

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»**

2018-2019 учебный год

**Публичный отчет общеобразовательной
организации**

От успехов в школе — к успехам в жизни



Идти вперед и становиться лучше!

Не важно, будешь ли ты лучше кого-то,
Важно, будешь ли лучше , чем вчера.
Кано Дзигоро.

Ежегодное самообследование школы является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы

информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №7 г. Гудермес Чеченской Республики была построена в 1961 году.
Имеет мощность на 524 посадочных мест.

Во время военных действий на территории республики школа была практически полностью разрушена.

После войны на месте некогда красовавшейся школы, которая была наполнена счастливым чистым детским смехом, стояли одни обгоревшие стены.

Но благодаря Общественному Фонду им. А-Х. Кадырова, 1 сентября 2007 года школа вновь открыла свои двери. И именно эта дата считается вторым днем рождения школы.

Здание общеобразовательного учреждения имеет общую площадь - 3020 м², количество этажей – 3, количество кабинетов – 21, автономное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, столовую на 26 посадочных мест, спортзал, актовый зал (на 150 посадочных мест), 8 оборудованных кабинетов.

Имеется оборудованный медицинский кабинет. В школе функционирует библиотека, общий фонд которой - 11268 книг, в том числе 10028 учебников. В рамках программы «Образование» школа получила 8 оборудованных кабинета: физики, русского языка и литературы, химии, биологии, начальных классов, географии, английского языка. Всего по школе имеется 18 компьютера, 7 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок.

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Обучение организовано в две смены:

2-11 классы – в режиме шестидневной рабочей недели

1-е классы – в режиме пятидневной рабочей недели

Начало занятий с 8⁰⁰ до 18⁴⁰

Продолжительность урока - в 1-х классах – 35 минут

во 2-11-х классах - 40 минут

Минимальный перерыв между уроками – 5 минут

Большая перемена – 20 минут

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Количество детей- полусирот- 14

Количество малоимущих семей - 28

Количество детей – инвалидов -11

На дому обучается 10 учащихся.

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной жизни учащихся. Ученическое самоуправление строится на принципах взаимопомощи и доверия, стремлении

к развитию, равноправии всех учащихся, коллегиальности в принятии решений, приоритетности прав и интересов учащихся.

ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий; поиск и внедрение наиболее эффективных технологий, технологий личностно-ориентированного обучения предметов;

- ✓ ориентация всего учебно-воспитательного процесса на воспитание и развитие каждого школьника;
- ✓ создание условий для повышения социально-профессиональной адаптации учащихся в условиях предпрофильной подготовки;
- ✓ формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- ✓ раскрытие творческого потенциала учащихся;
- ✓ возрождение духовной культуры, художественно-эстетической образованности учащихся посредством приобщения к чеченскому народному искусству, изучения обычаев и традиций чеченского народа;
- ✓ формирование у учащихся культуры здорового образа жизни;
- ✓ формирование творчески работающего коллектива учителей;

Основные направления в системе управления:

Создание необходимых условий для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.

- ✓ Создание необходимых условий для развития предпрофильной подготовки путем увеличения количества курсов по выбору, осуществляющих «пробу» учащихся по профильным направлениям.
- ✓ Создание необходимых условий для обеспечения эффективного взаимодействия классных руководителей с советом профилактики по вопросам успеваемости учащихся, выполнения ими требований учебной дисциплины.
- ✓ Создание необходимых условий для формирования единой электронной информационной базы ОУ.

В содержании образования обучения:

Обновление содержания образования с учетом требований государственных образовательных стандартов:

- ✓ Освоение и использование современных образовательных технологий, также повышение эффективности использования ИКТ.
- ✓ Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
- ✓ Развитие предпрофильной подготовки путем увеличения количества курсов по выбору, охватывающих возможные профильные направления.

В методическом обеспечении:

- ✓ Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
- ✓ Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
- ✓ Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.

В развитии воспитательной системы школы:

- ✓ Создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся; Для возрождения духовной культуры, художественно- эстетической образованности учащихся посредством приобщения к чеченскому народному искусству, изучения обычаев и традиций чеченского народа;
- ✓ Создание школьного ученического самоуправления.
- ✓ Организация деятельности по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родители-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
- ✓ Разработка и апробирование мониторинга для изучения становления и формирования классного коллектива, прогнозирования уровней индивидуального развития учащихся

В развитии материально-технической базы:

Создание локальной школьной сети.


- ✓ Создание школьной базы данных
- ✓ Формирование системы работы с цифровыми образовательными ресурсами

Введение ФГОС НОО

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373.

Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

 к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

- ✚ к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Подготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС НОО

В МБОУ «Гудермесская СШ №7» с 1 сентября 2011 года первый класс начал обучение по новой модели. Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- ✚ составлен план повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС НОО;
- ✚ проведен мониторинг общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО в школе;
- ✚ директор школы Магомадова З.Х., учителя, реализующие ФГОС и зам. директора по УВР начальных классов Шаипова А.К., с января 2011г. проходили подготовку в ЧИПКРО по теме «Федеральные государственные стандарты начального общего образования: содержание и технологии введения».

90% коллектива прошли курсы подготовки по темам:

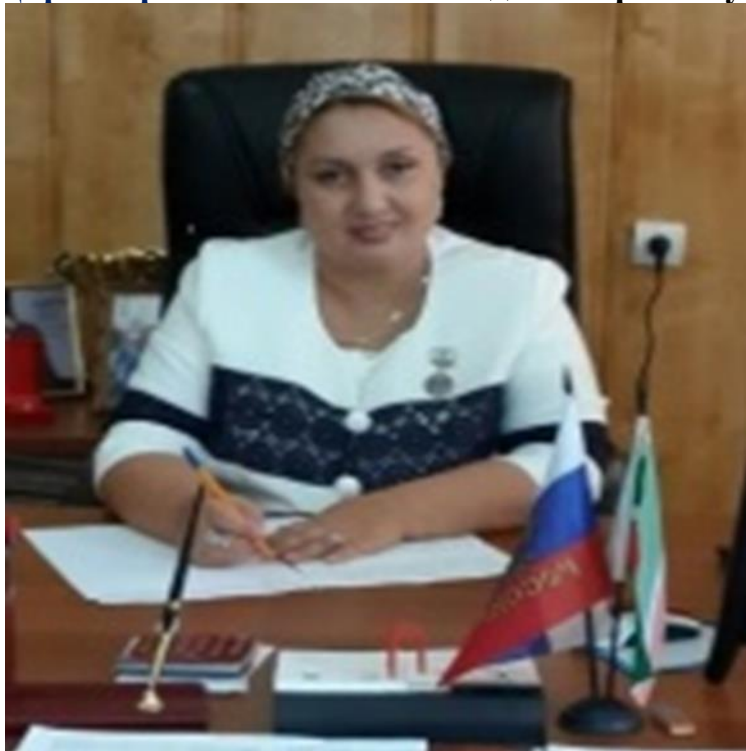
1. Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Формирование рабочей группы по введению ФГОС НОО .
3. Составление основной образовательной программы.
4. Создание программы экспериментальной работы, плана внутришкольного повышения квалификации.
5. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
6. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
7. Включение в Программу развития школы раздела " Внедрение ФГОС НОО".
8. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учащиеся начальных классов обучаются по учебно-методическим комплексам:

1. «Школа России».

А ДМИНИСТРАЦИЯ

Директор школы – Магомадова Зарета Хусаиновна.



Заместитель директора по УВР – Матаева П.М.

Заместитель директора по УВР – Шаипова А.К.

Заместитель директора по ИКТ – Ногаев Д.Б

Заместитель директора по ВР – Эдильсултанова М.Я

Заместитель директора по АХЧ - Джамуев Ю.З.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.



ЗВАНИЕ : "ПОЧЕТНЫЙ ПЕДАГОГ РОССИИ"



Коллектив сотрудников школы состоит из 70 человек, из них педагогических работников - 51.

В школе работает: психолог, социальный педагог, педагог-организатор, психолог. Из общего числа педагогов имеют высшее образование - 30 человек, среднее специальное педагогическое – 21 человек.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО КАТЕГОРИЯМ:

Магомадова З.Х. – Почетный работник общего образования РФ, Почетный педагог России.

