

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 7»
ГУДЕРМЕССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ГУЪМСАН
МУНИЦИПАЛЬНИ
КІОШТАН
МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРАДЕШАРАН
ХЪУКМАТ «ГУЪМСА-
ГІАЛИЙН ЮККЪЕРА
ШКОЛА № 7»

ПРИКАЗ

13.11.2021 г.

№ 141

О проведении исследования уровня сформированности функциональной грамотности в МБОУ «Гудермесская СШ № 7»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16.09.2021 года №1201 - п «Об организации работы по повышению функциональной грамотности, приказом ГБУ «Центр оценки качества образования» от 22.11.2021 .года № 038 - ОД «О проведении исследования уровня сформированности функциональной грамотности в Чеченской Республике», в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района», на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 225 от 25.11.2021г.,

п р и к а з ы в а ю :

1. Исследование провести в следующие сроки:
 - 30 ноября 2021 года - исследование уровня сформированности математической грамотности;
 - 2 декабря 2021 года - исследование уровня сформированности читательской грамотности;
 - 3 декабря 2021 года - исследование уровня сформированности естественно научной грамотности.

2. Назначить ответственным за организацию и проведение исследования уровня сформированности функциональной грамотности заместителя директора по учебной работе Эскиеву З.Л.
3. Назначить техническим специалистом заместителя директора по ИКТ Умарова И.С.
4. Время проведения Исследования 2 урок первой смены. Длительность Исследования 40 минут.
5. Экспертами по проверке работ назначить классных руководителей 8-9 классов:
Эскиеву З.Л., Мутушову М.Х., Сайдулаеву М.М., Солтабиеву З.Д., Дидиеву Л.А., Хамзаеву К.Б., Денисултанову З.М., Эскиеву Л.К.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор

С приказом ознакомлены:

М.С.Джалилова

З.М.Денисултанова

М.Х.Мушушова

М.М. Сайдулаева

З.Л. Эскиева

Л.А.Дидиева

К.Б. Хамзаева

Л.К. Эскиева

Справка о проведенном тестировании по функциональной грамотности обучающихся 8- 9 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 16.09.2021года № 1201-п «Об организации работы по повышению функциональной грамотности, приказом ГБУ «Центр оценки качества образования» от 22.11.2021 года № 038-ОД «О проведении исследования уровня сформированности функциональной грамотности в Чеченской Республике», в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района, МУ «Управление Образования Гудермесского муниципального района» № 225 от 25.11..2021г было проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах МБОУ «Гудермесская СШ № 7» :

30 ноября 2021г- исследование уровня сформированности математической грамотности;

2 декабря 2021г- исследование уровня сформированности читательской грамотности;

3 декабря 2021г- исследование уровня сформированности естественно- научной грамотности.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи: - Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов; - Обработка результатов апробации; - Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности. Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по 3-м направлениям: - естественнонаучная грамотность (ЕГ), - математическая грамотность (МА), - читательская грамотность (ЧГ). Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Результаты выполнения диагностической работы по видам ФГ

Читательская грамотность

Объект оценивания: - умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации; - проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; - умение использовать при работе с текстом информацию из различных предметных областей. Уделено особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Компетентностная область: - находить и извлекать информацию, - интегрировать и интерпретировать информацию, - осмысливать и оценивать содержание и форму текста, - использовать информацию из текста. Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 5 до 11 вопросов различной трудности. Задания близки к реальным проблемным ситуациям. Для решения проблемы необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений. Направления в работе по формированию ЧГ в учебном процессе: | Чтение и понимание различных текстов, включая и учебные | Работа с информацией, представленной в различной форме | Использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. 1. Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. 2. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. 3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.) Выявлены педагогические проблемы: не различают способы проверки и способы формирования ЧГ. Рекомендации: – Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом. – При обучении чтению необходимо включать такие задания, где: – необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, – требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста, – оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, – читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. Трудности, которые испытывали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов; - необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации, - недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работы с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа; - вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами, применение процентной зависимости для решения задачи, вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни, запись двойного неравенства числового и буквенного, вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации: - На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

- На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Естественнонаучная грамотность

Компетенции:

- научно объяснять явления,
- демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание

учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного 30 материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимания на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

5. Анализ уровня сформированности функциональной грамотности по школам представлен в таблицах

- Приложения

Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в ДР, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

6. Выводы по результатам выполнения диагностических работ и рекомендации Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: - Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни). - Обучающиеся не приучены работать во временных рамках. - Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. - Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов. - Низкий процент выполнения заданий, связанных с применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого

запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Что делать?

