

**Система оценки  
личностных и метапредметных  
результатов освоения учащимися  
основной образовательной  
программы  
методические материалы**

# Содержание

1. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов.....	4
2. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	8
3. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
4. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	10
5. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	11
6. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	13
7. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	14
8. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	16
9. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.....	18
10. Диагностический инструментарий.....	21
11. Список литературы.....	72

## **1. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов**

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов учащихся **личностные, метапредметные и предметные**. В данном пособии мы будем рассматривать содержание оценки и модели мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

**Личностные результаты** – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Достижение личностных результатов предполагает формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности. Оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы можно по уровню сформированности у них личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Метапредметные результаты** включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Мониторинг** - это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

## Познавательные УУД

<b>Общеучебные</b>	<b>Знаково- символические</b>	<b>Логические</b>	<b>Проблемно- поисковые</b>
Поиск информации	Моделирование (пространственно-графическое; символично-графическое)	Анализ объектов для выявления их признаков (существенных и несущественных)	Выявление проблемы
Структурирование знаний	Преобразование модели (для выявления общих законов в данной предметной области)	Синтез (в т.ч. достраивание с восполнением недостающих компонентов)	Постановка проблемы
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (устного, письменного)		Сравнение, классификация (в т.ч. выбор оснований и критериев)	Решение проблемы
Выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из условий		Подведение под понятие, выведение следствий	
Смысловое чтение		Установление причинно-следственных связей	
		Построение логической цепи рассуждений	
		Доказательство	
		Обоснование гипотез	

## Коммуникативные УУД

<p style="text-align: center;"><b>Отражающие умения работать с текстом</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания</b></p>
<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
<p>Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>Различать особенности диалогической и монологической речи</p>
<p>Сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста</p>	<p>Описывать объект</p>
<p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения</p>	<p>Характеризовать качества объекта</p>
<p>Составлять план текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану</p>	<p>Участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог</p>
	<p>Формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства.</p>

## Регулятивные УУД

Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного
Планирование	определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
Контроль	сличение способа действия и его результата с эталоном для обнаружения отклонений
Коррекция	внесение необходимых изменений
Оценка	выявление и осознание того, что уже освоено, уровня усвоения
Саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий

## 2. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка  Внутренняя позиция школьника	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Количество учащихся, демонстрирующих высокую степень недопустимости нарушения конвенциональных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

### 3. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?»	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-
	Смыслообразование	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой)	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-



#### 4. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Тестирование (методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Эмоциональное самочувствие	Личностная тревожность	Количество учащихся, демонстрирующих нормальный	Методика «Шкала личностной тревожности»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

			уровень тревожности			
4	Способность к саморегуляции	Самопонимание. Самосознание. Самоорганизованность. Саморазвитие.	Количество учащихся, демонстрирующих средний и высокий уровень психологической культуры	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

**5. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?» Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова) Тест самооценки	Анкетирование  Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-

		личности Дембо-Рубинштейн			
	Смыслообразование	методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
	Эмоциональное самочувствие	Методика «Шкала личностной тревожности»	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
	Самоотношение и саморегуляция	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-

## 6. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Владение общеучебными умениями и действиями	Умение руководствоваться системой условий задачи	Количество учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень умственного развития	Тест Замбацвявичене Э.Ф. (1-2 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Владение логическими умениями и действиями	Уровень развития вербально-логического мышления	Количество учащихся с уровнем познавательного развития не ниже среднего	Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять	Количество учащихся, демонстрирующих достаточный уровень умения действовать	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

		указания взрослого	по правилу			
4	Способность к учебному сотрудничеству	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Количество учащихся, уровень сформированности коммуникативных навыков не ниже среднего	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

**7. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
<b>Познавательные:</b> общеучебные, знаково- символические логические,	Руководство системой условий задачи	Тест Замбацвичене Э.Ф. (1-2 класс)	Тестирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-
	Уровень развития	Тест	Тестирование	1 раз в год	1 класс-

проблемно-поисковые	вербально-логического мышления	Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)			2 класс- 3 класс- 4 класс-
<b>Регулятивные:</b> Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Подчинение своих действий определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Тестирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-
<b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество	Уровень сформированности и коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» Дж. Морено  Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- 3 класс- 4 класс-

## 8. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Владение общеучебными умениями и действиями	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (Методика Л.Ф. Тихомировой «Исключи слова»)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3.	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность  Проявление творчества	Количество учащихся, способных к постановке и решению проблемы	Тестирование (Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

4	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действий	Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень умения понять учебную задачу, анализировать ее условие, планировать свои действия	Методика «Логические задачи»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
5.	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Количество учащихся, способных к саморегуляции	Тестирование (Методика «Исключи слово»; Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
6.	Сформированность коммуникативных навыков	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Психолог или классный руководитель	Ежегодно