Магомадов М.Ш.- Финалист V Республиканского конкурса «Молодой педагог»

Матаев Т.М.- Финалист V1 Республиканского конкурса «Молодой педагог»

Солтабиева З.Д. – Финалист республиканского конкурса «Учитель года-2015г.»

Закаева М.Х.- Призер районного конкурса «Воспитать человека»

Указом Президента ЧР от 12.09.07г.

«О дополнительных мерах поощрения лучших педагогических работников ЧР»

Награждены денежной премией:

Учитель русского языка и литературы – Эдильсултанова М.Я.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработаны и реализуются образовательная программа и учебный план, которые предусматривают выполнение государственной функции общеобразовательного учреждения – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом «Об образовании», Указами Президента Российской Федерации и Главы Чеченской Республики, Уставом школы, рекомендациями Министерства образования и науки РФ и ЧР, Управления Образования Администрации Гудермесского муниципального района, а так же локальными актами ОУ. Время отдыха между уроками – 5-20 минут, продолжительность уроков и перемен между уроками соответствует нормам СанПиНа. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимой нормы. Обучение ведётся по всем предметам Базисного учебного плана

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ЗА 3 ГОДА

№ п	год	Звенья (классы)	% успеваем.	% качества
1.	2014-2015	1-4	100	43
2.		5-9	99,8	31,7
3.		10-11	96,6	22,2
	итого	34 класса 919-892	99,8	30,8

4	2015-2016	1-4	100	48
5.		5-9	99,8	31,7
6.		10-11	90,9	11
	итого	35 классов 937-927 уч.	98,3	32,8
7.	2016-2017	1-4	99,7	47,9
8.		5-9	100	27,3
9.		10-11	93,6	38,3
	итого	36 классов 921-915	99,5%	36,6
	2017-2018	1-4	99,7	46,2
		5-9	99,8	29
		10-11	100	63,8
		36 классов		
		936-934	99,8	34,2

По результатам анализа мы видим, что за последний год качество обучения немного понизилось, чем в предыдущий год, а успеваемость стала лучше, чем в предыдущие учебные годы.

Из представленной таблицы видно, что процент успеваемости и результаты качества знаний стабильно высокие в течение 3-х лет в начальной школе, в 10-11 классах.

Процент качества знаний значительно повысился с 2014-2015 учебном году на всех этапах обучения, кроме 2017-2018 учебного года. Особенно рост процента успеваемости и качества заметен в старшем звене. Произошло это в связи с введением новой формы государственного экзамена (ЕГЭ). И учащиеся, и родители осознали серьезность проводимого экзамена.

Анализ образовательного процесса за 2017-2018 учебный год

На начало календарного года всего в школе 936 ученик, на конец учебного года 934 учащихся. Отличников в 5-11 классах 44, хорошистов 120. Качество составляет 33,3 %, это на 3,6 % больше, чем в прошлом учебном году, успеваемость – 99,8 %, это на 3,4 % больше, чем в прошлом году. Все учащиеся 9-х классов сдали итоговый экзамен, 2 учащихся получили аттестаты особого образца. В 11 классе все 18 учащихся сдали ЕГЭ, ученица Матаева Фариза получила золотую медаль, на высокие баллы сдал экзамены Селимханов Рамзан, Матаева Фариза, Апендиев Арсен.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

Преподавание на I -3 ступенях обучения ведется по программе «Школа России», ФГОС НОО.

С этой целью проводились:

- мониторинг качества обученности учеников по предметам (входной, промежуточный мониторинг);

- посещение и анализ уроков, анализ проводимых внеклассных мероприятий.
- Диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» в 11 классах (октябрь, январь, апрель).
- В декабре проведено итоговое сочинение в 11-х классах, с которым все 18 учащихся справились.

С целью проверки формирования у обучающихся универсальных учебных действий, проверки прохождения учебной программы были посещены уроки учителей 1-4, 5-11 классов, состоялось собеседование с учителями, учениками. Особое внимание уделялось посещению уроков в 9, 11 классах.

При посещении уроков наблюдалось, что особое внимание учителя уделяют в 9-х, 11 классах подготовке учеников к ГИА, использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, что многие учителя работают без отставаний по программе: темы уроков совпадают с записями в классных журналах и календарно-тематическим планированием.

Очень эффективно используют учителя на уроках различные элементы соревнований, умело создают ситуацию успеха.

Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой работой в парах. Работа в группах у Эдильсултановой М.Я., Денисултановой З.М. – русский язык, Эскиевой Заиры Л.- математика, Ахматовой Л.Г.-химия, биология - носит системный характер, каждый вид деятельности учитель начинает с выработки основных правил: полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мнению других; терпимость, дружелюбие; никто не смеется над ошибками товарища, так как каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого у детей формируются личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке.

С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

- У детей сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
- В области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Все учителя ведут преподавание в соответствии с требованиями общеобразовательных программ.

Согласно плана внутришкольного мониторинга проводился анализ качества знаний учащихся 1-4 классов, 5-8, 9 - 11 классов по русскому языку и математике, проводилась диагностика сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных).

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10 с 01 сентября 2017г. «Санитарно — эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

Отчет успеваемости за 2017-2018 учебный год

класс	Нач	Конец	приб	выб	неусп	отл	хор	%кач	%усп	1 четв	1 четв
5 а	25	24	0	1	-	4	2	25	100	37,5	100
5 б	26	24	-	2	-	2	1	12,5	100	15	100
5 в	27	27	-	-	-	4	10	58,3	100	37	100
5 г	25	27	2			1	7	29,6	100	27	100
Итого	103	102	2	3		11	20	30,4	100	29,1	100
6 а	24	24	1	1	-	6	5	45,8	100	44	100
6 б	25	26	1			5	6	42,3	100	32	100
6 в	27	26		1		2	4	23	100	19	100
6 г	20	22	2	-	-	-	2	9	100		100
Итого	96	97	4	2		13	17	30,6	100	24,7	100
7 а	29	29				4	8	41,3	100	38	100
7 б	24	25	1			2	6	32	100	20,8	100
7 в	27	28	1				10	35,7	100	14,8	100
Итого	80	82	2			6	24	36,6	100	24,5	100
8 а	29	29	-	-	-	2	7	31	100	34,4	96,5
8 б	29	29	-	-	-	-	5	17,2	100	20,6	93,3
8 в	27	27				2	3	18,5	100	29,6	85,1
Итого	85	85				4	15	34	100	27	91,8
9 а	28	27		1			12	44,4	100	37	89
9 б	25	25	-	-	-1	1	3	16	100	4	72
9 в	25	26	2	1		1	7	30,8	100	12	72
итого	78	78	2	2	1	2	17	30,8	100	17,6	77,7
5-9 к	442	445	10	7	1	36	93	29	99,8	24,6	93,9
10	30	29	-	1	-	2	14	55	100		
11	18	18				1	13	77,8	100		
10-11	48	47		1		3	27	63,8	100		
5-11	490	492	10	8	1	44	120	33,3	99,8		
1-4	446	442	6	10	1	53	102	46,2	99,7		

1-11	936	934	16	18	2	97	222	34,2	99,8		
------	-----	-----	----	----	---	----	-----	------	------	--	--

По отчету видно, что в 5 б, 6 г, 8 б, 9 б -х классах слабое качество знаний, многие ученики слабо усвоили по разным причинам программный материал. Также если сравнить качество знаний и успеваемость в 5-11 классах с результатами за 2016 год, то по отчету видно, что к 2017 году и успеваемость и качество стали лучше: качество повысилось на 3,8%, а успеваемость на 1,2%.

В 5-х классах проверена техника чтения. Одновременно с проверкой техники чтения был проведен анализ посещаемости учащихся школьной библиотеки. Но в школьной библиотеке нет детской художественной литературы. При беседе с учениками выяснено, что у детей имеется небольшая домашняя библиотека, в основном сказки.

Таким образом, проверка показала, что только 13 учеников 5-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения, но чтение многих учеников нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. По сравнению с прошлым учебным годом техника чтения у учащихся ухудшилась.