Главные направления:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем; - способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность!

Администрации:

Проанализировать результаты по ОО.

Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи. Рассмотреть итоги на педагогических советах.

Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.

Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.

Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностноориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Учителям: Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности. Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности.

На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Сегодня у учащихся недостаточно опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду – от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Результаты тестирования по математической грамотности в 8-х классах

№	ФИО	1	2	3	Итого баллов	оценка
1.	Алиев Магомед	1	2	2	56	4
2.	Ахматова Хеди	1	2	3	66	5
3.	Арсанукаев Иса	1	2	2	56	4
4.	Алимханова Амина	1	2	2	56	4
5.	Асибиева Айшат	1	2	0	36	3
6.	Висалиева Мадина	1	2	3	66	5
7.	Гелисханова Динара	1	2	0	36	3
8.	Джамалов Абдул-Малик	1	2	0	36	3
9.	Джамалуева Раяна	1	2	3	66	5
10.	Джамалуев Сулим	1	2	2	56	4
11.	Джалилов Магомед	1	2	2	56	4
12.	Магамурзаева Хайрат	1	2	3	66	5

13	Муслимова Ашура	1	2	2	2	56	4
14	Мутушова Мети	1	2	2	2	56	4
15	Мусхаджиева Айна	1	2	3	3	66	5
16	Муслимова Мата	1	2	2	2	56	4
17	Мусхаджиев Амир	1	2	0	0	36	3
18	Нагаев Ибрагим	1	2	2	2	56	4
19	Радуева Самира	1	2	2	2	56	4
20	Сайдулаева Раяна	1	2	3	3	66	5
21	Тааева Марьям	1	2	2	2	56	4
22	Тасуева Амина	1	2	3	3	66	5
23	Темирбулатова Максалина	1	2	2	2	56	4
24	Умаева Милана	1	2	0	0	36	3
25	Усмаева Марьям	1	2	3	3	66	5
26	Хадисова Линда	1	2	2	2	56	4
27	Хасанбеков Сулеман	1	2	1	1	46	3
28	Цакуева Ранета	1	2	2	2	56	4
29	Цуруев Амир	1	2	2	2	56	4
30	Чендрикова Амина	1	2	2	2	56	4
31	Ахьядов Соип Анесович	1	2	2	2	56	4
32	Витигов Бувайсар Сурхоевич	1	1	1	1	36	3
33	Гайсумова хадижат Ломалиевна	1	2	2	2	56	4
34	Джабаев Мансур Зайндиевич	1	1	3	3	56	4
35	Джабаева Хадижат Зайндиевна	1	1	3	3	56	4
36	Джамалов Эскерхан Олхазурович	1	2	2	2	56	4
37	Дзайналабдиева Амина Зелимхановна	1	2	3	3	66	5
38	Делалов Якуб Самаилович	1	1	2	2	46	3
39	Дукалаева Амина Альбертовна	1	2	3	3	66	5
40	Куразова Жейна Махорбековна	1	2	2	2	56	4
41	Магомедов Магомед Адланович	1	1	3	3	56	4
42	Магаев Абдул-Керим Эргашович	1	2	1	1	46	3
43	Мачигова Линда Вахарсолтовна	1	1	2	2	46	3
44	Тимирсултанов Турпал-Али Висханович	1	2	2	2	56	4
45	Хареханов Абдулгалпур Нурмагомедович	1	2	2	2	56	4
46	Хареханов Абдулссалам Асвадович	1	1	4	4	46	3
47	Хасанов Саламбек Адланович	1	2	2	2	56	4

