**Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Гудермесская СШ № 7» за 2015-2016 учебный год**

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

 Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Была создана структура методической работы, проводилась работа по обеспечению и сохранению здоровья детей. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов

 Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, дидактические материалы, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы факультативов, определены темы самообразования.

  **Анализ образовательного процесса**

  На начало учебного года всего в школе 937 учеников, на конец учебного года 927 учащихся, в течение прибыло 27 учеников, выбыло 37, в основном выбыли ученики 10 и 11 классов (всего выбыло 20 учеников).

По итогам года  всего 58 отличников, 201 хорошист, не успевают по разным предметам 14 учащихся. Качество составило 32,8%, успеваемость-98,2%.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

 Преподавание на I -3 ступенях обучения ведется по программе «Школа России», ФГОС НОО.

С этой целью проводились:

* мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный мониторинг);
* посещение и анализ уроков, анализ проводимых внеклассных мероприятий.
* Диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11 классах (сентябрь, ноябрь, декабрь и апрель).
* Второго декабря проведено итоговое сочинение в 11-х классах, где ученики должны были показать свои знания по написанию сочинения-рассуждения.

После первых диагностических работ ученики 11-х классов, осознав, что они не справятся с ЕГЭ, выбыли и многие из них поступили в училища и техникумы.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проверки прохождения учебной программы были посещены уроки учителей  1-4, 5-11 классов, состоялось собеседование с учителями, учениками.

При посещении уроков в этих классах наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, что многие учителя работают без отставаний по программе: темы уроков совпадают с записями в классных журналах и календарно-тематическим планированием.

На уроках у Муслуевой М.С., Мунаевой З.У., Мустапаевой З.В, Хамбиевой Х.Г., Матаевой С.М.-начальные классы, Закаевой М.Х., -география, Эскиевой З.Л.-математика, Денисултановой З.М.-русский язык и литература, Чермыхановой Л.А.-чеченский язык, Эскиевой З.Л. (математика) Усмаева Ю.Ш.-физическая культура- часто можно наблюдать игровые формы работы, что необходимо для учащихся младшего и среднего школьного возраста (5-6 классы) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ученика к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

 Очень эффективно используют учителя  на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой работой в парах. Работа в группах у Эдильсултановой М.Я. – русский язык, Эскиевой Заиры Л.- математика, Ахматовой Л.Г..-химия, биология, Денисултановой З.М. (русский язык и литература) в 8-х классах, Закаевой М.Х. (география) в 9-х классах, Магомадова М.Ш. ( ИЗО) в 6-8 классах, Матаева Т.М. (обществознание) в 7-х классах - носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

 С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

 Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

 По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

* У детей сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
* В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

 Все учителя ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

 Согласно плана внутришкольного мониторинга проводился анализ качества знаний учащихся 1-4 классов, 5-8, 9 и 11 классов по русскому языку и математике, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

 В соответствии с планом работы школы на 2015-2016 учебный год  о проведении классно – обобщающего контроля  «Организация учебно-воспитательного процесса в первых и пятых классах в период адаптации обучающихся к школьной жизни» была проведена проверка организации работы психологом школы Шуаиповой С.А.

*Цель контроля:*

1. Адаптация ребенка в школе;
2. Проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
3. Ознакомление с новым классным коллективом и в 5-х классах с новым учительским составом.

*Методы проверки:* наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с учителем; проверка рабочих тетрадей  по русскому языку и математике. По итогам Шуаиповой С.А. составлена справка.

 Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2015г. «Санитарно — эпидемиологические  требования к условиям  и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствовало. На уроках в обязательном порядке проводились одна-две физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10-ой и 20-ой минутах урока в игровой форме. После второго урока ежедневно проводились динамические паузы в виде прогулок, либо игр на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – в помещении. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты достаточно хороший.

Посещенные уроки в 1,5 классах показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Групповая, индивидуальная работа и работа в парах присутствует на уроках. Познавательные УУД  формируются уже на  первых уроках, когда  речь идёт  о буквах, звуках, слогах, предложениях и цифрах, где учитель обучает логическим действиям сравнения, анализа, синтеза (1-ый класс), дети сами чаще всего определяют тему урока и задачи, над которыми им  предстоит работать на уроке (5 класс).

Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы: смайлики и «кирпичики знаний», тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Коммуникативные УУД формируются на обучении строить речевое высказывание. Учитель обучает умению строить целое предложение, отвечать на вопрос целым предложением, и, конечно же, умению работать совместно в группе и паре.

Требования, предъявленные учителями, работающими в 1, 5 классах, едины и учащимися выполняются, учителя с учениками доброжелательны.

На уроках обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность, интерактивная доска.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. На каждом уроке учителя проводили физминутки под музыку.

 **Итоги за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс.** | **Нач** | **Кон** | **Выб** | **Приб** | **Неусп** | **Неат** | **хор** | **отл** | **%усп****4-еой четв** | **%кач****4 -ой четв** |
| 1- а | 26 | 26 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1- б | 26 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-в | 32 | 31 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1г | 26 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1д | 25 | 28 | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **135** | **137** | **5** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 2-а | 33 | 32 | 2 | 1 |  |  | 12 | 4 | 100% | 50% |
| 2б | 25 | 23 | 2 |  |  |  | 9 | 5 | 100% | 60,8% |
| 2-в | 26 | 26 | 1 | 1 |  |  | 6 | 5 | 100% | 48% |
| 2-г | 20 | 20 |  |  | 3 |  | 4 |  | 85% | 20% |
| **Итого:** | **104** | **101**  | **5** | **2** | **3** |  | **31** | **14** | **97.1** | **44,8%** |
| 3-а | 26 | 26 |  |  |  |  | 9 | 2 | 100% | 42% |
| 3-б | 25 | 24 | 2 | 1 |  |  | 5 | 4 | 100% | 37,5 |
| 3-в | 28 | 28 | 1 | 1 |  |  | 14 | 3 | 100%,2а- | 60,7 |
| 3 –г | 27 | 28 |  | 1 |  |  | 12 | 3 | 100 | 53% |
| **Итого:** | **106** | **106** | **3** | **3** |  |  | **40** | **12** | **100%** | **49** |
| 4-а | 25 | 26 |  | 1 |  |  | 7 | 5 | 100% | 44% |
| 4-б | 25 | 24 | 2 | 1 |  |  | 11 | 2 | 100% | 54% |
| 4-в | 30 | 30 |  |  |  |  | 9 | 3 | 100% | 40% |
| 4г | 21 | 20 | 1 |  |  |  | 2 | 2 | 100% | 20% |
| **Итого:** | **101** | **100** | **3** | **2** |  |  | **29** | **12** | **100%** | **41%** |
| **Итого:** | **446** | **444** | **16** | **14** | **3** |  | **100** | **38** | **99,1%** | **44,9%** |

Высокие показатели у учащихся 2б класса-60% качества, 3в-60,7%,3г-53%, 4б-54%, 2а-50%. Самые низкие показатели во 2г -20% качества, 4г-20%.

