесплатное* обучение на дому или в лечебных организациях.

Индивидуальное обучение больных детей - учащихся 1-11-х классов в возрасте до 18 лет, которые по состоянию здоровья короткое время (до 6 месяцев) не могут посещать занятия в школе, разрешено письмом МОН РК от 28.02.2000 г. Ш 07-4/889. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому должна проводиться, на основании заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера) и с разрешения (в каждом отдельном случае) районного (городского) отдела образования.

**Консультация** психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) для детей данной категории не проводится. **Программа обучения** временно больных детей - общеобразовательная.

Обучение детей-инвалидов организуется на основании Приказа МОН РК от 26.11.2004 г. № 974.

Если ребенок с ограниченными возможностями, то ПМПК в присутствии родителей определяет **программу обучения** (общеобразовательная, ЗПР и коррекционная вспомогательная 1 или 2 типа). В зависимости от рекомендации ПМПК организация образования разрабатывает программу обучения.

Обучение на дому организуется школой, в которой обучается ребенок. Знания детей, обучающихся на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуска из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

**Для организации обучения на дому учащемуся необходимо:**

- иметь справку ВКК с рекомендацией обучения на дому - основание для издания приказа на учащегося (*приложение 1*):

- заключение ПМПК, в котором указана соответствующая **программа обучения** (общеобразовательная, программа ЗПР, вспомогательная).

При организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями (не инвалидов), получивших рекомендацию ПМПК

«обучение на дому по специальной коррекционной программе для детей с нарушением интеллекта 1, 2 типа» или «обучение на дому по программе для детей с ЗПР» используется учебный план, согласно приказу МОН РК от 20.08.2004 г. № 696.

Обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов. Для детей-инвалидов, обучающихся по коррекционной программе 1 или 2 типа, где учебный план начальной школы распределен на 1-9 классы, **рекомендуется** привлекать учителей начальных классов.

Каждым учителем, преподающим на дому, обязательно ведется **дневник** динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми-инвалидами. Деятельность ребенка анализируется исходя из его психофизического и физического состояния.

Дневник ведется регулярно, в соответствии с расписанием и является необходимым материалом для **последующей работы учителя**: составления полугодового отчета о качестве пройденного материала, годовых психолого-педагогических характеристик, мониторинговых таблиц и т. д. (*приложение 2*).

Дневник наблюдения за развитием на детей, обучающихся временно, не ведется.

В классный журнал текущие и четвертные оценки детям-инвалидам, обучающимся по общеобразовательной программе и программе ЗПР, выставляются в конце каждой четверти. Детям, обучающимся по специальной коррекционной программе 1 или 2 типа, в классном журнале выставляются только четвертные оценки.

Заместитель директора школы составляет индивидуальное расписание, согласовывает его с родителями и учителями, которым распределена нагрузка по учебному плану. Согласованное с родителями расписание утверждается директором школы.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендованной программой обучения утверждается в общем порядке.

**Администрация школы** осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения. Данный вопрос рассматривается **2 раза в год** (октябрь, февраль) на внутришкольном контроле, а также на педагогическом совете по итогам года с заслушиванием учителей-предметников для перевода в следующий класс (*приложение 4*).

По итогам года комплектуется папка на каждого учащегося, обучавшегося на дому (*приложение 5*).

## Содержание учебного плана

1. Согласно приказу МОН РК от 26.11.2004 г. № 974 обучение детей-инвалидов (инвалидность должна быть подтверждена справкой МСЭ) организуется по следующему учебному плану:

№	Наименование дисциплин	Количество часов в неделю по классам											
		начальная ступень				основная ступень					старшая ступень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Язык и литература	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Иностранный язык					1	1	1	0,5	1	1	1	1
3	Математика и информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	История					1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
5	География					1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Химия								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8	Физика							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9	Коррекционные занятия (при необходимости)	2	2	2	2								
Итого:		8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12

Примечание: при необходимости часы можно перераспределять.