48	Хасиева Хеди Романовна	1	2	3	66	5
49	Хизриев Турпал-Али Асланович	1	1	2	46	3
50	Эсбулатова Амина Зауровна	1	1	2	46	3
51	Эскерова Элима Хамзатовна	1	2	1	46	4
52	Эсханова Зата Сайдалиевна	1	2	1	46	4
53	Абдувадулова Хадижат Адесовна	1	2	2	56	4
54	Абдурашидова Аминат Магомедовна	1	2	2	56	4
55	Ахьядова Элина Рамазановна	1	2	2	56	4
56	Абухажиев Ахмед Адамович	1	1	1	36	3
57	Байсаров Азраил Исмаилович	1	1	1	36	3
58	Бисултанов Джалил Адланович	1	1	1	36	3
59	Бисултанов Хусейн Русланович	1	1	1	36	3
60	Гелаева Марха Аслановна	1	1	1	36	3
61	Гилаева Марха Салаховна	1	1	1	36	3
62	Гелаева Жайна Имрановна	1	1	1	36	3
63	Догужева Жайна Исмаиловна	1	1	1	36	3
64	Висархаджиев Абу Магомед	1	2	2	56	4
65	Вагапов Амирхан Алиевич	1	2	2	56	4
66	Джамуева Ясмина Аслановна	1	1	1	36	3
67	Дзуева Петимат Турпаловна	1	2	2	56	4
68	Дуева Фаридат Хасановна	1	2	2	56	4
69	Дуева Фариза Саид-Магомедовна	1	2	2	56	4
70	Ешуркаева Самира Товмирзаевна	1	1	1	36	3
71	Каратаева Асма Аюбовна	1	1	1	36	3
72	Микиева Марха Висхановна	1	2	2	56	4
73	Муслимов Абдул-Насир Рахманович	1	1	1	36	3
74	Сурхаева Марьям Рахмановна	1	2	2	56	4
75	Умаев Дени Темирланович	1	1	1	36	3
76	Умарова Иман Арбиевна	1	1	1	36	3
77	Шамурзаева Айшат Вахарсолтовна	1	2	2	56	4
78	Амхадов Ислам Джамбулатович	1	1	2	46	3
79	Агаева Сафия Имрановна	1	1	2	46	3
80	Висмурадова Марха Хусейновна	1	2	1	46	3
81	Даутбиева Амина Адамовна	1	2	2	56	4
82	Джамалгуев Амирхан Ибрагимович	1	1	3	56	4

83	Джамалугев Ильяс Романович	1	2	2	56	4
84	Дугугев Абдул-Керим Анзоревич	1	2	2	56	4
85	Ибрагимова Танзила Рахмановна	1	1	2	46	3
86	Кутаев Турпал-Али Магомедович	1	2	1	46	3
87	Манаева Марха Ризвановна	1	2	2	56	4
88	Селимханова Индира Хусейновна	1	2	2	56	4
89	Устаров Ислам Асламович	1	1	2	46	3
90	Хусаинова Фариза Асламовна	1	1	1	36	3
91	Цухаев Асланбек Алибекович	1	1	1	36	3
92	Шевлуханов Хуасейн Бадрудиевич	1	1	2	46	3
93	Юсупов Муслим Асламбекович	1	2	1	46	3
94	Яхихажиев Али Маазович	1	2	2	56	4
	Итого:	94	157	171	422	

Всего обучающихся в 8 классах	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
96	94	11	46	37	0	60	100	4

Результаты тестирования по читательской грамотности в 8-х классах

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого баллов	оценка
1	Алиев Магомед	1	1	1	1	1	0	0	0	0	56	3
2	Ахматова Хеди	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66	4
3	Арсанукаев Иса	1	1	1	1	1	0	0	0	0	56	3
4	Алимханова Амина	1	1	1	1	1	1	1	0	0	76	5
5	Асибиева Айшат	1	1	1	1	1	0	0	0	0	56	3
6	Висалиева Мадина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	86	5
7	Гелисханова Динара	1	1	1	0	1	1	0	0	0	66	4
8	Джамалов Абдул-Малик	1	1	1	1	0	1	0	0	0	56	3