**Отчет успеваемости за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нач** | **Конец** | **приб** | **выб** | **неусп** | **отл** | **хор** | **%кач** | **%усп** |  |  |
| **5 а** | **25** | **30** | **5** |  |  | **5** | **7** | **40** | **100** |  |  |
| **5 б** | **28** | **28** |  |  |  | **2** | **7** | **32,1** | **100** |  |  |
| **5 в** | **27** | **26** |  | **1** |  | **1** | **2** | **11,5** | **100** |  |  |
| **5-е** | **80** | **84** | **5** | **1** |  | **8** | **16** | **28,6** | **100** |  |  |
| **6 а** | **32** | **32** | **1** | **1** |  | **1** | **12** | **40,6** | **100** |  |  |
| **6 б** | **29** | **29** |  |  |  | **2** | **3** | **17,2** | **100** |  |  |
| **6 в** | **27** | **28** | **2** | **1** | **-** |  | **4** | **14,2** | **100** |  |  |
| **6-е** | **88** | **89** | **3** | **2** |  | **3** | **19** | **24,7** | **100** |  |  |
| **7 а** | **26** | **26** |  |  |  | **2** | **6** | **30,7** | **100** |  |  |
| **7 б** | **25** | **25** | **1** | **1** |  | **1** | **2** | **12** | **100** |  |  |
| **7 в** | **24** | **24** | **-** | **-** | **-** | **1** | **3** | **16,7** | **100** |  |  |
| **7-е** | **75** | **75** | **1** | **1** |  | **4** | **11** | **20** | **100** |  |  |
| **8 а** | **26** | **26** | **1** | **1-** | **-** | **3** | **4** | **26,9** | **100** |  |  |
| **8 б** | **28** | **28** | **-** | **-** | **-** | **2** | **10** | **42,8** | **100** |  |  |
| **8 в** | **25** | **24** |  | **1** |  | **2** | **5** | **29,2** | **100** |  |  |
| **8 г** | **25** | **25** | **-** | **-** | **6** |  | **4** | **16** | **76** |  |  |
| **8-е** | **104** | **103** | **1** | **2** | **6** | **7** | **23** | **29** | **94,2** |  |  |
| **9 а** | **29** | **29** | **-** | **-** | **2** | **2** | **8** | **34,5** | **93** |  |  |
| **9 б** | **26** | **26** |  |  | **5** |  | **1** | **4** | **81** |  |  |
| **9 в** | **24** | **26** | **3** | **1** |  |  | **4** | **15,3** | **100** |  |  |
| **9-е** | **79** | **81** | **3** | **1** | **7** | **2** | **13** | **18,5** | **92,6** |  |  |
| **5-9 кл** | **426** | **432** | **13** | **7** | **13** | **24** | **82** | **24,5** | **97,2** |  |  |
| **10** | **25** | **23** | **2** | **4** |  | **2** | **5** | **30,4** | **100** |  |  |
| **11 а** | **16** | **9** |  | **7** |  | **2** | **3** | **55,5** | **100** |  |  |
| **11 б** | **24** | **15** |  | **9** |  |  | **3** | **20** | **100** |  |  |
| **11 а,б** | **40** | **24** |  | **16** | **6** | **2** | **6** | **33,3** | **100** |  |  |
| **10-11 кл** | **65** | **47** | **2** | **20** |  | **4** | **11** | **31,9** | **100** |  |  |
| **5-11 кл** | **491** | **479** | **15** | **27** | **19** | **28** | **93** | **25,3** | **96** |  |  |
| **1-9 кл** | **872** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1-11 кл** | **937** | **927** | **27** | **37** | **21** | **58** | **201** | **32,8** | **97,3** |  |  |
| **1-4 кл** | **446** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 По отчету видно, что в 5 в, 7 б, 9 б классах очень слабое качество знаний у учащихся, в 8 г, 9 б классах слабая успеваемость, многие ученики не усвоили по разным причинам программный материал по нескольким предметам (алгебра, геометрия, химия), поэтому за год имеют «двойки». Хорошее качество знаний у уч-ся 5 а (40%), 5 б (32,1%), 6 а (40,6%), 8 б (42,8%), 9 а (34,5%) классов- кл. руководители Ахматова Л.Г., Эскиева Л.К., Денисултанова З.М., Эскиева З.Л., Дмитрова З.Х., среди этих классов лучший показатель по качеству у учеников 8 б класса-классный руководитель Эскиева Заира Лейчиевна и у учеников 6 а класса-кл. руководитель Денисултанова З.М. По результатам за год также хорошее качество знаний показали ученики 11 класса-33.3%, хотя результаты тестирования по математике и русскому языку показали обратное.

Также проведены диагностические работы в 1- 3 классах

 **Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 1-х классов**

Повышенный уровень мотивации показали 12 человек – 9%. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять требования, предъявляемые школой. Ученики ответственны и добросовестны.

Базовый уровень мотивации показали 86 человек – 64,1 % . Они успешно справляются с учебной деятельностью.

Низкий уровень мотивации - 36человек – 26,9 %

 **Уровень усвоения знаний учащимися первых классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся, выполнявших работу** | **134** | **Высокий уровень** | **12** | **9%** |
| **Успеваемость** | **86,7%** | **Базовый уровень** | **86** | **64,1%** |
| **Качество** | **65,5%** | **Низкий уровень** | **36** | **26,9%** |

 **Уровень усвоения знаний учащимися вторых классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся, выполнявших работу** | **102** | **Высокий уровень** | **33** | **32,4%** |
| **Успеваемость** | **75,6%** | **Базовый уровень** | **44** | **43,2%** |
| **Качество** | **32,4%** | **Низкий уровень** | **24** | **24,4%** |

 **Уровень усвоения знаний учащимися вторых классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся, выполнявших работу** | **102** | **Высокий уровень** | **63** | **61,7%** |
| **Успеваемость** | **83,4%** | **Базовый уровень** | **22** | **21,7%** |
| **Качество** | **61,7%** | **Низкий уровень** | **17** | **16,6%** |

 **Уровень усвоения знаний учащимися третьих классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся, выполнявших работу** | **105** | **Высокий уровень** | **19** | **18,1%** |
| **Успеваемость** | **60%** | **Базовый уровень** | **44** | **41,9%** |
| **Качество** | **18,1%** | **Низкий уровень** | **42** | **40%** |

 **Уровень усвоения знаний учащимися третьих классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся, выполнявших работу** | **105** | **Высокий уровень** | **25** | **23,8%** |
| **Успеваемость** | **72,4%** | **Базовый уровень** | **51** | **48,6%** |
| **Качество** | **23,8%** | **Низкий уровень** | **29** | **27,6%** |

В мае проведен региональный ВПР в 4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру.