			отношения			
7.	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Количество учащихся, способных к конструктивному общению	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

**9. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
-----	--------------------	----------------	--------	--------------------------	------------------

<b>Познавательные:</b> общеучебные, знаково- символические логические, проблемно-поисковые	Познавательное развитие школьника Аналитико- синтетическая деятельность	Методика Л.Ф. Тихомировой «Исключи слова»	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
	Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
<b>Регулятивные:</b> Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Внутренний план действий	методика «Логические задачи» А.З. Зак	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
Самоотношение и саморегуляция	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
<b>Коммуникативные:</b>	Конструктивность	Методика	Тестирование	1 раз в год	5 классы-

Социальная компетентность, построение продуктивного взаимодействия	общения	«Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Анкетирование		6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-
Учебное сотрудничество	Коммуникативные навыки	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Тестирование	1 раз в год	5 классы- 6 классы- 7 классы- 8 классы- 9 классы-

## 10. Диагностический инструментарий

### Методика «Какой я?» [4]

Умение школьника фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Обучающимся предлагается оценить себя по десяти различным положительным качествам личности, заполнив анкету:

№	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Ответ «ДА» оценивается в 1 балл; «НЕТ» - 0 баллов; «НЕ ЗНАЮ» - 0,5 балла; «ИНОГДА» - 0,5 балла

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной обучающимся по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий

## Методика по оценке уровня школьной мотивации

Н.Г. Лускановой [4]

- 1 Тебе нравится в школе?  
А) да  
Б) не очень  
В) нет
- 2 Утром ты всегда с радостью идешь в школу?  
А) иду с радостью в школу  
Б) бывает по-разному  
В) чаще хочется остаться дома
- 3 Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался бы дома?  
А) в школу  
Б) не знаю  
В) дома
- 4 Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-либо уроки?  
А) нет  
Б) по-разному  
В) да
- 5 Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?  
А) не хотел бы (нет)  
Б) не знаю  
В) хотел бы (да)
- 6 Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?  
А) нет  
Б) не знаю  
В) да
- 7 Ты часто рассказываешь о школе родителям и друзьям?  
А) часто  
Б) редко  
В) не рассказываю совсем
- 8 Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?  
А) мне нравится наш учитель  
Б) не знаю  
В) хотел бы другого учителя
- 9 У тебя в школе много друзей?  
А) много  
Б) мало  
В) нет друзей

10 Тебе нравятся твои одноклассники?

А) да

Б) не очень

В) нет

### Обработка результатов и количественный анализ:

За каждый ответ А) – 3 балла

Б) – 1 балл

В) – 0 баллов

Максимальная оценка 30 баллов

25-30 баллов

**I группа:** высокий уровень школьной мотивации. Обучающиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога

20-24 балла

**II группа:** средний уровень школьной мотивации. Обучающиеся данной группы успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

15-19 баллов

**III группа:** положительная внеучебная мотивация. Такие школьники достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями или учителем. Познавательные мотивы у данной категории обучающихся сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

10-14 баллов

**IV группа:** низкая школьная мотивация. Школьники данной группы посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе

Менее 10 баллов

**V группа:** отрицательная школьная мотивация, школьная дезадаптация. Школьники данной группы испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими, как враждебная среда. Они переживают, могут проявлять агрессивные реакции,

отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких обучающихся отмечаются нарушения психического здоровья.

### Методика «Оцени поступок» (анкета Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) [4]

Учащимся предлагается оценить своего сверстника, выбрав один из четырех предлагаемых вариантов оценки.

#### Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

#### Анкета:

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации

1.	Мальчик (девочка) не почистил (а) зубы
2.	Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса
3.	Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4.	Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убраться в квартире
5.	Мальчик (девочка) уронил (а) книгу
6.	Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп
7.	Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами
8.	Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол
9.	Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя
10.	Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком
11.	Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты
12.	Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее
13.	Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте
14.	Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку
15.	Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты
16.	Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять
17.	Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал (а) ее
18.	Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил (а) свет

Ситуации 1,3,6,9,11,13,16 включают нарушение конвенциональных норм

Ситуации 2,4,7,10,12,14,17 включают нарушение моральных норм

Ситуации 5,8,15,18 не предусматривают моральной оценки

### **Критерии оценки:**

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни определения:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более, чем на 4 балла
2. Суммы равны (+ или – 4 балла)
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более, чем на 4 балла

### Тест Э.Ф. Замбацявичене [4]

Методика состоит из четырех субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятый лишний». С помощью данной методики можно выявить уровень владения операциями обобщения и отвлечения, а также о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.



Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения.