44	Тимирсултанов Турпал-Али Висханович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	66	4
45	Хареханов Абдулгапур Нурмагомедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	86	5
46	Хареханов Абдулссалам Асвадович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	56	3
47	Хасанов Саламбек Адланович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
48	Хасиева Хеди Романовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	5
49	Хизриев Турпал-Али Асланович	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	56	3
50	Эбулатова Амина Зауровна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	66	4
51	Эскерова ЭлимаХамзатовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	56	3
52	Эсханова Зага Сайдалиевна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	66	4
53	Абдувадудова Хадижат Адесовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66	4
54	Абдурашидова Аминат Магомедовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66	4
55	Ахъядова Элина Рамзановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	56	3
56	Абухажиев Ахмед Адамович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
57	Байсаров Азраил Исмаилович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
58	Бисултанов Джалил Адланович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
59	Бисултанов Хусейн Русланович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
60	Гелаева Марха Аслановна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
61	Гилаева Марха Салаховна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	66	4
62	Гелаева Жайна Имановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
63	Догуюева Жайна Исмаиловна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
64	Висархаджиев Абу Магомед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66	4
65	Вагапов Амирхан Алиевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
66	Джамуева Ясмينا Аслановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
67	Дзуева Петимат Турпаловна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	5
68	Дуева Фарида Хасановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	5
69	Дуева Фариза Саид-Магомедовна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
70	Ешуркаева Самира Товмирзаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
71	Карагаева Асма Аюбовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
72	Микиева Марха Висхановна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
73	Муслимов Абдул-Насир Рахманович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	66	4
74	Сурхаева Марьям Рахмановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	66	4
75	Умаев Дени Темирланович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3
76	Умарова Иман Арбиевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	5
77	Шамурзаева Айшат Вахарсолтовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	5
78	Амхадов Ислам Джамбулатович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	56	3

79	Агаева Сафия Имрановна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	56	3
80	Висмурадова Марха Хусейновна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	56	3
81	Даутбиева Амина Адамовна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	86	5
82	Джамалуев Амирхан Ибрагимович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	66	4
83	Джамалуев Ильяс Романович	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	66	4
84	Дугуев Абдул-Керим Анзорович	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	76	5
85	Ибрагимова Танзила Рахмановна	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	66	4
86	Кутаев Турпал-Али Магомедович	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	56	3
87	Манаева Марха Ризвановна	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	66	4
88	Селимханова Индира Хусейновна	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	66	4
89	Устаров Ислам Асланович	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	56	3
90	Хусаинова Фариза Аслановна	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	56	3
91	Цухаев Асланбек Алибекович	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	56	3
92	Шевлуханов Хусейн Бадрудиевич	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	66	4
93	Юсупов Муслим Асламбекович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	66	4
94	Яхихакиев Али Маазович	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	66	4
Итого:		93	91	86	82	79	58	33	25	20	567						

Всего обучающихся в 8 классах	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
96	94	21	38	35	0	62%	100%	4

Результаты тестирования по естественно- научной грамотности в 8-х классах

№	ФИО	1	2	3	4	5	Итого	оценка
1.	Алиев Магомед	1	1	1	2	0	56	4
2.	Ахматова Хеди	1	1	1	2	1	66	5
3.	Арсанукаев Иса	1	1	1	1	0	46	3

Результаты тестирования по математической грамотности в 9-х классах

№	ФИО	1	2	3	4	Итого	Оценка
1	Абдулхакимов Изнаур Турпалович	1	1	1	2	5	3
2	Абдулхакимов Ислам Якубович	2	1	2	2	7	4
3	Ахмадов Аслан Вахаевич	2	2	2	1	7	4
4	Ахмадов Асхаб Исаевич	2	2	2	2	8	4
5	Ахьядова Лайла Анесовна						
6	Ахьядова Самира Мусаевна	2	2	2	2	8	4
7	Арсанова Аминат Хусеновна	0	2	1	1	5	3
8	Балатханова Бесира Муратовна	2	1	1	2	6	3
9	Вагаев Умар Ризванович	2	1	2	0	5	3
10	Висмурадов Умалт Хусейнович	2	1	2	0	5	3
11	Гелисханов Ибрагим Салманович	2	1	2	1	6	3
12	Джамалов Асхаб Русланович	2	1	1	2	6	3
13	Джамуев Рамзан Жамбулатович	1	1	2	1	5	3
14	Дугуев Биалат Асламбекович	1	1	2	1	5	3
15	Манаев Асват Резванович	1	2	2	1	6	3
16	Мачигова Иман Умаровна	2	1	2	0	5	3
17	Мусаев Салман Хасанович	2	1	2	1	6	3
18	Мушкаева Хеди Увайсовна	2	1	1	2	6	3
19	Нагаева Малика Шарплуддиевна	2	2	2	4	10	5
20	Расуев Амин Абдулкаирович	2	2	1	1	6	3
21	Сурхаева Хеди Романовна	1	2	0	2	6	3