 **Результаты регионального ВПР. Русский язык 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали |  Получили: | %усп. | %кач**.** |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
| 4 «А» | 25 ч. | 5ч. – 20% | 7 ч. – 28 % | 12ч. – 48% | 1ч.-4% | 96% | 48% |
| 4 «Б» | 24ч. | 1ч. – 4,2% | 7 ч. -29,2% | 13ч. – 54,1% | 3ч.-12,5% | 87,5% | 33,3% |
| 4 «В» | 29 ч. | 1 ч. – 3,5% | 14 ч. – 40,2% | 12 ч. – 41,4% | 2ч.-6,9% | 93,1% | 51,7% |
| 4 «Г» | 20 |  | 7ч. – 35% | 6ч.- 30% | 7ч.-35% | 65% | 35% |
| Всего 4 - е классы | 98ч. | 7 ч. – 7,1% | 35 ч. – 35,8 % | 43 ч. -43,9% | 13 13,2% | **86,7%** | **42,8%** |

 **Результаты регионального ВПР. Математика. 4 классы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали |  Получили: | %усп. | %кач**.** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  «2» |
| 4 «А» | 25ч. | 5 ч. – 20% | 8 ч. – 32% | 10 ч. – 40 % | **2ч.-8%** | 92,% | 52% |
| 4 «Б» | 24 ч. | 2 ч. – 8,3% | 8 ч.- 33,3% | 13 ч. – 54,1% | **1ч.-7,1%** | 92,9% | 41,6% |
| 4 «В» | 29 ч. | 4 ч. – 13,8% | 10 ч. – 34,5% | 12 ч. – 41,3% | 3ч.-10,3% | 89,7% | 48,2% |
| 4 «Г» | 20ч. | 3ч.- 15% | 8ч. -40% | 8ч. – 40% | 2ч. -10% | 90% | 55% |
| Всего 4 - е классы | 98 ч. | 14 ч. – 14,3% | 34 ч. – 34,7 % | 43ч. -43,9% | 7 ч. –7,1% | 92,8% | 48,9% |

**Результаты регионального ВПР. Окружающий мир. 4 классы..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали |  Получили: |  | %усп. | %кач**.** |
|  «5» |  «4» |  «3» |  «2» |
| 4 «А» | 25ч. | 1 ч. -19,2% | 7 ч. -28% | 15ч. – 60 % | **2ч.-8%** | 92% | 32% |
| 4 «Б» | 24 ч. |  | 9 ч.- 31 % | 13 ч. – 54,2% | **2ч.-8,3%** | 91,7% | 37,5% |
| 4 «В» | 29 ч. | 2 ч. – 6,9% | 9ч. – 31% | 15ч. – 51,7% | 3ч.-10,3% | 89,7% | 37,9% |
| 4 «Г» | 20ч. | 5ч. – 25% | 6ч. - 30% | 5ч. – 25% | 4ч. – 20% | 80% | 55% |
| Всего 4 - е классы | 98 ч. | 8ч. – 8,2% | 31ч. – 31,6 % | 48ч. -49% | 11ч.- 11,2% | 88,8% | 39,8% |

**Вывод:** данные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения обучающимися начальной школы федеральных государственных образовательных стандартов.

 В 1-4-х , 5-х классах проверена техника чтения.

 Анализ проверки техники чтения в 1 классах показал, что 71% учащихся овладели процессом сознательного правильного выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

 Темп чтения незнакомого текста 30 – 35 слов в минуту. Однако 15,4% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и окончаниях, неправильное ударение, повтор слов.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 1 классов по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. |   % успеваемости. |  % качества. |  Учителя. |
|  |
| На нач. года | На кон. года | На нач. года | На кон. года |
|  1 а |   |  92% |   |  84% | ХамбиеваХ.Г. |
|  1 б |  |  88,5% |  |  69.2% | Мусхаджиева Н.М. |
|  1 в |   |  90% |   |  70% | Бисултанова Р.С. |
|  1 г |   |  80.5% |   |  73% |  Мачигова Э.А. |
| 1д |  |  82,1% |  |  57.1% | Джацаева Т.М. |

 Анализ проверки техники чтения во 2 классах показал, что 50 % учащихся овладели процессом сознательного правильного выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи. Темп чтения незнакомого текста 60 – 65 слов в минуту. Однако 10,3% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и окончаниях, неправильное ударение, повтор слов.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 классов по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс. |   % успеваемости. |  % качества. |  Учителя. |
|  |
| На нач. года | На кон. года | На нач. года | На кон. года |
|  2 а | 90,9% |  100% | 72,7% | 79,9% | Шаипова А.К. |
|  2 б |  92% |  91,5% | 60% | 66,6% | Джацаева Т М. |
|  2 в | 88% |  92,3% | 44% | 57,3% | Каимова Р.Х. |
|  2 г | 65% |  75% | 35% |  35%  |  Мустапаева З.В. |

 Анализ проверки техники чтения 3 классов показал, что 36%учащих- ся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи. Темп чтения незнакомого текста 80 - 85 слов в минуту. Однако 10,9% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3классов по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Класс |  %успеваемости |  % качества | Учитель. |
| На нач. года | На кон. года | На нач. года | На кон. года |
| 3 а | 72% |  84,9% | 24% |  38,6% | Дарцуева Ж. |
| 3 б | 68% |  83% | 16% |  41,6% | Салаватова Х.Я. |
| 3 в | 82% |  89,2% | 32% |  60,7% | Мустапаева З.В. |
| 3 г | 89% |  100% | 30% |  67,9% | Мунаева З.У. |

**Вывод:** Учащиеся 3 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в данном классе.

 Анализ проверки техники чтения 4 классов выявил, что 49,3% учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логическое ударение. Темп чтения вслух незнакомого текста - 90 – 100 слов в минуту. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Они поддерживают тесную связь с родителями у которых нет нужной литературы, стремятся, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку.

 Однако пока еще не решена проблема обучения навыкам правиль- ного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов (24%учащихся), неправильное произношение ударения в словах (28%).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классов по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Класс |  % успеваемости |  %качества | Ф.И.О. учителя. |
| *На нач. года* | На кон. года | На нач. года | На кон. года. |
| 4 а |  88%  |  92% | 52% |  72% | Абдулхажиева З.И. |
| 4 б |  88% |  92% | 56% |  71% | Мунаева З.У. |
| 4 в |  80% |  90% | 46,6% |  60% | Муслуева М.С. |
| 4 г |  65% |  80% | 15% |  25% | Мусхаджиева Н. |

**Вывод:** учащиеся 4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в данном классе.

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5 классов по чтению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества |
| 5 а | 69,2 % | 26,9 % |
| 5 б | 89,6 % | 27,6 % |
| 5 в | 96,2 | 26,9 |

Одновременно с проверкой техники чтения был проведен анализ посещаемости учащимися школьной библиотеки. Но в школьной библиотеке нет детской художественной литературы. При беседе с учениками выяснено, что у детей имеется небольшая домашняя библиотека, в основном сказки.

Таким образом, проверка показала, что только 13 учеников 5-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения, но чтение многих учеников нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. По сравнению с прошлым учебным годом техника чтения у уч-ся ухудшилась, скорее всего это из-за того, что еще дети не адаптировались.

 В течение года проверены рабочие тетради по русскому языку, математике и по другим предметам. Выяснено, что учителя начальных классов и предметники (русский язык, математика) тетради проверяют регулярно, работают над каллиграфией, проводят каллиграфические минутки, выписывают образцы букв, слов (1-4 классы); объем классных и домашних письменных работ соответствуют норме; но в 5-х классах учитель русского языка Сайдулаева М.М. (молодой специалист) нет опыта работы, поэтому тетради проверяются нерегулярно, как требует этого инструкция, не выписывает образцы букв, нет работы над каллиграфией и нет словарной работы. Ей оказана методическая помощь, даны рекомендации.