2. В случаях краткосрочного (до 6 месяцев) обучения больных детей (не инвалидов) на дому часы распределять по следующему учебному плану (согласно Письму МОН РК от 28.02.2000 г. № 07-4/889):

№	Наименование дисциплин	Количество часов по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Язык и литература	2	2,5	2,5	2	2	1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5
2	Математика	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3	История, история Казахстана					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Человек и общество											0,5
5	Познание мира				0,5							
6	География Казахстана						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
7	Биология					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8	Химия								0,5	0,5	0,5	0,5
9	Физика							0,5	0,5	0,5	1	1
10	Информатика										0,5	0,5
11	Иностранный язык					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		4	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7

Примечание

- 0,5-часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу; 1,5 часовые занятия - одну неделю - 2 часа, вторую неделю - 1 час.
- В целях развития индивидуальных способностей детей из общего количества недельных часов, а одной из дисциплин 1-7 классов

можно выделить 0,5 часа в неделю на изучение программы по изобразительному искусству.

3. Для организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями (не инвалидов), получивших рекомендацию ПМПК «обучение на дому по специальной коррекционной программе 1 или 2 типа» или «обучение на дому по программе для детей с ЗПР», используется учебный план согласно приказу МОН РК от 20.08.2004 г. № 696 (приложение 1, таблица 18):

№	Наименование дисциплин	Количество часов в неделю по классам											
		начальная ступень				основная ступень					старшая ступень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Язык и литература	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Иностранный язык					1	1	1	0,5	1	1	1	1
3	Математика и информатика	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	История					1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
5	География					1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Химия								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8	Физика							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
9	Коррекционные занятия {при необходимости}	2	2	2	2								
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Правовую основу организации** дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют следующие нормативные документы:

1. Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, разработанное ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» от 04.01.2012 г. № 01-213.

2. Приказ министра образования и науки РК «Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 13.04.2010 г. № 169 (с изменениями и дополнениями от 05.04.2011 г.).

**Основные направления деятельности** организации образования по дистанционному обучению детей-инвалидов:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов

(далее - учителя), к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;

- организация образовательного процесса;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения;
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

**Целевую группу проекта составляют** дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе *не имеют медицинских противопоказаний* для работы с компьютером.

Данная категория обучающихся включает и детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специальной (коррекционной) организации образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

На начальной стадии реализации проекта представляется целесообразным обеспечить организацию дистанционного обучения детей с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

При наличии соответствующих организационных, учебно-методических, кадровых ресурсов возможна организация дистанционного обучения детей с умственной отсталостью, а также детей со сложным дефектом.

Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально.

Общую численность детей-инвалидов, которым предполагается создать условия для дистанционного обучения на начальном этапе реализации проекта, в том числе с учетом распределения детей по категориям нарушений развития (заболеваний), рекомендуется определять исходя из потенциальных (кадровых, технических, организационных и других) возможностей организаций образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий



целесообразно обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации по указанной тематике.

Необходимо также организовать на системной основе консультативно-методическую поддержку учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов.

Дистанционное обучение должно осуществляться непосредственно организацией образования. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате и работающими в школе по основному месту работы или по совместительству.

При этом необходимо обеспечивать методическое сопровождение деятельности организации образования по дистанционному обучению детей-инвалидов, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и консультативно-методическую помощь в дистанционном режиме.

**Для организации дистанционного обучения** обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - комплект оборудования), с предоставлением необходимых расходных материалов.

Следует организовать обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей) и учителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставить им возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

Также должно быть обеспечено техническое обслуживание рабочих мест детей и учителей, предусматривающее оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости - замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие избежать перерыва в организации образовательного процесса.

**Рабочие места учителей** могут оснащаться комплектом оборудования и обеспечиваться доступом в Интернет как в организации образования, так и непосредственно по месту проживания учителя. Преимуществом последнего варианта является то, что организация и проведение занятий в дистанционной форме не требуют обязательного присутствия учителя в организации образования, поэтому учитель получает возможность более гибко и эффективно планировать и осуществлять учебный процесс.

Комплект оборудования передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями).

Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими организации образования, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях организации образования (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема» проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.