

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ №17» Г. ГРОЗНОГО

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гудермесская сШ№7»

М.С.Алиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
5-11 КЛАССЫ

г. Гудермес - 2022 год.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности.
Программа рассчитана на 5-11 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-9 класс

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

10-11 класс

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

2) Содержание курса.

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Формы организации учебной деятельности
5 класс				
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час	Беседа.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час	Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.	
3.	Классификация профессий по Климову	3 час	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.	
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час	«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».	
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час	Беседа.	
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час	Рассказы учеников.	
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час	Рассказ учителя.	
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час	Лекция с элементами беседы.	

9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час	рассказ, беседа.	
10.	Рабочие профессии.	4 час	Урок- викторина с элементами рассказа.	
6 класс				
1.	Трудом славен человек	3 час	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Учеба - твой главный труд.	3 час	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».	
3.	Человеческие возможности	3 час	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	
4.	Способности к запоминанию	3 час	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.	
5.	Способность быть внимательным	3 час	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение	

			наблюдательности как профессионально важного качества.	
6.	Волевые качества личности	3 час	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».	
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.	
8.	Классификация профессий	4 час	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.	
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».	
10.	Профессиональный тип личности	4 час	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	
7 класс				
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная

2.	Мир профессий.	3 час	<p>Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.</p>
3.	Знакомство с профессиограммам и	3 час	<p>Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.</p>
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час	<p>Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.</p>
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час	<p>Знакомство с профессиями типа “Человек – природа”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.</p>
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час	<p>Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.</p>
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час	<p>Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий.</p>
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час	<p>Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий.</p>

9.	Пути получения профессии.	4 час	Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.	
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час	Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.	
8 класс				
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.	
3.	Стресс и тревожность.	3 час	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники	

			«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».
4.	Определение типа мышления.	3 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
5.	Внимание и память	3 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
9.	Профессия и здоровье.	4 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и

			«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».
4.	Определение типа мышления.	3 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.
5.	Внимание и память	3 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».
9.	Профессия и здоровье.	4 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и

			удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час	Анализ современного рынка труда.	
9 класс				
1.	«Что изучает профориентация».	3 час	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Чиченской Республике».	3 час	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.	
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час	Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.	

4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час	Анкета «Ориентация».
9.	«Лестница карьеры».	4 час	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

10.	«Резюме».	4 час	Схема написания резюме. Варианты резюме	
10 класс				
1.	Определение профессиональных интересов.	3 час	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальна я
2.	Профессиональное образование.	3 час	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	
3.	Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.	3 час	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	
4.	Атлас профессий «Человек – природа»	3 час	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	
5.	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	3 час	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д.	

			<p>Особенности профессий типа «человек - техника».</p> <p>Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением</p>
6.	<p>Профессии, связанные с промышленностью, производством.</p> <p>Электротехнические и электронные устройства.</p> <p>Инженерное дело.</p>	3 час	<p>Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства.</p>
7.	<p>Человек – знаковая система.</p> <p>Графолог.</p> <p>Языковед.</p> <p>Переводчик.</p> <p>Архивариус.</p> <p>Делопроизводитель</p>	4 час	<p>Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).</p>
8.	<p>Экономика и финансы</p>	4 час	<p>Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.</p>

9.	IT – специальности.	4 час	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	
10.	Профессии будущего	4 час	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	
11 класс				
1.	Определение профессиональных интересов.	3 час	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная
2.	Самопрезентация	3 час	Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».	
3.	Человек – человек. Сфера обслуживания.	3 час	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.	
4.	Медицина. Наука и образование. Вечные профессии	3 час	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и	

	(учитель, врач, учёный)		качеств личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный.	
5.	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	3 час	Особенности профессий типа «человек – художественный образ».	
6.	Киноиндустрия, телевидение, театр	3 час	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	
7.	Изобразительное искусство, фотография	4 час	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	
8.	Архитектура, скульптура, дизайн	4 час	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия	

			деятельности, уровень образования.
9.	Красота и внешность человека	4 час	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.
10.	Рынок труда	4 час	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах.

3) Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час
3.	Классификация профессий по Климову	3 час
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час

5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час
10.	Рабочие профессии.	4 час

6 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Трудом славен человек	3 час
2.	Учеба - твой главный труд.	3 час
3.	Человеческие возможности	3 час
4.	Способности к запоминанию	3 час
5.	Способность быть внимательным	3 час
6.	Волевые качества личности	3 час
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час
8.	Классификация профессий	4 час
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час
10.	Профессиональный тип личности	4 час

7 класс

№	Наименование тем	Всего часов
---	------------------	-------------

1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час
2.	Мир профессий.	3 час
3.	Знакомство с профиограммами	3 час
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час
9.	Пути получения профессии.	4 час
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час

8 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час
3.	Стресс и тревожность.	3 час
4.	Определение типа мышления.	3 час
5.	Внимание и память	3 час
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час

8.	Определение профессионального типа личности.	4 час
9.	Профессия и здоровье.	4 час
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час

9 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	«Что изучает профориентация».	3 час
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».	3 час
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час
9.	«Лестница карьеры».	4 час
10.	«Резюме».	4 час

10 класс

№	Наименование тем	Всего часов
---	------------------	-------------

1.	Определение профессиональных интересов.	3 час
2.	Профессиональное образование.	3 час
3.	Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия.	3 час
4.	Атлас профессий «Человек – природа»	3 час
5.	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	3 час
6.	Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело.	3 час
7.	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	4 час
8.	Экономика и финансы	4 час
9.	IT – специальности.	4 час
10.	Профессии будущего	4 час

11 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Определение профессиональных интересов.	3 час
2.	Самопрезентация	3 час
3.	Человек – человек. Сфера обслуживания.	3 час
4.	Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	3 час
5.	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	3 час
6.	Киноиндустрия, телевидение, театр	3 час
7.	Изобразительное искусство, фотография	4 час

8.	Архитектура, скульптура, дизайн	4 час
9.	Красота и внешность человека	4 час
10.	Рынок труда	4 час

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
(5-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана начального общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;

- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
- 28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (1 час)
30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
31. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

34.Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

35.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

2 год обучения (6 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности

определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: "Тест Э.Ландольта". Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер "Шкала самооценки".

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить "лишний пар". Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике "КОС".

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

"Хочу – могу – надо" – необходимые условия правильного выбора. "Мышеловки" легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (2 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест –

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

4 год обучения (8 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 34. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 35. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Содержание программы

I. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (1 час)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 29. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)

III. Профконсультирование

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- о правилах конструктивной групповой работы;

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- иметь представление о правилах проведения исследования;

- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания

о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

(5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Знакомство.	1	1		http://clow.ru	-создание системы
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1		Познавательный портал: сайт про все и обо всем!	действенной профориентации учащихся,
3	Ценностные ориентации.	1	1		http://stranamastegov.ru	способствующее «Странай
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1		Мастеров» Тематика сайта:	формированию у подростков
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1	прикладное творчество, мастерство	профессионального его самоопределени

6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1	всех его в проявлениях соответствии с окружающей средой. Материалы урокам технологии.	желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1	Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	повышение мотивации молодежи к труду;
8	Правила выбора профессии.	1	1		Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		https://youtu.be/A-qduf8aiQE	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1	https://youtu.be/y2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI	ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1		Обзор профессий будущего. Человек и природа.	
12	Что такое профессиограмма?	1	1		https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1	Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.	
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermera	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1			
16	« Быть нужным людям...»	1	1			
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1		
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1		
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1		
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1		
21	Рабочие профессии.	1	1			
22	Жизненно важная	1	1			

	профессия.				fermy-v-mire
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1		Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.
24	Встреча с интересной личностью.	1		1	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1		https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		1	Профессия "Лесник"
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1	https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2	
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1		
31	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1		
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1		
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1	
35	Итоговое занятие рефлексия	1		1	
	Итого	35 часов	18(51%)	16(49%)	

Тематическое планирование

(6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Трудом славен человек.	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии. Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры" https://youtu.be/A-qdulf8aiQE Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
2	Учеба твой главный труд	1	1			
3	Человеческие возможности	1	1			
4,5	Способности к запоминанию	2	2			
6,7	Способность быть внимательным	2	2			
8,9	Волевые качества личности	2	2			
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1		
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1		
13	Классификация профессий	1	1			
14,15	Профессия и современность	2	2			
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2		
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1		
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1		
22	Темперамент и выбор профессии	1	1		https://youtu.be	повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной психологич

23,24	Здоровье и выбор профессии	2	2		e/sy2OoTkBpf o?list=PLagHI N0mjUuU0yk UOG5iGKvgU RXA-AeHI	еской помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
25,26	Дело твоей жизни.	2	1	1		
27	Профессиональный тип личности	1	1			
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1			
29,30	Человек среди людей	2	2		Обзор профессий будущего. Человек и природа.	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego	ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1	Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.	
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire	
34,35	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	2		2	Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда. https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA Профессия "Лесник" https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbB	