 Было проверено состояние преподавания предмета «Биология» в 7-х классах, «Окружающего мира» в 3-х классах. Учителям были даны рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся по изучаемым предметам.

 **Контроль за ведением документации**

В течение первого полугодия   шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению учебных программ.

Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся  2-11 классов, результаты также обсуждались на совещании при заместителе директора по ВР. Для придания большей значимости  ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок даны рекомендации, соответствующие выявленным замечаниям.

 В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся  оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках, но при этом некоторые учителя не прислушиваются к данным рекомендациям и при проверке выявлены замечания у следующих учителей: Куруев А.Ю. ( физика)-нет накопляемости оценок; Солтабиева З.Ж. (биология) нет накопляемости оценок и пишет темы с опережением дат, также имеются исправления при выставлении оценок; по технологии пропуски дат и соответственно тем уроков. Ответственно работают с классными журналами и другой документацией следующие учителя: Эскиевы З., З.Л., Денисултанова З.М., Сайдулаева Л.Г., Закаева М.Х.,Чермыханова Л.А. и другие. Даны рекомендации учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков, планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках, своевременно записывать темы уроков и выставлять оценки обучающимся в журнал.

1. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.

**Контроль за состоянием преподавания.**

Для контроля  за состоянием преподавания учебных предметов составлялся график посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ и их корректировке. Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 класса, 3 в класса и 5  класса. Результаты классно-обобщающего контроля в 3 и 5 классах  легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2-ой ступенями обучения. Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла успешно. По результатам классно-обобщающего контроля в 3 в и 5 классах были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

**Предметный отчет за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет. |  |  | % кач. | % успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а,б,в,г | Английский  | Матаев Т.М. | 20 | 23 | 60 |  | 41,7 | 100 |
| 6а,в | Английский  | Матаев Т.М. | 10 | 21 | 29 |  | 35 | 100 |
| 5 а,б,в | Английский  | Матаев Т.М. | 23 | 21 | 39 |  | 53 | 100 |
| 6 б  | Английский  | Матаев Т.М. | 5 | 4 | 20 |  | 31 | 100 |
| 7 а,б,в | Английский  | Матаев Т.М. | 13 | 13 | 49 |  | 34,6 | 100 |
| 5 а,б,в | Обществозн. | Матаев Т.М. | 18 | 26 | 39 |  | 53 | 100 |
| 6 а,б,в | Обществозн. | Матаев Т.М | 18 | 22 | 49 |  | 44,9 | 100 |
| 7а,б,в | Обществозн. | Матаев Т.М. | 16 | 14 | 45 |  | 40 | 100 |
| 5а,в | Чеч. яз | Мутушова М.Х. | 12 | 26 | 18 |  | 67% | 100 |
| 5а,в | Чеч. лит | Мутушова М.Х. | 21 | 23 | 12 |  | 78% | 100 |
| 7а,в | Чеч. яз | Мутушова М.Х. | 5 | 16 | 16 |  | 56,7 | 100 |
| 7в | Чеч.лит | Мутушова М.Х. | 4 | 5 | 15 |  | 37,5 | 100 |
| 9б | Чеч.лит | Мутушова М.Х. | 5 | 7 | 14 |  | 46,1 | 100 |
| 9б | Чеч. яз | Мутушова М.Х. | 1 | 11 | 14 |  | 46,1 | 100 |
| 5а,б,в | История | Дмитрова.З.М | 26 | 17 | 40 |  | 52 | 100 |
| 6а,б,в | История | Дмитрова .З.М | 7 | 4 | 18 |  | 38 | 100 |
| 7а,б,в | История | Дмитрова З.М. | 21 | 9 | 36 |  | 40 | 100 |
| 8а,б,в,г | История | Дмитрова З.М. | 29 | 15 | 50 |  | 42.3 | 100 |
| 7а,б,в | Физика | Куруев А.Ю. | 15 | 17 | 43 |  | 42.6 | 100 |
| 8а,б,в,г | Физика | Куруев А.Ю. | 24 | 22 | 57 |  | 44,6 | 100 |
| 9а,б,в | Физика | Куруев А.Ю. | 5 | 7 | 17 |  | 14.8 | 100 |
| 10 | Физика | Куруев А.Ю. | 1 | 11 | 11 |  | 52.1 | 100 |
| 11 | Физика | Куруев А.Ю. | 5 | 15 | 4 |  | 80.3 | 100 |
| 10 | Биология | Куруев А.Ю. | 6 | 10 | 7 |  | 69.5 | 100 |
| 8а,б,в,г | Алгебра | Эскиева З.Л. | 10 | 31 | 64 |  | 38 | 100 |
| 8а,б,в,г | Геометрия | Эскиева З.Л. | 13 | 34 | 58 |  | 44 | 100 |
| 7 а,б,в | алгебра | Эскиева З.Л. | 4 | 21 | 50 |  | 33 | 100 |
| 7 а,б,в | геометрия | Эскиева З.Л. | 4 | 21 | 50 |  | 33 | 100 |
| 11а,б | алгебра | Эскиева З.Л. | 2 | 10 | 12 |  | 50 | 100 |
| 11а,б | геометрия | Эскиева З.Л. | 4 | 10 | 10 |  | 58 | 100 |
| 5а,б,в | математика | Эскиева З.Л. | 11 | 17 | 45 |  | 33,7 | 100 |
| 6а,б,в | математика | Эскиева З.Л. | 7 | 19 | 63 |  | 29 | 100 |
| 5а,б,в | география | Закаева М.Х. | 22 | 16 | 45 |  | 45 | 100 |
| 6а,б,в | география | Закаева М.Х. | 21 | 17 | 51 |  | 42 | 100 |
| 7а,б.в | география | Закаева М.Х. | 16 | 22 | 37 |  | 50 | 100 |
| 8а-г | география | Закаева М.Х. | 20 | 34 | 50 |  | 51 | 100 |
| 9а,б,в | география | Закаева М.Х. | 12 | 17 | 52 |  | 35 | 100 |
| 10 | география | Закаева М.Х. | 6 | 6 | 11 |  | 52 | 100 |
| 11а,б | география | Закаева М.Х. | 5 | 13 | 6 |  | 75 | 100 |
| 9а,б,в | биология | Закаева М.Х. | 13 | 17 | 51 |  | 37 | 100 |
| 8г | биология | Закаева М.Х. | 3 | 4 | 18 |  | 28 | 100 |
| 7а | Чеч.яз. | Чермыханова  | 8 | 10 | 8 |  | 69,2 | 100 |
| 7а | Чеч. лит. | Чермыханова | 8 | 4 | 14 |  | 46,1 | 100 |
| 8а | Чеч. яз. | Чермыханова | 5 | 4 | 17 |  | 34,6 | 100 |
| 8а | Чеч. лит. | Чермыханова | 8 | 2 | 16 |  | 38,4 | 100 |
| 8г | Чеч .яз. | Чермыханова | 4 | 7 | 14 |  | 44 | 100 |
| 8г | Чеч. лит. | Чермыханова | 7 | 9 | 9 |  | 64 | 100 |
| 9б | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | - | 7 | 18 |  | 28 | 100 |
| 9б | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 4 | 4 | 17 |  | 32 | 100 |
| 9в | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | = | 8 | 18 |  | 30.7 | 100 |
| 9в | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 4 | 6 | 16 |  | 38.4 | 100 |
| 7а | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | 2 | 8 | 16 |  | 38.4 | 100 |
| 7а | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 8 | 9 | 9 |  | 65.3 | 100 |
| 7б | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | 1 | 1 | 23 |  | 8 | 100 |
| 7б | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 1 | 3 | 21 |  | 16 | 100 |
| 7в | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | 2 | 4 | 18 |  | 25 | 100 |
| 7в | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 4 | 5 | 15 |  | 37.5 | 100 |
| 6б | Русск. язык | Сайдулаева Р.Х | 4 | 8 | 17 |  | 41.3 | 100 |
| 6б | Литер. | Сайдулаева Р.Х | 8 | 7 | 14 |  | 51.7 | 100 |
| 5б | Чеч. яз. | Эскиева Л.К. | 8 | 8 | 12 |  | 57,1 | 100 |
| 5б | Чеч. лит. | Эскиева Л.К. | 10 | 7 | 11 |  | 60,7 | 100 |
| 6а | Чеч. яз. | Эскиева Л.К. | 3 | 12 | 17 |  | 46,8 | 100 |
| 6а | Чеч.лит. | Эскиева Л.К. | 10 | 9 | 13 |  | 59,3 | 100 |
| 6б | Чеч. яз. | Эскиева Л.К. | 5 | 3 | 21 |  | 27,5 | 100 |
| 6б | Чеч .лит. | Эскиева Л.К. | 6 | 4 | 19 |  | 34,4 | 100 |
| 6в | Чеч. яз. | Эскиева Л.К. | - | 11 | 17 |  | 39,2 | 100 |
| 6в | Чеч. лит. | Эскиева Л.К. | 2 | 8 | 18 |  | 35,7 | 100 |
| 7б | Чеч. яз. | Эскиева Л К. | 2 | 1 | 22 |  | 12 | 100 |
| 7б | Чеч. лит. | Эскиева Л.К. | 2 | - | 23 |  | 8 | 100 |
| 6а | Русский язык | Денисултанова З.М. | 2 | 14 | 16 |  | 50 | 100 |
| 6в | Русский язык | Денисултанова З.М. | 1 | 6 | 21 |  | 25 | 100 |
| 8а | Русский язык | Денисултанова З.М. | 3 | 7 | 16 |  | 38,4 | 100 |
| 8б | Русский язык | Денисултанова З.М. | 5 | 9 | 14 |  | 50 | 100 |
| 8в | Русский язык | Денисултанова З.М. | 2 | 6 | 16 |  | 33,3 | 100 |
| 8г | Русский язык | Денисултанова З.М. | 1 | 6 | 18 |  | 28 | 100 |
| 6а | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 11 | 14 | 7 |  | 78,1 | 100 |
| 6в | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 3 | 8 | 17 |  | 39,2 | 100 |
| 8а | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 3 | 8 | 15 |  | 42,3 | 100 |
| 8б | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 5 | 12 | 11 |  | 60,7 | 100 |
| 8в | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 5 | 4 | 15 |  | 37,5 | 100 |
| 8г | Русская лит. | Денисултанова З.М. | 1 | 8 | 16 |  | 36 | 100 |
| 9 а | Алгебра | Матаева П.М..  | 3 | 7 | 18 | 1 | 34,5 | 96.6 |
|  | Геометрия | Матаева П.М. | 3 | 7 | 19 |  | 34,5 | 100 |
| 9 б | Алгебра | Матаева П.М. | 1 | 8 | 15 | 2 | 34,6 | 92,3 |
|  | Геометрия | Матаева П.М. |  | 9 | 15 | 2 | 34,6 | 92,3 |
| 9 в | Алгебра | Матаева П.М. |  | 6 | 20 |  | 23 | 100 |
|  | Геометрия | Матаева П.М. |  | 7 | 19 |  | 27 | 100 |
| 9 а-в | Алгебра | Матаева П.М. | 4 | 21 | 53 | 3 | 30,9 | 96,3 |
| 9 а-в | Геометрия | Матаева П.М. | 3 | 23 | 53 | 2 | 32,1 | 97,5 |