Согласно внутришкольного контроля проверены рабочие тетради по русскому языку. Выяснено, что учителя тетради проверяют регулярно, работают над каллиграфией, проводят каллиграфические минутки, выписывают образцы букв, слов в 1-4 классах. Объем классных и домашних письменных работ соответствуют норме. Но в 6-х классах учитель русского языка Сайдулаева М.М. (молодой специалист) нет опыта работы, поэтому тетради проверяются нерегулярно, как требует этого инструкция, не выписывает образцы букв, нет работы над каллиграфией и нет словарной работы. Ей оказана методическая помощь, даны рекомендации.

В течение года на контроле были следующие вопросы: было проверено состояние преподавания русского языка и математики в 4-5 классах, обществознания в 10-11 классах, проверены рабочие тетради по этим предметам. Учителям были даны рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся по изучаемым предметам. В 9-х классах проведен пробный экзамен по русскому языку и математике и профильным предметам, проведен анализ работы учащихся, работа над ошибками. Целью проведения пробного экзамена было: научить учащихся обращаться с Кимами, правильно оформлять бланки регистрации, правильно записывать ответы в бланках №1 и №2 и, конечно, проверить, как ученики усвоили прошедший и изучаемый учебный материал, и насколько они подготовлены к экзаменам. В 11-х классах проведен пробный экзамен по основным и профильным предметам. Учащимися 11 класса сдан экзамен по сочинению, они его выдержали, сдали все 18 учеников. С октября по апрель проведены диагностические работы по основным и профильным предметам в 11 классе. Все 18 учащихся справились с данными заданиями по всем предметам.

В феврале проведены диагностические работы в рамках контроля знаний учащихся 9-х классов по проекту «Я сдам ОГЭ». Работы проведены по утвержденному графику: 1 февраля-русский язык, 3 февраля-математика, 4 и 7 февраля – по выбранным учащимися профильным предметам. По итогам

работ составлена справка, со справкой ознакомлены члены коллектива, а с результатами диагностических работ ознакомлены родители на родительском собрании. По результатам проверки выяснено, что с данными заданиями справились 60-75 %. В апреле снова проведен пробный экзамен в 9-х классах, результаты были неплохие.

В январе проверено преподавание биологии в 7-8 классах, в феврале большое внимание было обращено к занятиям с детьми с ограниченными возможностями, их обучению. Всего на данный момент на дому обучаются 10 учащихся разных возрастов и разными болезнями. Учителя Абдулхажиева З.И., Муслуева М.С., Матаева С.М. и другие уделяют должное внимание обучению детей на дому, при обучении учитывают психологию детей, категорию болезни, проводят с ними обучающие и развивающие игры, используют наглядность, а если есть возможность, то занимаются, используя компьютер (Хадатаева А.Д. с учащимся Осмаевым Магомедом). В марте проверено состояние преподавания физики в 8-х классах, в апреле-подготовка к ГИА учащихся 9-х и 11 классов. При всех проверках проверялось состояние ведения рабочих тетрадей по предметам.

Анализ учебно – воспитательной работы начальных классов

На начало в 1 – 4 классах – 450 уч – ся.

На конец IV четверти – 444 уч – ся.

Прибыло - 10 уч.

Выбыло - 16 уч.

Отличников - 44. Хорошистов - 102

Качество знаний – 47,9%

Успеваемость - 99,7%.

Не успевают –1 2б класс Гадалова Раяна (по всем предметам)

Школа работает в 2 смены в режиме 6-дневной рабочей недели за исключением 1 классов, первые классы обучаются в режиме 5-дневной недел

В сентябре проведены входные диагностические контрольные работы по русскому, чеченским языкам и математике.

По результатам анализов, проведенных контрольных работ, выявлено, по каким темам идет отставание по программе, какие темы учащимися усвоены слабо. По их результатам внесены корректировки в календарно – тематические планы.

Во 2-4- х классах проведена проверка техники чтения.

Анализ проверки техники чтения во 2 классах показал, что 50,2 % учащихся овладели процессом сознательного правильного выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

Темп чтения незнакомого текста 60 – 65 слов в минуту. Однако 34% учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и окончаниях, неправильное ударение, повтор слов. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 классов по чтению.

Анализ проверки техники чтения 3 классов показал, что 56,9% учащихся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона и громкости речи.

Темп чтения незнакомого текста – 80 - 85 слов в минуту. Однако 16 % учащихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений..

Анализ проверки техники чтения 4 классов выявил, что 41,3% учащихся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логическое ударение.

Темп чтения вслух незнакомого текста - 95 – 100 слов в минуту. Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Они поддерживают тесную связь с родителями у которых нет нужной литературы, стремятся, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку.

Однако пока еще не решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки: искажение, неправильное чтение слов(29% учащихся), неправильное произношение ударения в словах(31%).

Вывод: Учащиеся 2- 4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в данных классах.

Итоги ОГЭ за 2017-18 учебный года 9 а класса

		Рус	Матем	Чеч	Геогр	Биол	Хим	Ист	Общ
	Проходной балл	15	7-8	12	12	13	9	13	15
1.	Абдурахимова Ясмينا И	15	13	26			23		
2.	Абухажиева Райяна Хас	29	13			25	20		
3.	Байсултанова Раяна Рамз	14	19			32			26
4.	Баматгериева Марьям В	21	14		16	23			
5.	Бисултанов Азим Абд	15	14	26	12				
6.	Бушуева Линда Алиевна	20	14	23	18				
7.	Гелаев Аюб Имранович	27	11	22	21				
8.	Гелаев Идрис Ибрагимов	24	16	17	18				
9.	Дзеабаев Ахмед Арслан	18	13	19	14				
10.	Дубаева Жаннат Туркоев	24	15	17		29			
11.	Дугуев Джабраил Асл	23	16	17	17				
12.	Зайналабдиева Аза Мус	23	10	27		18			
13.	Кадышева Хадижат Эль	18	9	19		20			
14.	Каратаева Хава Аюбовна	16	9	31		16			
15.	Мадагова Зулихан Маг	14	11	33			15		
16.	Межидова Райхан Магом	34	13		19	30			

17.	Мусаева Тамилла Сайд-А	25	15	28			16		
18.	Муслуев Хасейн Алимх	16	9					23	25
19.	Оздарбиева Линда Руста	30	9	32			17		
20.	Решедов Муслим Асланб	17	13		20				20
21.	Таймасханов Абдулкер	20	13	13	13				
22.	Хасиева Седа Ром-ГВЭ	12	6						
23.	Хусиханова Айшат Арби	23	15	25					28
24.	Чендрикова Амина Анз	27	15	24	28				
25.	Эдиев Расул Рамазанов	29	11	28	18				
26.	Эдилова Раяна Висархаж	21	19	16		19			
27.	Эдилсултанова Танзила	25	20	22			18		
	Количество баллов	580	355	465	214	212	109	23	99
	Средний балл	21,5	13,1	23,3	17,8	23,6	18,2	23	24,8

уч-ся 9 б класса

		Рус	Матем	Геогр	Биол	Чеч.яз.
	Проходной балл	15	7-8	12	13	12
1.	Абдулаев Ваха Казбекович	15	14	16		12
2.	Абдурашидов Ансар Магомед	19	12	15		22
3.	Адалаев Харон Сулейманович	22	17	19		12
4.	Балатханова Линда Муратовна	22	12	12		16
5.	Бердукаев Магомед Хасейнов	17	14	17		28
6.	Вадудов Ахмед Рустамович	14	8	21		15
7.	Гехаев Турпал-Али Асланбек	26	16	18		14
8.	Джамалханова Селимат Мус	14	14	16		25
9.	Ешуркаев Турпал-Али Товмирз	19	12	18		16
10.	Исаев Абдурахман Вахамб	14	8	20		15
11.	Кадыхаджиева Раяна Вахахад	21	9	25		18
12.	Макаев Висхан Аббасович	15	15	18		17
13.	Датаев Ибрагим Вахаевич	18	13	19		20
14.	Саралиев Асхаб Ашран(ГВЭ)	9	5			
15.	Сельмишева Петимат Лом-Ал	24	12	24		20
16.	Талхадова Раяна Асланбековна	14	13	15		23
17.	Тулаев Ибрагим Асланович	0	0	18		15
18.	Усаева Джамия Абдулганиев	26	10	20		22
19.	Усумова Алет Умаровна	15	8	20		18
20.	Хажмурадов Турпал-Али Ибр	22	15	20		21
21.	Чидалова Малика Руслановна	28	15		29	29