96	Эдилсултанов Ансар	2	1	2	1	6	3
97	Эсбулатов Магомед	1	2	1	1	5	3
98	Эскерханова Селима	2	2	2	3	9	5
99	Этиева Макка	2	1	2	1	6	3
100	Этиева Медни	2	1	1	1	5	3
	ИТОГО:		156	143	150	172	624

Всего обучающихся в 8 классах	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
105	99	11	20	68	0	31%	100%	3

Результаты тестирования по читательской грамотности в 9-х классах

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	Оценка
1	АбдулхакимовИзнаурТурпалович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	76	3
2	Абдулхакимов Ислам Якубович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	96	4
3	Ахмадов Аслан Вахаевич	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	96	4
4	АхмадовАсхаб Исаевич	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	96	4
5	АхьядоваСамираМусаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	116	5
6	Арсанова Аминат Хусеновна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	86	3
7	БалатхановаБесира Муратовна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	106	4
8	ВагаевУмарРизванович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	76	3
9	ВисмуратовУмалтХусейнович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	76	3
10	Гелисханов Ибрагим Салманович	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	76	3
11	ДжамаловАсхаб Русланович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	86	3
12	Джамуев Рамзан Жамбулатович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	86	3
13	ДугуевБилалАсламбекович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	86	3

96	Усаев Магомед	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	76	3
97	Хусаинова Райана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	96	4
98	Эдилсултанов Ансар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	76	3
99	Эсбулатов Магомед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	86	3
100	Эскерханова Селима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	126	5
	Итого:	94	88	91	80	79	85	78	69	90	47	79	880			

Всего обучающихся в 8 классах	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
105	100	17	33	50	0	50%	100%	3

Результаты тестирования по естественно- научной грамотности в 9-х классах

№	ФИО	1	2	3	4	5	Итого	Оценка
1	Абдулхакимов Изнауr Гурпалович	1	2	0	1	0	4	3
2	Абдулхакимов Ислам Якубович	1	2	1	0	0	4	3
3	Ахмадов Аслан Вахаевич	1	2	1	1	0	5	4
4	Ахмадов Асхаб Исаевич	1	2	1	0	0	4	3
5	Ахьядова Самира Мусаевна	1	2	1	1	0	5	4
6	Арсанова Аминат Хусеновна	1	2	1	0	0	4	3
7	Балатханова Бесира Муратовна	1	2	1	0	0	4	3
8	Вагаев Умар Ризванович	1	2	1	0	0	4	3
9	Висмурадов Умалт Хусейнович	1	2	1	0	0	4	3
10	Гелисханов Ибрагим Салманович	1	2	1	0	0	4	3
11	Джамалов Асхаб Русланович	1	2	1	0	0	4	3
12	Джамуев Рамзан Жамбулатович	1	2	1	0	0	4	3
13	Дугуев Билал Асламбекович	1	2	1	0	0	4	3
14	Манаев Асвад Резванович	1	2	1	0	0	4	3

97	Хусаинова Райна	1	2	1	0	0	4	3
98	Эдилсултанов Ансар	1	2	1	0	0	4	3
99	Эбулатов Магомед	1	2	1	0	0	4	3
100	Эскерханова Селима	1	2	2	1	0	6	4
101	Этиева Макка	1	2	1	1	0	5	3
102	Этиева Медни	1	2	1	0	0	4	3
	Итого:	93	167	114	61	66	500	

Всего обучающихся в 8 классах	Из них писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
105	102	10	26	66	0	35%	100%	3