 По отчету можно определить, в каких классах и по каким предметам хорошего качества знаний достигли учителя-предметники:

Русский язык: 6 А, 8 б-50% учитель Денисултанова З.М.,
 6 б, 7 а-41,6-39%-Сайдулаева Р.Х.,

Русская литература. 6 а, 8 б-Денисултанова З.М., 6 б – Сайдулаева Р.Х.

 Геометрия в 8-х классах-44%, 11а,б-58%,

 Алгебра в 11-х классах-50%-учитель Эскиева Заира Л.

География -учитель Закаева М.Х.

 7-е кл.-50%, 8-е кл.- 51%, 10-й-52%, 11-е 75% качества знаний.

Чеченский язык и лит-ра учитель Чермыханова Л.А.

 7 а-кл.—69,2%/ 46,1%; 8 г кл -44%/ 64%

 Чеченский язык и лит-ра - учитель Мутушова М.Х.

 5а,в кл.-67%/78%, 7в-56,7%, 9 б-46%.

Чеченский язык и лит-ра –Эскиева Л.К.

 5 б кл.-57%/60,7%, 6 а -46,8%/59,3%.

Самое низкое качество знаний по следующим предметам у следующих учителей:

По русскому языку и литературе в 7 б классе-8%-16% у учителя Сайдулаевой Р.Х., в этом же классе по чеченскому языку и литературе-12%-8%-учитель Эскиева Л.К., по физике в 9-х классах-14,8% -учитель Куруев А.Ю.

Следует заметить, что с первого класса уч-ся 7 б класса имеют слабые знания.

 Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль  позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность; применяют в процессе обучения элементы  технологии разноуровневого обучения; отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии; применяют на уроке здоровьесберегающие технологии; различаются требования к дисциплине на уроке, ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

В течение учебного года проведена проверка состояния преподавания русского языка в 3, 9 классах, подготовка учеников 9-х, 11 класс к итоговым экзаменам (ОГЭ). Проверка показала, что учителя русского языка и литературы Эдильсултанова М.Я. (9 а класс), Сайдулаева Р.Х. (9 б и в классы) при подготовке к урокам учитывают возрастные особенности, уровень подготовленности учеников, используют разные формы, приемы и методы обучения. С сентября месяца учителя готовят учеников к выпускным экзаменам, работают по брошюрам. Проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ, тетради проверяются, контрольные работы выполняются. Было проверено состояние преподавания обществознания в 11-х классах, проверены рабочие тетради. Проверка показала, что учитель готовится к урокам, пишет поурочные планы, работает над пополнением словарного запаса по предмету, по брошюрам готовит учеников к экзаменам. Многие учащиеся выбирают обществознание как профильный предмет, поэтому учитель должен быть более требовательным к учащимся. При проверке документации выяснено, что накопляемость оценок очень слабая, отставание по программе составляет 1-2 часа. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Проверено состояние преподавания обществознания в 11 классах и подготовки уч-ся к ЕГЭ.