Тематическое планирование

(7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	http://clow.ru Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamasterov.ru «Страны Мастеров»	-создание системы действенной профориентации и учащиеся, способствующие формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
3,4.	Мир профессий.	2	1	1	Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство всех проявлений окружающая среда. Материалы урокам технологии.	повышение мотивации молодежи к труду;
5,6	Знакомство с профиограммами	2	1	1	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1	Викторина профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры" https://youtu.be/A-qduf8aiQE https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=P_LagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI Обзор	обучение

					tGwBb3YtJzK gZliBJrLH4aQ 62QA	
	Итого	35 часа	23(66%)	12(34%)		

					<p>профессий будущего. Человек природа.</p> <p>https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego</p> <p>Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.</p> <p>https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire</p>	<p>подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>
8	Профессия типа "Человек – природа".	1		1		
9	Профессия типа "Человек – знаковая система".	1		1		
10	Профессия типа "Человек – человек".	1		1		
11	Профессия типа "Человек – художественный образ".	1		1		
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1			
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1		
14,15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1		
16,17	Память.	2	1	1		
18,19	Внимание.	2	1	1		
20,21	Мышление.	2	1	1		
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1			
23	Саморегуляция.	1		1		
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей	1		1		

	карьеры.				
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1	
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1		
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1		
28	Что требует профессия от меня?	1		1	
29	Перспективы профессионального старта.	1	1		
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1	
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1	
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1		
33,34	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"	2		2	
35	Итоговое занятие "Перелистывая страницы".	1		1	
	Итого	34 часа	13(36%)	212(64%)	

Тематическое планирование

(8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие	1	1		http://clow.ru Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://stranamastegov.ru «Страны Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство всех проявлений окружающая среда. Материалы урокам технологии. Викторина и для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	-создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1			
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1			
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1			
5	Стресс и тревожность	1	1			
6	Определение типа мышления	1	1			
7	Внимание и память	1	1			
8	Уровень внутренней свободы	1	1			
9	Мой психологический портрет	1		1	https://youtu.be/A-qduf8aiQE Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	повышение мотивации молодежи к труду;
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1			оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
11	Определение типа будущей профессии	1		1	https://youtu.be/y2OoTkBpfo?list=P_LagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1			
13	Интересы и	1	1			

	склонности в выборе профессии				Обзор профессий будущего. Человек природа.	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
14	Определение профессионального типа личности	1		1		
15	Профессионально важные качества	1	1		https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego	
16	Профессия и здоровье	1	1			
17	Моя будущая профессия	1		1		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка. https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire	ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1			
20	Способности к профессиям социального типа	1	1		Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.	
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1		
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA	
23	Артистические способности	1		1		
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		Профессия "Лесник"	
25	Мои способности	1		1	https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA	
26	Мотивы и потребности	1	1			
27	Ошибки в выборе профессии	1	1			
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1			
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1		

30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1		
31	Навыки самопрезентации	1	1		
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	
33	Стратегии выбора профессии	1	1		
34,35	Заключительный. Личный профессиональный план	2		2	
	Итого	35 часов	22(63%)	13(37%)	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Что изучает профориентация	1	1		http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!	создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. повышение мотивации молодежи к труду;
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области. Образовательная карта Кемеровской области.	1 1	1	1	http://stranamastegov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда.	
3.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1	Материалы к урокам технологии.	
4.	Классификация профессий.	1	1		Материалы к урокам технологии.	
5.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1		Материалы к урокам технологии.	
6.	Практическая работа по анализу профессии	1		1	Материалы к урокам технологии.	
7.	Здоровье и выбор профессии	1	1		Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"	
8.	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1		Материалы к урокам технологии.	
9.	Характер и моя будущая карьера.	1	1		https://youtu.be/A-qdudf8aiQE	
10.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	
11.	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1		Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	
12.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1	https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI	
13.	Интересы и выбор профессии	1	1		Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	
14.	Человеческие возможности при	1		1	Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»	

	выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.				Обзор профессий будущего. Человек и природа.	оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
15.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1	https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.	ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
17.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1		
18.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1	https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA Профессия "Лесник"	
19.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1	https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJrLH4aq62QA	
20.	Стратегия выбора профессии.	1	1			
21.	Твой профильный класс.	1		1		
22.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1			
23.	Диагностика склонностей учащихся к	1		1		

	определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».				
24.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1	
25.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1	
26.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1		1	
27.	Лестница карьеры.	1	1		
28.	Резюме.	1			
29.	Практическая работа по написанию резюме.	1		1	
30.	Тренинг «Перекресток».	1		1	
31.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1	
32.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1	
	Итого 34 часа	34	12(35%)	22(65%)	