22.	Эдилова Аза Хусейновна (ГВЭ)	6	6			
23.	Эльдарова Залина Имрановна	22	11	16		23
24.	Юсупова Хава Турпалалиевна	27	11	17		13
25.	Янсуков Юсуп Мовсарович	20	13	15		17
26.	Количество баллов	367	283	399	29	830
27.	Средний балл	18,4	12,6	18,1	29	36

уч-ся 9 в класса

		Рус	Матем	Геогр	Чеч	Хим
	Проходной балл	15	7-8	12		9
1.	Алимханов Адам Сулиман-ГВЭ	8	6			
2.	Анасова Айдима Анзоровна	23	14	18	20	
3.	Баймуратов Магомед Сал- ГВЭ	6	8			
4.	Баракаев Рахим Ис - ГВЭ	6	8			
5.	Бимурзаева Хадижат Юсуповна	14	8	17	25	
6.	Вараева Раяна Имрановна	17	15	20	24	
7.	Денисултанова Айшат Турпал-	25	15	26	23	
8.	Джамалуев Джабраил Ром-ГВЭ	6	9			
9.	Куриев Расул Тимурович - ГВЭ	8	7			
10	Магамурзаева Хава	30	19		35	17
11	Малыкхаджиев Илес Мус-ГВЭ	7	6			
12	Малыкхаджиева Хадижат Мус	14	13	10	24	
13	Муцаева Раяна Хамзатов-ГВЭ	6	8			
14	Мутаев Висита Висарович	25	14	15	20	
15	Мутаев Элисхан Висарович	15	16	12	19	
16	Рашидов Ахмед Сайдхажиевич	23	16	17	19	
17	Саидова Элима Имрановна	28	13	12	31	
18	Сайдулаев Магомед Шамиль	20	7	12	22	
19	Сайдуллаев Амирхан Заур-ГВЭ	12	6			
20	Тайсумов Ахмед Бексулт-ГВЭ	6	6			
21	Тасуев Хасбулат Салманович	25	14	16	22	
22	Хазбулатова Лаура Ахмедовна	24	7		30	17
23	Хареханова Хадижат Асвадов	23	15	16	13	
24	Хугуев Адам Магомедович	15	15	20	14	

25	Эсханов Амирхан Сайд--ГВЭ	7	8			
26	Джамуев Магомед-Эми -ГВЭ	6	6			
27	Количество баллов	399	264	211	341	34
28	Средний балл	15,3	10,2	16,2	22,7	17

Всего учащихся в 9-х классах 78, успешно сдали ОГЭ 78 учеников. В основном у многих учащихся достаточно высокие баллы. 14 учащихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ, все 14 учащихся успешно сдали экзамены. Лучшие показатели у учащихся 9 а класса, на то указывает средний балл учеников по предметам.

После девятого класса учащиеся серьезно оценивают свои силы и многие уходят в профессиональные училища или техникумы.

Итоги ЕГЭ

№	Ф.И.О	Рус 24 б	М (Б)7б	М(П) 27 б	Общ 42 б	Био 36 б	Хим 35 б	Физ 36 б	Ист 32 б	Инф 40б
1	Абдулаева Мадина Каз	34	7							
2	Апендиев Арсен Мехти	60	13	33		39	40			
3	Арсипаев Адам Сулейм	66	14	33						42
4	Вокуев Самад Ломиев	41	9							
5	Джамуев Рахим Мусаев	45	10		22				18	
6	Каимова Хава Анзоров	36	8	23	28					
7	Матаев Алихан Хож-Ах	71	17			51	51			
8	Матаева Фариза Русл	71	16	45	57					
9	Межидова Хава Рамзан	65	14			23	36			
10	Сайдулаева Саимат Хас	61	9		55	23				
11	Саламханова Марьям	43	10	27	18					
12	Салгериев Апти Умар	59	15	33	48			40	38	
13	Селимханов Рамзан Р	85	18	72	54			59		
14	Сурхаев Турпал Роман	27	10							
15	Хадаева Иман Шамиль	55	18			42	46			
16	Хамзаева Рамзият Сул	50	12		12					
17	Хататаев Ислам Аслан	56	8		45					
18	Эдилсултанова Там ГВЭ	5-оц	4-оц							
	Всего баллов	857	208	243	259	132	173	99	38	42
	Средний балл	50,4	12,2	40,5	51,8	44	43,3	49,5	38	42

Высокие баллы по русскому языку имеют Селимханов Рамзан -85, это самый высокий результат, Матаев Алихан и Матаева Фариза-по 71 балл, по математике (базовый уровень) высокие баллы у Селимханова Рамзана и Хадаевой Иман – по 18 баллов, Матаева Алихана-17 баллов, Матаевой

Фаризы-16 баллов. По математике (профильный уровень) высокий балл опять у Селимханова Рамзана-72 балла. Среди выпускников с высокими баллами сдал ЕГЭ по всем предметам Селимханов Рамзан. Сдан предмет обществознание, среди сдавших более высокий балл у Матаевой Фаризы-57 баллов, Сайдулаевой Саимат-55, Селимханова Рамзана-54. Физику сдавали два ученика, оба успешно сдали предмет: Селимханов Рамзан-59 баллов, Салгериев Апти-40 баллов. Все учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ-18. Следует заметить, что в этом учебном году успешно сдали профильные предметы, намного выше средний балл по предметам, чем в прошедшем году. Достаточно высокий средний балл по русскому языку, химии, биологии, физике, также по математика (профильный уровень).

Итоги ЕГЭ

Предмет	Прох. балл	Дата	Колич.	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач во	Успев.	Средний балл
Русский язык	27		11	1	7		3	72,7%	72,7%	44,9
Матем (Б)	27	31.05	11		4	4	3	36,4%	72,7%	9,8
Матем (П)	7	02.06	6			2	4		33,3%	27
История		19.06	3				3		0 %	22
Обществ.	42		6				6		0 %	27
Физика	36		2			1	1		50 %	39
Химия		19.06	4	1			3	25 %	25 %	74
Биология			3	1			2	33,3	33,3	37,7
Английский										

В 11 классе не смог осилить проходные баллы по русскому языку и математике Матаев Ислам. Не набрали проходной балл по русскому языку Чимкантаев Умар, по математике (базовый уровень) Бисултанова Милана и Юсупова Элина, но Бисултанова позже сдала математику (профильный уровень), поэтому получили аттестаты 8 учащихся. По всем предметам очень хорошие знания показала Магомадова Сумая, у нее высокие баллы по химии и биологии (по 74 балла) – учитель Ахматова Л.Г., русскому языку 71 балл-учитель Эдильсултанова М.Я. Все 8 учащихся показали хорошую подготовку к ЕГЭ по русскому языку (учитель Эдильсултанова М.Я.), хорошие баллы набрали Масаева Жарадат-59 б, Бечуркаев Хож-Ахмед, Сайдарханова Мадина – по 55 б. Медали золотые получили Магомадова Сумая и Масаева Жарадат. В течение сентября все три ученика пересдали экзамен, поэтому в 2016-2017 учебном году все 11 учащихся сдали ЕГЭ.

Контроль за ведением документации

В течение учебного года и в первом полугодии шла проверка классных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся 2-11 классов, результаты также обсуждались на совещании при заместителе

директора по ВР. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок даны рекомендации, соответствующие выявленным замечаниям.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках, но при этом некоторые учителя не прислушиваются к данным рекомендациям и при проверке журналов выявляются недоработки, замечания, которые в последствие устраняются.

Контроль за состоянием преподавания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся график посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Был проведен тематический контроль, который включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ и их корректировке. Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса в классных коллективах 1 класса, 3 в класса и 5 класса. Результаты классно-обобщающего контроля в 3 и 5 классах легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2-ой ступенями обучения. По результатам классно-обобщающего контроля в 3 в и 5 классах были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; поощряют инициативу, самостоятельность; применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения; отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии; применяют на уроке здоровьесберегающие технологии; различаются требования к дисциплине на уроке, ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала. К таким учителям относятся следующие: Сайдулаева Р.Х., Салаватова Х., Эдильсултанова М.Я., Денисултанова З.М.-русский язык; Эскиевы З.и З. Л.,-математика, Эскиева Л.К., Чермыханова Л.А.-чеченский язык, Ахматова Л.Г.-химия, Зубайраева Х.С.-английский язык и другие.