С 26 мая начались итоговые экзамены в 9 и 11 классах.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего | ГВЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % успев. |
| Русский | 81 | 1 | 4 | 12 | 64 |  | 20 | 100 |
| Математика | 81 | 1 |  | 54 | 26 |  | 66,6 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Хорошие знания показали Магомадов Муслим, Даибов Рамзан, Матаева Фариза, Оздарбиев Магомед, Арсибаев Адам. Эти учащиеся получили пятерки, набрав соответствующие баллы.

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Всего | Не допустили | Сдали | Не сдали | % качества | % успев. |
| Русский  | 24 | 1 | 17 | 6 |  | 73,9 |
| Математика | 24 | 1 | 13 | 10 |  | 56,5 |

По итогам ЕГЭ на второй год остались 6 учащихся: Межидов, Исрапилов, Алемханов, Эдилсултанова, Ахьядов, Исрапилов -они не сдали два предмета: русский язык и математика. По математике ученики, успевающие на 4 и 5, не набрали необходимые баллы на хорошую оценку. Самый высокий балл (11) у Ибрагимова Сулймана. По русскому языку хорошие баллы у Баталовой Таиры (53), Муслуевой Ашуры (51), Ибрагимова Сулеймана (48).

На пересдаче по математике –Эскерханов Билал, Джацаева Фариза, Ибрагимова Амина не справились с данными заданиями.

  **Анализ педагогической деятельности.**

 Образовательный процесс в школе был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, основу коллектива составляют педагоги со стажем 3, 15-20 лет.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу.

К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов. Слабо поставлена работа по физической культуре, уроки в 9-11 классах не проходят на должном уровне, многие девочки не приносят на урок спортивную форму, некоторые родители не разрешают носить форму, их очень трудно в этом убедить.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Заседания методических советов.
* Предметные недели.
* Информационно-методическое обслуживание учителей.
* Мониторинг  качества образования.
* Повышение квалификации педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные,  здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет.

В течение года 2015-2016 учебного года проведены тематические  педсоветы на темы:

* «Итоги ЕГЭ и ОГЭ»;
* «Современный урок с использованием учебного оборудования – как основа эффективного и качественного образования», который был проведен в нетрадиционной форме.
* Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со  слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В системе проводились семинары под руководством заместителя директора по МР Ахматовой Л.Г. по теме «Формирование добродетелей у учащихся в процессе нравственно-ориентированной деятельности».

Методические советы были проведены по следующим темам:

* Проектная деятельность в школе.
* Итоги мониторинга учебного процесса по четвертям, за год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют:

* методическое объединение гуманитарного цикла, руководитель Сайдулаева Р.Х.;
* методическое объединение естественного цикла, руководитель Закаева М.Х.;
* Методическое объединение физико-математического цикла-руководитель Эскиева З.Л.
* методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Муслуева М.С.
* методическое объединение учителей чеченского языка, литературы, вайнахской этики.
* Методическое объединение учителей ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ.
* Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:
* Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год. Планирование работы МО на 2015-2016 учебный год.
* Нормативная база ФГОС второго поколения.
* Деятельность учителя в условиях введения стандартов второго поколения.
* Преемственность в обучении учащихся 5 класса.
* Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
* Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности учителей.
* Утверждение тем по самообразованию.
* Помощь молодым специалистам.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, рассматривали и анализировали экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам.

Предметная неделя по английскому и русскому языкам и литературе была проведена по плану. В ней приняли участие все школьники.

Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены с большим интересом для участников.

Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра — помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературе, углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности.

Были выпущены предметные газеты, открытые уроки провели Матаев Тахир (английский язык) по теме «Числительные» в 5 а классе, Хадатаева А.Д. (английский язык) в 5 б по теме «Притяжательные местоимения», в 5-11 классах с группой уч-ся проведен Брейн-ринг, по русскому языку интересно прошли КВН «Счастливый случай»-Сайдулаева М.М., мероприятие, проведенное Сайдулаевой Р.Х. в 6б классе, «Путешествие в страну русского языка», в 6 а и в классах дети соревновались в выразительном чтении басен Крылова под руководством Денисултановой З.М.

Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного о необыкновенных героях, произведениях. Что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки  и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали  творческую атмосферу.

Обучающиеся показали хорошие знания  предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели.
Он мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

 **Достижения учащихся.**

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки  обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке одаренных детей. Поэтому на протяжении 3-х лет нет победителей олимпиад по основным предметам. Следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

 В школе ведется последовательная и целенаправленная работа по воспитанию подрастающего поколения. Проблема, над которой работает школа, «Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время и создание для их самореализации». Основными задачами являлись:

1.Работа над расширением различных видов творческой деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в объединениях различного направления.

2. Формирование правового сознания и гражданской ответственности.

3.Развитие коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности, реализация потребности в содержательном и развивающем досуге.

4.Создание максимальных комфортных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа.

5. Способствование укрепления здоровья обучающихся посредством проведения внеурочной деятельности.

 Эти задачи реализуются посредством выражения каждым воспитанником своего потенциала через участие в различных мероприятиях. Для решения данных задач за истекший период были проведены следующие мероприятия:

["День солидарности в борьбе с терроризмом"](http://www.shkola07.ru/news/den_solidarnosti_v_borbe_s_terrorizmom/2015-09-03-2085)

3 сентября были проведены тематические классные часы, посвященные проблемам борьбы против терроризма: «Какова природа терроризма и экстремизма?» - 11а класс Закаева М.Х., «Родина не забывает имена героев» - 8а класс. Денисултанова З.М., «Что такое зло и добро» - 7в класс Матаев Т.М., «Как не стать жертвой теракта» 6б класс Сайдулаева Л.Х.        Также учителями физкультуры Усмаевым Ю.Ш. и Гайрбаевым В.Я. были проведены спортивные соревнования по шашкам и шахматам.      В актовом зале школы состоялась мероприятие за круглым столом на тему: «Памяти жертв террористических актов». На котором присутствовал сотрудник полиции Данилханов Б.К., который обратил внимание школьников на необходимость быть бдительными, особенно в местах массового скопления людей и на транспорте, на правила поведения в случае обнаружения бесхозных сумок, коробок, других подозрительных предметов незамедлительно сообщать об этом в полицию. Также ребят предупредили об ответственности за заведомо ложные сообщения об акте терроризма. День, посвященный Дню солидарности с терроризмом, завершился учебно-тренировочными занятиями при угрозе теракта.

 Накануне праздника Курбан-Байрам в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагог-организатор по духовно-нравственному воспитанию Хайдаев Иса Мовладиевич провел беседу с учащимися 8-11 классов на тему: «Курбан Байрам». Иса Мовладиевич рассказал о возникновении праздника, о его значимости для всех мусульман  и о мероприятиях, которые проводятся в эти праздничные дни.

[Праздник "Золотая осень".](http://www.shkola07.ru/news/prazdnik_zolotaja_osen/2015-10-29-2099)

 26 октября были проведены мероприятия, приуроченные осеннему празднику «Золотая осень». Это конкурсы:

1. Осенняя композиция (букет);
2. Поэтический конкурс ( чтение стихов);
3. Лучшая поделка;
4. Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень».

       Также с целью определения физической подготовленности учащихся, развития двигательных и физических качеств, скоростной и силовой выносливости, укрепления здоровья и привлечения учащихся к занятиям физической культуры и спорта учителями физкультуры Усмаевым Ю.Ш. и организатором школы Солтабиевой З.Д. были проведены «Веселые старты» (уч-ся 5-7 кл.), легкоатлетический кросс (уч-ся 8-11 кл.)

[Школьный тур игры "Четыре знатока".](http://www.shkola07.ru/news/shkolnyj_tur_igry_chetyre_znatoka/2015-10-24-2096)

    В школьном туре V Ежегодной республиканской интеллектуальной игры «Четыре знатока» среди общеобразовательных учреждений Чеченской Республики приняли участие учащиеся 9-11кл. Две команды «Грамотеи» и «Знатоки» соревновались между собой в упорной борьбе. Обе команды показали хорошие знания школьных предметов, но удача была на стороне команды «Знатоки».

          Финалисты школьного тура были направлены на участие в районном туре  игры.

[День Ашура.](http://www.shkola07.ru/news/den_ashura/2015-10-23-2095)

               В целях воспитания подрастающего поколения в духе Ислама педагог-организатор по ДНВ школы Хайдаев И. М. 23.10.2015г провел беседу с учащимися старших классов на тему: «День Ашура».

[День матери](http://www.shkola07.ru/news/den_materi/2015-11-28-2103)

  Мероприятие, посвященное Дню матери, подготовила учительница чеченского языка и литературы Мутушова Малкан Хамзатовна. На мероприятии присутствовали самые дорогие гости- мамы. Дети подготовили праздничный концерт и подарки для мам.

[Осенняя ярмарка.](http://www.shkola07.ru/news/osennjaja_jarmarka/2015-10-30-2100)

    Уже стало доброй традицией в нашей школе проводить осеннюю ярмарку. В ярмарке приняли участие учащиеся 5- 11 кл. Учащиеся  старших классов показали свое мастерство в кулинарии, а младшие - прибегли к помощи мам и бабушек. Каждый школьник представил на празднике результат собственного творчества, каждый стал дегустатором блюд и участником конкурсов. Именно такой подход к организации внеклассного мероприятия отвечает современным требованиям. Важно, что у ребёнка появилась возможность не только получить теоретический материал об осени и её дарах, но и "попробовать на вкус" плоды осени, "послушать песни" осени, "полюбоваться" поделками из природных материалов - осень, как время года, дети познают комплексно, целостно.

[Профилактическая беседа.](http://www.shkola07.ru/news/profilakticheskaja_beseda/2015-10-28-2098)

  В рамках реализации Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 28 октября 2015года завучами школы Матаевой П.М., Эдилсултановой М.Я. и педагогом-организатором по ДНВ Хайдаевым И.М. в МБОУ «Гудермесская СШ №7» проведена профилактическая беседа с учащимися 8-11кл. На мероприятии обсуждались злободневные проблемы: посещаемость, успеваемость, внешний вид, правила поведения учащихся школы.

[Участие в республиканском конкурсе "Воспитать патриота"](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_respublikanskom_konkurse_vospitat_patriota/2015-12-23-2114)

          Учащиеся школы приняли участие в республиканском конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся  "Воспитать патриота". На конкурс был представлен инсценированный номер "Бухенвальдский набат".  Наши ребята завоевали призовое место в номинации "Воспеваем Героизм, Подвиг, Победу!"

[Конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммад (с.а.в.)»](http://www.shkola07.ru/news/konkurs_luchshij_znatok_semejnogo_pasporta_proroka_mukhammad_s_a_v/2015-12-19-2111)

 19.12.2015 года состоялся конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). Каждый мусульманин должен знать жизнедеятельность,все благие дела нашего любимого Пророка. Организаторами конкурса были специалист по духовно-нравственному воспитанию и развитию Хайдаев Иса Мовладиевич, организатор школы Солтабиева Зайнап Джандаровна. Все участники были хорошо подготовлены и хорошо отвечали на вопросы о жизни и деятельности Пророка Мухаммеда (с.а.в.). Директор школы Магомадова З.Х. отметила активное участие учащихся в конкурсе, оценила их добросовестную подготовку. Такие мероприятия,по словам директора, обогащают духовно подрастающее поколение.

                 Победители: 1 место -Халаев Абу-Умар (11кл.); 2 место - Гайдукаев Магомед(11 кл.), 3 место - Масаева Жарадат (10 кл.)

                 Победители награждены грамотами и призами.

[Неделя ДНВ и Р.](http://www.shkola07.ru/news/nedelja_dnv_i_r/2015-12-18-2110)

      Согласно плана работы УО Гудермесского муниципального района на декабрь месяц  с 14.12. по 19.12.2015 года прошла предметная неделя по духовно-нравственному воспитанию и развитию. В рамках проведения предметной недели в школе проходят открытые тематические классные часы, мероприятия, приуроченные  Дню рождения Пророка Мухаммада (с.1.в.). Педагог- организатор по ДНВ и Р Хайдаев И.М. провел беседу на тему: «Благие дела Пророка Мухаммада (с.а.в.)». Классный руководитель 11 класса Закаева М.Х. провела открытый классный час на тему: «Мухаммад (с.а.в.) – печать Пророков». Учащиеся 9-х классов написали сочинение на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.в.)».

     18.12.2015г. состоялись открытые классные часы в 8-х классные часы на тему: «Качества Пророка Мухаммада (с.а.в.)». Завершилась предметная неделя проведением 19.12.2015г. конкурса «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммад (с.а.в.)» среди учащихся 7- 11 классов под руководством Хайдаева И.М.

[Беседа "Нана".](http://www.shkola07.ru/news/beseda_nana/2016-03-05-2139)

              В рамках реализации Единой Концепции по ДНВ и Р подрастающего поколения 4 марта 2016 года с учащимися 8-11 классов педагогом -организатором по ДНВ и Р Хайдаевым И.М. проведена беседа на тему: "Нана". В ходе данной беседы ребятам было дано представление об истинных ценностях матери, а также отношение детей к матери. В  мероприятии  ученики принимали активное участие , проявили интерес к данной теме, задавали и отвечали на вопросы.

 Конкурс нашидов.

18 января в доме творчества состоялся районный конкурс, посвященный дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.с.). В конкурсе принял участие ученик 9 б класса Сурхаев Джабраил и занял почетное 2-е место.

[Участие в районном конкурсе "От солдата до генерала".](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_rajonnom_konkurse_ot_soldata_do_generala/2016-02-27-2138)

       В Доме творчества города Гудермес прошел районный тур конкурса "От солдата до генерала". Учащиеся  вместе с организатором школы Солтабиевой З.Д. представили на суд жюри и зрителей инсценированную песню А.Н.Доровских "Молитва". Наши конкурсанты стали победителями в номинации "Оригинальность жанра".