С помощью внутришкольного контроля оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю.

В ноябре, январе проведена проверка состояния преподавания русского языка в 4, 5 классах, подготовка учеников 9-х к итоговым экзаменам (ОГЭ), проведен классно-обобщающий контроль в 11 классе. Проверка показала, что учителя русского языка и литературы и математики 9-х классов Денисултанова З.М. и Матаева П.М. с сентября месяца готовили учеников к экзаменам, работают по брошюрам. По изученным темам проводили

тестирование, контрольные работы. В 9-х классах по русскому языку, математике велись дополнительные занятия по проекту « Я сдам ОГЭ», учителя проводили консультации, использовали помощь тьюторов. Проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных работ. Было проверено состояние преподавания обществознания в 11-х классах, проверены рабочие тетради. Проверка показала, что учитель Вокуев О.Л. готовится к урокам, пишет поурочные планы, работает над пополнением словарного запаса у учеников по предмету, по брошюрам готовит учащихся к экзаменам. Многие учащиеся выбирают обществознание как профильный предмет, поэтому учитель должен быть более требовательным к учащимся при подготовке к экзаменам. При проверке документации выяснено, что накопляемость оценок очень слабая, отставание по программе составляет 1-2 часа. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический коллектив школы повышает своё мастерство, участвуя в различных конкурсах: «Учитель года», «Молодой педагог», «Воспитать человека», участие в проекте «Президентский грант-2009». Результаты радуют.

Повышению квалификации способствовали также курсы по переподготовке, различные семинары, проводимые Департаментом образования и отдельными школами, посещение уроков опытных педагогов, самообразование. Важным фактором повышения методического и образовательного уровня педагогов является участие в подготовке и проведении семинаров внутри школы, семинары по стажировочной площадке.

Для учащихся проводятся мероприятия, которые способствовали бы активизации и развитию познавательного интереса учащихся, что является приоритетом в деятельности администрации и всех МО.

Все школьные МО работали по планам: обсуждали программы и учебники, проводили открытые уроки и мероприятия, готовили материал для олимпиад, контрольных работ, экзаменов.

При непосредственной помощи МО в школе были проведены предметные недели.

Однако, нельзя не обратить внимание на слабую работу МО всех циклов, поэтому в следующем учебном году следует наладить работу МО.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Тема, над которой работает школа: «Комплексное развитие личностного потенциала учащихся в условиях инновационного развития отечественного образовательного пространства.»

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подход

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ " Гудермесская СШ №7"

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

3. Банк данных учителей:

№ п / п	Ф.И.О. преподавателей	Образование, что закончил, когда, специальность по диплому	Какой предмет в каких классах преподает, кол-во часов	Пед. стаж, пенсия по выслуге, стаж работы в данной школе	Год прохождения аттестации и разряд.	Прохождение курсов переподготовки	Награды, когда, что
1	3	4	5	6	7	10	
•	Абдулхажиева Зарема Ибрагимовна	Сред. спец ГПУ	1 а кл- 21 ч	21 л 13 л	13 р Декабрь 2012г	2012 ЧИПКРО Грозный	
•	Ахматова Луиза Гаруновна	Высшее ЧИГУ 1995г учит. химии	Зам. директора по МР химия 8,9,10,11 кл- 18ч	9 л 9 л	2010г 14р	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	
•	Бархаджиева Ампина Саламуевна	Среднее спец. ГПУ 1985г учит. технол.	ГПД воспитатель 1 ст	24 г 8 л	12.2010г 12р		

•	Бисултанов а Рукият Саламуевна	Высшее ЧИГПИ 1998г филолог	2 в- 24ч	22 г 22 г	12.2010 г 12р	2011 ЧИПКРО Грозный	
•	Вокуев Олхузур Лечиевич	Высшее ЧИГПИ 1991г Учитель физвоспитания	История 8,9,10,11 кл- Общ. 8,9,10,11 Итого- 31 ч	17 л	14 р 15.01.20 15г		
•	Гайрбаев Вахид Ярагиевич	Высшее ЧГПИ 1993г учит.физ-ры	Физ-ра ,8,9,10,11 кл- 27 ч вак+0,5 внекл.раб.	18 л 15 л	2009г 12р	ЧИПКРО 2012г Грозный	
•	Денисулт анова Зулихан Мусаевна	Высшее ЧИГУ 1994г	Рус.яз. 7,9 кл- 36 ч	24 г 24г	2015г 14 р	2012г ЧИПКРО Гудермес	
•	Джацаева Таиса Мусаевна	Среднее спец. ГПУ 1993г учит.нач.кл	3 б- 24 ч	20 л 19 л	2010г 12р	ЧИПКРО Грозный 2012г	
•	Дидиева Лариса Ахмедовна	Высшее ЧГУ 2010г филолог	Чеч.яз. 9,8,7,6 кл- 22 ч Соц.педагог	31л 23г	Декабрь 2012г 13р	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	
•	Дорцуева Жанетта Маматкады ровна	Высшее ЧГПИ, биолог, 2013г	4 а кл- 24 ч	1 г			
•	Дукалаева Эльмира Альбертовн	Среднее спец. Педколледж г.Гудермес, 2016г	2 д- 24 ч	-			
•	Зубайраева Хадижат Сейтхазеин овна	Высшее ЧГУ 2003г учит.англ.яз	Англ.яз 7,8,9 ,10,11 кл- 30 ч	5 л 5 л			
•	Каимова Раиса Сайд- хамзатовна	ГПУ 1990г учит.нач.кл.	3 в- 24 ч	16 л 16 л		ЧИПКРО 2011г Грозный	

•	Куруев Адам Юнусович	Высшее ЧГУ 2003гбиолог	Физика 7,8,9,10,11 кл- 32ч	10 л 3 г			
•	Магомадов Мансур Шарудин	4 курс ЧГУ психология	ИЗО 5,6,7,8 кл- 12ч	3 г 3 г	13 Р 30.09.20 13Г		
•	Магомадова Зарета Хусаиновна	Высшее ЧИГПИ 1989г	Директор Англ.яз 7,9- 15 ч	33 г 3 года	14 р 30.09. 2013		Звание «Почетн ый работник образова ния РФ»
•	Матаев Тахир Магомедов ич	Высшее МИКБ 2012г юрист	Англ.яз 5- 15 ч Общест 6,7 кл- 6 ч История 6,7 кл- 12ч	4г 4г			
•	Матаева Петимат Магомедов на	Высшее ДГПИ 1974г Учитель нач. кл	Зам. директ ора по УВР	45 л Пенсион 36 л	Декабрь 2012 г 14р	08.2017г ЧИПКРО Гудермес	
•	Матаева Сарраъ Магомедов	Среднее спец ГПУ 2003г	3 г- 24 ч	17 л 17 л			
•	Мачигова Элиза Абдулаевна	Высшее ЧГПУ, 2016г	2 г кл- 24 ч	4 г 1 г			
•	Мунаева Зинаида Умаровна	Среднее спец. ГПУ 1988г учит.нач.кл	1 б кл- 21ч, 4 г кл- 24 ч	21 г 20 л	12.2010г 12р	2012 ЧИПКРО Грозный	
•	Муслуева Малкан Саидхасано вна	Среднее спец. ГПУ 1991г учит.нач.кл	1 в- 21 ч	24 г 24 г	2010г 12р	ЧИПКРО Грозный 2012г	
•	Мустапаева Зина Вагитовна	ЧГПИ 2002г учит.нач.кл	4в кл- 24ч, 1 г- 21 ч	17 л 14 л	20 г 14р	2009г ЧИПКРО Грозный	

•	Мусхаджие ва Наталья Мовзеровна	Среднее специальное, ГПУ1985г	2 б- 24 ч	18 л 1 г		ЧИПКРО Грозный 2013г	
•	Ногаев Джабраил Байсолтови ч	Высшее СГА Москва 2008г экономист	Зам.директ ора по ИКТ ИКТ 7,8-11 кл 14 часов	5 л 3 г			
•	Сайдулаева Мадина Магомедов	3 курс ЧГПИ Гуманитарный факультет	Рус.яз 6 кл- 27 ч	1 г 1 г	-	-	
•	Сайдулае ва Ремиса Хайдарбе ковна	Высшее ЧГУ филолог	Рус.яз 5,7 кл- 30 ч	20 л 11 л	2013г 13 р	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	
•	Салаватова Хава Яхьяевна	Высшее ЧГПИ 2003г	4 б класс 24 ч	18л 4 г	14 р 2016г	2011г ЧИПКРО Грозный	
•	Солтабиева Зайнап Джандаров на	Среднее спец. ГПУ 1988г учит.нач.кл	Музыка5,6,7 ,8 кл- ИЗО 5,6,7кл- Биол 7,8,5 кл Итого- 30 ч, Педаг-орг	24 г 15 л	Декабрь 2012г 14р	2012г ЧИПКРО Гудермес	Грамота
•	Усмаев Юнади Шерипович	Высшее МГГУ 2013г менеджер	ОБЖ 8,10,11 кл- 7ч физ-ра 6,7 кл итого- 25 ч 0,5 ст.вн.работ	6 л 5 л		ЧИПКРО Гудермес 09.2012г	
•	Хайдаев Иса Мовладиеви ч	Высшее Исламский институт 2003г	Педагог- организа тор по ДНВ Ист.рел 5,6,7,8,10,11 кл- 21ч	4 г 4 г		2012г ЧИПКРО Грозный	
•	Хамбиева Хеди Германовна	ГПУ 1995г учит.нач.кл	2 а- 24ч	20 л 20 л	12.2010г 12р	2011г ЧИПКРО Грозный	

• Чермыханова Лиза Айсалтанов	Высшее ЧГУ 2008 г	Чеч.яз 5,9,8 кл- 32 ч	16 л 8 л	14 р Июнь 2015 г	2013 ЧИПКРО	
• Шаипова Айна Каташовна	Среднее спец. ГПУ 1974г учит.нач.кл	Зам.директ ора по УВР 3а- 24 ч	31 г пенсион 17 л	Декабрь 2012г 14р	ЧИПКРО 2011г Грозный	
• Эдильсултана Марха Якубовна	Высшее ЧИГПИ 1988г филолог	Зам.директ ора по ВР Рус.яз 8 в, 10,11 кл- 17 ч	31 г 12 л пенсион	2011г 14р	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	Грамота
• Эскиева Заира Лейчиевна	Высшее, Институт финансов права Махачкала 2014г экон	Матем 7 ,8,11 кл - 35 ч	24г 24г	май 2013 14 р МО кл.рук	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	
• Эскиева Залина Лейчиевна	Высшее, Институт финансов права Махачкала 2014г эконом	Матем 5,6 кл- 35 ч	8 л 8 л	Декабрь 2012г 13р	05.2013г ЧИПКРО Гудермес	
• Эскиева Лиза Кериевна	Среднее спец. ГПУ 1990г учит.нач.кл	Чеч.яз 5,6,7,8 кл-32 ч	27 л пенсия 27 л	2015г 14р	ЧИПКРО 2011г Грозный	

— Тематические педагогические советы, семинары.

— Предметные недели; Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

• Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях организации методической работы на начало учебного года в школе созданы методические объединения:

- МО русского языка и литературы;
- МО английского языка, истории, обществознания и этики;
- МО чеченского языка и литературы;
- МО физико- математического цикла;
- МО естественного цикла;
- МО ИЗО, музыки, физкультуры;
- МО начальных классов;
- МО классных руководителей.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

№	Ф.И.О.	2015	2016	2017	Тема последних курсов
1	Абдулхажиева З.И.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
2	Ахматова Л.Г.	+	+		
4	Бисултанова Р.С.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном"

					пространстве в условиях реализации ФГОС"
5.	Вокуев О.Л.				
6.	Гайрбаев В.Я.				
7.	Денисултанова З.М.			+	
8.	Джацаева Т.М.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
9.	Дидиева Л.А.				
10.	Дорцуева Ж.М.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
11.	Дукалаева Э.А.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
12.	Зубайраева Х.С.				
13.	Каимова Р.С.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
14.	Куруев А.Ю.				
15.	Магомадов М.Ш.				
16.	Магомадова З.Х.		+		
17.	Эскиева Л.К.		+		
18.	Матаев Т.М.				
19.	Матаева П.М.			+	" Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"
20.	Матаева Сарраъ М.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
21.	Матаева Сумайя М.		+		
22.	Мачигова Э.А.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
23.	Мунаева З.У.				

24.	Эскиева Залина Л.			+	" Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"
25.	Муслуева М.С.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
26.	Мустапаева З.В.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
28.	Мусхаджиева Н.М.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
29.	Сайдулаева М.М.		+	+	" Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/ неродного"
30.	Сайдулаева Р.М.	+			
31.	Салаватова Х.Я.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
32.	Эскиева Заира Л.			+	" Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"
33.	Солтабиева З.Д.				
34.	Усмаев Ю.Ш.				
35.	Хадатаева А.Д.				
36.	Хайдаев И.М.				
37.	Хамбиева Х.Г.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
38.	Чермыханова Л.А.				
39	Шаипова А.К.			+	"Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"
41	Эдильсултанова М.Я.				" Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/ неродного"

Согласно учебно- методического плана УО Гудермесского района в течение всего учебного года в школе проводились предметные недели.

Цель проведения предметных недель:

1. Повысить интерес учащихся к изучению предмета;
2. Вызвать и школьников положительную мотивацию к изучению точных наук;
3. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;
4. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Задачи предметных недель:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знания по информатике, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач и примеров, смекалки.
3. Организовать индивидуальную и коллективную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске газеты, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в общешкольных мероприятиях.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

Поддержка талантливых детей – это одно из направлений, по которому в течение нескольких лет работает школа. В школе проводилась на протяжении учебного года работа по выявлению и развитию одаренных детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности. Имеется специальный раздел плана школы, действует программа «Одаренные дети».

Учитывая интерес и склонности к предмету, с детьми, которые имеют признаки одаренности, была продолжена работа по привитию интереса к творческой и исследовательской деятельности, направленная на формирование практических и научных знаний и умений.

Вовлечение учащихся в различные конкурсы, олимпиады, научные конференции, круглые столы и т.д. также является одним из способов поддержания интереса учащихся к научной и творческой деятельности.

Так, в ноябре в школе прошла олимпиада по всем предметам. В ней приняли участие многие учащиеся 5-11 классов. Добросовестно и ответственно отнеслись учителя при отборе и подготовке учащихся для участия в городской олимпиаде, но хороших результатов не было. Куриев Амирхан 1-е место по физической культуре. В ноябре 2017 года 2-е место по математике заняла Мусаева Танзила-9 а класс.

Важное место в работе учителей – предметников, работающих в старшем звене, занимала **подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, к ЕГЭ и ОГЭ.**

По графику проводилась дополнительная работа с КИМами по русскому языку и математике. Был реализован проект «Я сдам ЕГЭ». Администрацией школы проводилась работа с учащимися и их родителями, с классными руководителями и учителями, работающими в выпускных классах, работа по ознакомлению их с правилами и условиями проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года по данному вопросу были проведены родительские собрания: «О планировании и проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Результаты пробного тестирования ЕГЭ учащихся 11-х классов»; «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ», «О порядке проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ».

За отчетный период проведены педагогические советы по темам: «Информирование учителей по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», «Подведение итогов предварительного тестирования учащихся 11-го класса по ЕГЭ, 9-х классах по ОГЭ», «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 9,11 классах».

В сентябре на совещании при директоре утверждён план подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ, обсуждались на совещании в течение учебного года также вопросы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ:

- 1.«Подготовка и распространение тестов по ЕГЭ»,
- 2.«Итоги контроля за подготовкой к ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку»,
- 3.«Итоги контроля по подготовке к ЕГЭ по математике, химии, биологии».

Психологом школы Шуаиповой С.А. проводились с выпускниками беседы и индивидуальные консультации. Она учила их овладевать психотехническими навыками саморегуляции и самоконтроля.

Учителя – предметники, руководители МО внесли корректировку в календарно- тематическое планирование в соответствии с требованиями по подготовке к ЕГЭ и работой с КИМами . Проведен мониторинг первоклассников.

В сентябре проведены входные диагностические контрольные работы по русскому, чеч. языкам и математике.

По результатам анализов, проведенных контрольных работ, выявлено, по каким темам идёт отставание по программе, какие темы учащимися усвоены слабо. По их результатам внесены корректировки в календарно – тематические планы.