[Всероссийский урок: "Арктика-фасад России".](http://www.shkola07.ru/news/vserossijskij_urok_arktika_fasad_rossii/2016-02-26-2137)

   В рамках IХ российской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!» учитель географии Закаева Малика Хусейновна провела в 5а классе необычный урок: "Арктика-фасад России". Цель урока: повышение осведомленности обучающихся о природе, истории исследования и освоения, задачах современного освоения Арктики; воспитание патриотизма и гордости за величие своей страны, мужество и стойкость своего народа.

       Арктика – её изучение и освоение – всегда привлекала внимание учёных, экономистов, путешественников и исследователей.

Всё возрастающий в настоящее время интерес в Арктике вызван несколькими причинами, в том числе экономическими.

Важно также внимание к вопросам улучшения качества жизни людей, проживающих в российской Арктике. Президент России В.В. Путин выразил уверенность, что люди должны жить и работать в Арктике. Необходимо осваивать этот регион, учитывая все экологические и климатические проблемы, однако, необходимо обеспечить безопасность коренных народов этого региона, уделить должное внимание сохранению флоры и фауны этих земель. Освоение арктических районов не должно нанести вред всем живым существам на этих широтах.

День защитника Отечества.

 Прошло общешкольное внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.

     Цель: расширить представление детей об общенародном празднике, посвященном Вооруженным Силам России; развивать интерес к творчеству у учащихся, чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам отчизны; готовить ребят к защите в будущем своей страны; способствовать укреплению и сплочению классного коллектива через участие в школьных мероприятиях. Учащиеся школы подготовили праздничное представление, в которых звучали много теплых слов в адрес сильной половины человечества. Ребята узнали об истории праздника, о мероприятиях, проводимых в честь этого дня.

[Участие в Всероссийском тесте по истории Великой Отечественной войны.](http://www.shkola07.ru/news/uchastie_v_vserossijskom_teste_po_istorii_velikoj_otechestvennoj_vojny/2016-04-23-2158)

  В рамках патриотического проекта Молодежного парламента при Государственной Думе ФС РФ «Каждый день горжусь Россией!» 23 апреля в 11 часов во всех общеобразовательных школах состоялся Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны.

     Учащиеся  школя также приняли участие во Всероссийском тестировании по истории ВОВ. Цель мероприятия: выявить уровень знаний об истории войны, стимулировать наших жителей и, в частности, молодежь к их получению. Тест направлен на информирование граждан о выдающихся событиях в ходе ВОВ 1941-1945 гг. В тестировании приняли участие 100 учащихся, которые с интересом включились в общероссийское движение. На тестировании присутствовали наблюдатели молодежного комитета Парламента ЧР.

     Учащиеся информированы о том, что в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией» в социальных сетях ежедневно публикуется информация о героях, прославивших нашу страну, их подвигах и достижениях.

[**Отборочный тур конкурса: "Созвездие-2016".**](http://www.shkola07.ru/news/otborochnyj_tur_konkursa_sozvezdie_2016/2016-04-08-2145)

                07.04.2016г. в ДДТ г. Гудермес состоялся отборочный тур конкурса: "Созвездие-2016". Цель мероприятия: выявление и развитие таланта одаренных детей. Учащиеся нашей школы достойно выступили на мероприятии и прошли в финал конкурса.

 Спортивное воспитание.

По спортивно-оздоровительному направлению, которая нацелена на развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитания потребности в здоровом образе жизни, на развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в ходе реализации программы «Здоровье» в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и медицинскими работниками. В школе работают спортивные секции, наша сборная команда юношей занимает призовые места по волейболу, стала победительницей в муниципальных соревнованиях, посвященных знаменательным датам. В школе есть именитые спортсмены, которые известны не только в нашем районе, но и далеко за ее пределами. Это Чимкантаев Умар (10 класс), Вокуев Самад, Магомадов Муслим-9 а класс и многие другие.

. Активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С 12 - 26 сентября проводились профессиональные мероприятия с привлечением представителей наркоконтроля по Гудермесскому району Денисултанова М.А. Майора полиции Сайфетдинова А.Н. Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, посадка кустов роз, саженцев, участие в субботниках по благоустройству города и Республики) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах, работе на пришкольном участке.

Система дополнительного образования, представляет собой отлаженную в течение нескольких лет систему: ДДТ, ДЮСШ, школьные кружки. В кружках и спортивных секциях дополнительного образование у нас занимается около 40 % учащихся, среди них есть именитые спортсмены, танцоры, вокалисты и просто хорошие труженики.

В течение года проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы учебно-воспитательного характера. На собраниях присутствовали представители духовенства Машукаев А.З., участковые Башхаджиев А.Ш., Чучуев Тамерлан, Денилханов Б.К.-инспектор ПДН, председатель родительского комитета Решедов А.

 Первая неделя была посвящена мероприятиям, приуроченным «Дню Победы». Были проведены уроки мужества, классные часы «Нам жить и помнить».

 Особенно удачно прошли классные часы в 5 и 6 классах ( клю руководители Ахматова Л.Г., Эскиева Л.К., Денисултанова З.М., Сайдулаева Р.Х.).

Май завершился праздником « Последний звонок».

Воспитание является значимым компонентом в образовании школы и как целенаправленный педагогический процесс должен быть результативным.

Проведенные мероприятия показали, что классные руководители уделяют должное внимание учащимся, их дети принимают активное участие во всех мероприятиях школы и района ( начальная школа, 5а, 6а, 8а, 8в, 9а). Слабо поставлена воспитательная работа в 5в - Мутушова М.Х., в 7-х классах. Слабо работает социально-профилактическая и психолого-педагогическая службы.

Педагогическому коллективу необходимо серьезно задуматься над отношением к детям изь неблагополучных семей, пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на детей.

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

 продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;

использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;

продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

более активно и полно обобщать опыт классных руководителей и пропагандируя его через организацию воспитательного характера;

продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

индивидуализировать работу с родителями, максимально опираясь на положительные примеры в поведении детей;

шире привлекать родителей для оказания помощи в организации культурно-массовой, спортивной работы.

 Задачи на следующий год:

1.Обеспечить образовательный процесс младшего школьника и среднего звена в соответствии с новыми образовательными стандартами.

2. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

3. Повысить качество знаний и общую культуру через формирование метадпредметности и развитие универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей, возможностей и интересов учащихся.

4. Учителям использовать на уроках формы и методы обучения развивающего характера, а также индивидуально-дифференцированные задания с целью повышения качества успеваемости по предмету.

5. Для повышения качества успеваемости учителям на уроках использовать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать способности каждого ученика, добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предметам.

6. Поставить на внутришкольный контроль работу с резервом отличников и хорошистов, особое внимание уделить подготовке учеников 9, 11 классов к ГИА.

7. С неуспевающими и слабоуспевающими проводить индивидуальную работу по плану, составить маршрутный лист на каждого неуспевающего и слабоуспевающего ученика.