Было проверено состояние преподавания предмета « русский язык» в 4 классах. Учителям были даны рекомендации для формирования положительной мотивации и развитию интеллекта учащихся:

Проверено состояние преподавания математики в 4 классах.

Учителя на каждом уроке пополняют словарный запас, развивают математическую речь. Для совершенствования вычислительных навыков, развития логического мышления, привития интереса к предмету

включают в урок игровые моменты, задачи в стихах, ребусы. Учителя применяют разные формы работы – работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Учителя Мунаева З.У., Мустапаева З.В., к уроку готовят красочную наглядность, презентации, карточки.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения тестирования по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в усвоении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме)
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе - доведения навыков до уровня автоматизма.

В ноябре проведено тестирование учащихся 2-х классов по русскому языку. Тестирование прошли обучающиеся 2а, 2б, 2в, 2г, 2д.

Всего 119 учащихся выполнили работу.

Западающие темы:

1. Звонкие согласные.
2. Мягкие согласные.
3. Перенос слов.
4. Составить предложение.

В январе месяце прошла предметная неделя начальных классов. Учителя провели открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурс рисунков «Моя любимая сказка», выставка поделок завершилась большим детским праздником - конкурсом инсценированной песни. Высокий организационный уровень и широкое использование информационно - коммуникативных технологий при проведении предметной недели позволили учителям выйти на новый личностный профессиональный уровень при проведении открытых уроков.

Взаимопосещение уроков коллег способствовало повышению квалификации учителей через ознакомление с методикой работы коллег и формой организации деятельности учащихся. Выбор тем для уроков и внеклассных мероприятий позволил создать условия для самовыражения практически каждого учащегося. Создание учебных проблемных ситуаций способствовало повышению мотивации учащихся к обучению.

В январе проверено состояние преподавания русского языка в 3 классах. Учителя работают над пополнением словарного запаса, развитием устной и письменной речи, логического мышления. Учителя в своей работе используют такие формы как беседы, объяснения, опросы, работа в парах. Учителя Джацаева Т.М., Каимова Р.С. к урокам готовят презентации.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов – 32% учащихся;
- написание безударной гласной, проверяемой ударением – 34%;
- правописание произносимой согласной – 29%
- оформление предложений – 17,5%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Проверено умение детей списывать печатный текст в период обучения грамоте в соответствии с ФГОС. Учащимся был подобран и дан текст для списывания (25слов) и выполнения несложных заданий (подчеркнуть собственные имена, посчитать количество предложений).

Среди типичных ошибок – пропуск букв и слов (больше всего в 1В классе- 20%., в 1А классе – 19,2%), замена букв(больше всех в 1Б классе - 20 %, 1Г – 11,5%, и небрежное письмо (больше всех в 1Вклассе – 15%, 1А – 18,5%)

Рекомендовано:

1. Регулярно повторять памятку при списывании;
2. Проводить на уроке комментированное письмо;
3. Провести консультации с родителями учащихся, допустивших типичные ошибки;
4. Продолжить работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа;
5. Продолжать формировать орфографические навыки письма.

Проверено состояние преподавания математики во 2 классах. Учителя на каждом уроке пополняют словарный запас, развивают математическую речь. Для совершенствования вычислительных навыков, развития логического мышления, привития интереса к предмету, включают в урок игровые моменты, задачи в стихах, ребусы. Учителя применяют разные формы работы – работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Воспитательная работа.

Создание наилучших условий для формирования духовно развитой нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в совместных социальных условиях

Исходя из целей воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность;

воспитание семейных ценностей; культуротворческое и эстетическое; социальное и медиакультурное, трудовое.

В 2017-2018 учебном году для достижения положительных результатов в воспитательной работе была поставлена цель и задачи:

- классным руководителям осуществлять поиск и апробацию новых воспитательных систем и технологий.
- продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления не только зам дир по ВР, но и классным руководителям.
- работать над повышением уровня воспитанности учащихся
- зам. дир. по ВР организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий, классных часов.

В начале учебного года проводилась акция «Помоги собраться в школу». Социальный педагог школы Дидиева Лариса Ахмедовна и классные руководители классов тщательно проконтролировали эту акцию. С каждым годом улучшается помощь со стороны жителей социума, учителей и членов администрации.

Проведена следующая работа:

- Активизация работы в классах по акции «Спорт вместо наркотиков»;
- Активизация работы в классах по акции «Сохраним природу», «Вместе Ярче», «Зеленая Планета».
- Участие классов в проведении школьных праздников: «Празднование Дня матери», (5-11 классы), « Дня Учителя», «Дня Города».
- Участие в Новогодних праздниках.

Каждый год осенью и весной проводятся уборки территорий школы. Учащиеся активно участвуют в субботниках по очистке близлежащей к школе территории.

Первым масштабным мероприятием в районе было «Золотая Осень».

В котором учащиеся нашей школы заняли призовые места в номинациях: «Мисс Осень» и «Осенняя мелодия».

В 9-х – 11-х было проведено много бесед о профессиях, о важности правильного выбора жизни профессии, о том, как важно быть грамотным специалистом и какую роль в этом играет школа. Классные руководители 9-х классов проводили с учащимися экскурсии в ПТУ № 8 (железнодорожный техникум), медицинский колледж с целью ознакомления учащихся с профессиями, востребованными в нашей республике.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического, коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми. В этом учебном году грубых правонарушений не выявлено. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Мешает работе низкий уровень

образования родителей, материальные трудности в семьях и то, что снизилась ответственность родителей за воспитание детей. Необходимо в этом направлении классным руководителям, психологу школы Борхаджиевой А. и социологу Дидиевой Л. А. усилить контроль за учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации и проводить больше бесед на этическую и правовую тематику.

Спортивно-оздоровительная работа

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции,
- соревнования по баскетболу, теннису, волейболу.
- проходят школьные спортивные праздники,
- учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях, занимая призовые места,
- в школе есть чемпионы и призеры района, республики, РФ и Европы: Мусаев Али, Мухаджиев Ислам, Эпендиев Шамхан.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют два педагога-тренера Гаирбаев В. Я. и Усмаев Ю. Ш.

Работа с родителями

Пути повышения роли семьи как социального института - одна из важнейших задач в деятельности школы. Единственно правильный путь повышения эффективности воспитания является присутствие в семье любви, доверия и уважения.

По плану школы проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Повышение качества знания». Посещаемость родителей в общешкольных собраниях с каждым годом улучшается. Родители хорошо поддерживают своих детей в праздниках.

Школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений:

- совет ученического комитета избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общей ученической конференции;
- в совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 9-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой;
- совет ученического комитета принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований;
- советом ученического комитета организуется взаимопомощь в учении, регулярное ведение дневника класса, в течение учебного года в котором

отмечается учителями-предметниками поведение учащихся на уроке, замечания, опоздания, успеваемость, и выставляется общая оценка за урок. Это дает возможность классным руководителям.

Своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса.

Наряду с успехами, имеют место недостатки и другие нерешенные вопросы. Они касаются как организации воспитательного процесса, так его качества, результативности, охраны здоровья, культуры общения отношении. Исходя из этого главными задачами на второе полугодие являются:

1. Активизация деятельности методического объединения классных руководителей
2. Считать приоритетными направлениями воспитательной работе на второе полугодие формирования положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры; Отношение к своему внутреннему «Я».
3. Активировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
4. Усилить работу с учащимися девиантного поведения.
5. Использовать скрытые ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.
6. Совершенствовать работу с семьей используя новые методы, новые формы.

Всю воспитательную работу в школе строить согласно плану по реализации Концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Проведены мероприятия, приуроченные осеннему празднику «Золотая осень». Это конкурсы:

1. Осенняя композиция (букет);
2. Поэтический конкурс (чтение стихов);
3. Лучшая поделка;
4. Конкурс рисунков на тему: «Золотая осень».

Также с целью определения физической подготовленности учащихся, развития двигательных и физических качеств, скоростной и силовой выносливости, укрепления здоровья и привлечения учащихся к занятиям физической культуры и спорта учителями физкультуры Усмаевым Ю.Ш. и организатором школы Солтабиевой З.Д. были проведены «Веселые старты» (уч-ся 5-7 кл.), легкоатлетический кросс (уч-ся 8-11 кл.) Уже стало доброй традицией в нашей школе проводить осеннюю ярмарку. В ярмарке приняли участие учащиеся 5- 11 кл. Учащиеся старших классов показали свое мастерство в кулинарии, а младшие - прибегли к помощи мам и бабушек. Каждый школьник представил на празднике результат собственного творчества, каждый стал дегустатором блюд и участником конкурсов. Именно

такой подход к организации внеклассного мероприятия отвечает современным требованиям. Важно, что у ребёнка появилась возможность не только получить теоретический материал об осени и её дарах, но и "попробовать на вкус" плоды осени, "послушать песни" осени, "полюбоваться" поделками из природных материалов - осень, как время года, дети познают комплексно, целостно.

Учащиеся школы приняли участие в республиканском конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся "Воспитать патриота". На конкурс был представлен инсценированный номер "Бухенвальдский набат». Прошло общешкольное внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. В рамках патриотического проекта Молодёжного парламента при Государственной Думе ФС РФ «Каждый день горжусь Россией!» 23 апреля в 11 часов во всех общеобразовательных школах состоялся Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны. Воспитание является значимым компонентом в образовании школы и как целенаправленный педагогический процесс должен быть результативным. Проведенные мероприятия показали, что классные руководители уделяют должное внимание учащимся, их дети принимают активное участие во всех мероприятиях школы и района (начальная школа, 5а, 6а, 8а, 8в, 9а). Слабо поставлена воспитательная работа в 7-х классах. Слабо работает социально-профилактическая и психолого-педагогическая службы.

Педагогическому коллективу необходимо серьезно задуматься над отношением к детям из неблагополучных семей, пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на детей.

Необходимо продолжить реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

- продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми;
- использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы;
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- более активно и полно обобщать опыт классных руководителей и пропагандируя его через организацию воспитательного характера;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- индивидуализировать работу с родителями, максимально опираясь на положительные примеры в поведении детей;
- шире привлекать родителей для оказания помощи в организации культурно-массовой, спортивной работы.

Спортивно- оздоровительное воспитание.

По спортивно-оздоровительному направлению, которая нацелена на развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитания потребности в здоровом образе жизни, на развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в ходе реализации программы «Здоровье» в классах проводились классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и медицинскими работниками. В школе работают спортивные секции, наша сборная команда юношей занимает призовые места по волейболу, стала победительницей в муниципальных соревнованиях, посвященных знаменательным датам. В школе есть именитые спортсмены, которые известны не только в нашем районе, но и далеко за ее пределами.

Активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С 12 - 26 сентября проводились профессиональные мероприятия с привлечением представителей наркоконтроля по Гудермесскому району Денисултанова М.А. Майора полиции Сайфетдинова А.Н. Немалое внимание уделяется трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, посадка кустов роз, саженцев, участие в субботниках по благоустройству города и Республики) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Развитие трудовых навыков идёт через работу кружков, процесс дежурства в классах, работе на пришкольном участке.

Система дополнительного образования, представляет собой отлаженную в течение нескольких лет систему: ДДТ, ДЮСШ, школьные кружки. В кружках и спортивных секциях дополнительного образования у нас занимается около 40 % учащихся, среди них есть именитые спортсмены, танцоры, вокалисты и просто хорошие труженики.

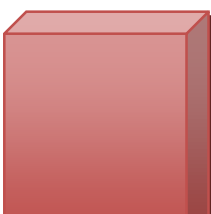
В течение года проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы учебно-воспитательного и спортивно-оздоровительного характера.

«Здоровье и образование»

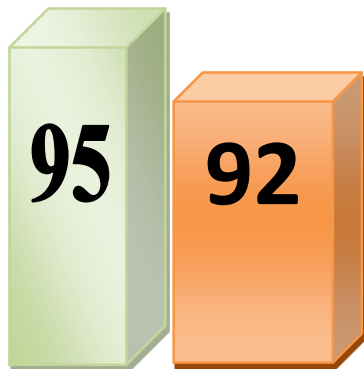
Главная ценность человеческой жизни – это здоровье. В процессе индивидуального развития личности важно отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья.

Формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья через приобщение к здоровому образу жизни - это одна из важных задач педколлектива школы. С целью решения данной задачи проводятся различные мероприятия: плановое обследование здоровья учащихся в поликлинике, профилактическая работа (прививки и т.п.).

диаграмма охвата медицинским осмотром учащихся



96



В течение года с учащимися проводились беседы о правильном питании и режиме дня, о пагубности вредных привычек: алкоголя, курения, наркотиков.

Кроме того, расширились возможности каждого школьника заниматься укреплением здоровья за счет кружков, которые функционировали на базе школы. Необходимо в новом учебном году также продолжить работу по созданию в школе здоровьесберегающего пространства: искать новые формы работы с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни; необходимо продолжить озеленение школы и ее территории, продолжить традицию Дней здоровья, соревнований на Кубок здоровья, расширить сеть объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, вовлечь в кружки и секции больше учащихся. Каждому учителю необходимо использовать все меры, чтобы укреплять и сохранять здоровье школьников.

На основании анализа работы школы за 2017-2018 учебный год коллектив школы выдвинул на 2018-2019 учебный год следующие образовательные цели и задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов через работу в школьных МО, самообразование, активное участие в городских МО и курсы повышения квалификации.
2. Продолжить работу с одаренными детьми, через участие в городских олимпиадах и Международных играх «Медвежонок» и «Кенгуру».
3. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования и дальнейшей реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ».
5. Активизировать работу МО по проведению предметных недель.
6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с новыми образовательными стандартами.
7. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
8. Повысить качество знаний и общую культуру через формирование метапредметности и развитие универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей, возможностей и интересов учащихся.
9. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ребенка.

Приложение 1

Показатели

деятельности МБОУ «Гудермесская СШ 7» 2018 год .

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	20ЛО2№0000507,07 сентября 2015 г., регистрационный номер№2149 Министерство образования и науки ЧР
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка;	20А02 0000335,20 октября 2017г., регистрационный номер№1003, свидетельство действительно по 12 мая 2024г., выдано Министерством образования и науки ЧР.
1.3	Общая численность обучающихся	936 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	446 чел.48,5% 442 чел. 48,3% 48 чел./ 3.2 %
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел. 0/%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел.,0/%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел.0/%
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	97,5
2.1.1	Общая успеваемость	97,9%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	286 чел. 34,9/%

№	Показатели	Единица
А	Б	В
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
2.2.1	9 класс (русский язык)	78
2.2.2	9 класс (математика)	78
2.2.3	11 класс (русский язык)	18
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0
2.3.2	9 класс (математика)	0
2.3.3	11 класс (русский язык)	0
2.3.4	11 класс (математика)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа	0
2.4.1	9 класс	0
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	1/5.6%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	52/5,6%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	5 / 0,5%
	регионального уровня	5 / 0,5%
	федерального уровня	2 / 0,2%
	международного уровня	1 / 0,1%
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	50 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	29 чел. 58/%
3.2.1	непедагогическое	8 чел. 16/%

3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее	18 чел./36%
3.3.1	непедагогическое	0 чел.0 /%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам	17 чел./ 34 %
3.4.1	высшая	11 чел./22,%
3.4.2	первая	6 чел./12%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
№	Показатели	Единица
А	Б	В
3.5.1	до 5 лет,	12 чел.24/%
3.5.2	свыше 30 лет	5 чел./ 10%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./24%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./8%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	6 чел./12%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	42 чел.84/%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,96 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	11268 единиц

4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2	с медиатекой	нет
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее	29 / 3,2 %

Приложение N 2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Гудермесская СШ №7» 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	936 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек 47,6%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 человек 47,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек 5,1%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 человек/31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	12,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,6%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 / 5,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 / 0,5%
1.19.1	Регионального уровня	5 / 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	2 / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек-58,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек- 51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек- 41,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	21 человек-41,2%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек-34%
1.29.1	Высшая	11 человек-21,6%
1.29.2	Первая	4 человек-7,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек-15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек-9,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек-17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/9,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек-70,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек-82,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,96
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	11,5

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек-3,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв. м