1 субтест		
1.	У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица)	1,9
2.	В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)	2,8
3.	В году (24,3,12,4,7 месяцев)	2,7
4.	Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)	2,3
5.	В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)	2,6
6.	Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	2,2
7.	Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8.	Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9.	У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10.	Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6

2 субтест		
1.	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2.	Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3.	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4.	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5.	Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6.	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
7.	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8.	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9.	Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10.	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

3 субтест			
1.	<b>огурец</b>	<b>георгин</b>	2,0
	<i>овоц</i>	<i>сорняк, роса, садик, цветок, земля</i>	
2.	<b>учитель</b>	<b>сад</b>	2,4
	<i>ученик</i>	<i>Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка</i>	
3.	<b>огород</b>	<b>врач</b>	2,2
	<i>морковь</i>	<i>Очки, больные, палата, больной, термометр</i>	

4.	<b>цветок</b>	<b>птица</b>	2,6
	<i>ваза</i>	<i>Клюв, чайка, гнездо, яйца, перья</i>	
5.	<b>перчатка</b>	<b>сапог</b>	2,4
	<i>рука</i>	<i>чулки, подошва, кожа, нога, щетка</i>	
6.	<b>темный</b>	<b>мокрый</b>	2,1
	<i>светлый</i>	<i>солнечный, скользкий, сухой, теплый, . холодный</i>	
7.	<b>часы</b>	<b>термометр</b>	2,5
	<i>время</i>	<i>стекло, температура, кровать, больной, врач</i>	
8.	<b>машина</b>	<b>лодка</b>	2,2
	<i>мотор</i>	<i>река, моряк, болото, парус, волна</i>	
9.	<b>стул</b>	<b>игла</b>	2,2
	<i>деревянный</i>	<i>острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная</i>	
10.	<b>стол</b>	<b>пол</b>	2,2
	<i>скатерть</i>	<i>мебель, ковер, пыль, доска, гвозди</i>	

<b>4 субтест</b>		
1.	Метла, лопата...	2,6
2.	Окунь, карась...	3,0
3.	Лето, зима...	2,1
4.	Огурец, помидор...	2,2
5.	Сирень, шиповник...	2,6
6.	Шкаф, диван...	3,0
7.	День, ночь...	2,8
8.	Слон, муравей...	2,2
9.	Июнь, июль...	2,4
10.	Дерево, цветок	2,2

Обработка результатов:

- Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
- Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:
  - 1,2 субтесты – по 26 баллов,
  - 3 субтест – 23 балла,
  - 4 субтест – 25 баллов
- По сумме набранных баллов выделяются три группы испытуемых:

- 1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);
- 2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);
- 3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

### Тест Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова [7]

Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию.

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

упкс	ашнрри	вцтеко	окамдири	лкбуинак

Задание 2. Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

1. Деление ( класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
2. Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина)
3. Огород (забор, земля, растение, собака, лопата)
4. Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка)
5. Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила)

Задание 3. Сравни понятия «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в два столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

1. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
2. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
3. Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
4. Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
5. Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов)

1. Русский язык – математика
2. Разность – частное
3. Землетрясение – смерч
4. Газ – жидкость
5. Зависть – трусость

Задание 6. Даны три слова. Два первых находятся в определенной связи.

Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи.

Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Песня: композитор / самолет: ?<br>А) горючее<br>Б) летчик<br>В) конструктор<br>Г) аэродром                       | 2. Прямоугольник: плоскость / куб: ?<br>А) пространство<br>Б) ребро<br>В) высота<br>Г) треугольник |
| 3. Слагаемое: сумма / множители: ?<br>А) разность<br>Б) делитель<br>В) произведение<br>Г) умножение<br>Д) вычитание | 4. Ухо: слышать / зубы: ?<br>А) видеть<br>Б) лечить<br>В) жевать<br>Г) рот                         |
| 5. Глагол: спрягать / существительное: ?<br>А) понятие<br>Б) склонять<br>В) название<br>Г) образовывать             | 6. Светло: темно / притяжение: ?<br>А) металл<br>Б) молекула<br>В) отталкивание<br>Г) движение     |
| 7. Жара: засуха / дожди: ?<br>А) паводок<br>Б) наводнение<br>В) осень<br>Г) лето                                    | 8. Береза: дерево / стихотворение: ?<br>А) сказка<br>Б) богатырь<br>В) поэзия<br>Г) драма          |

Обработка результатов

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 – выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа;

Задание №2 и №5 – способность к обобщению на основе существенного признака;

Задание №3 – сформированность навыка сравнения;

Задание №4 – умение классифицировать;

Задание №6 – умение устанавливать отношения между понятиями.

По каждому из заданий с №1 по №5 максимально можно получить 5 баллов. Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень – 4-5 баллов

Средний уровень – 2-3 балла

Низкий уровень – 0-1 балл

Задание №5 оценивается по 10-бальной шкале:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 4-7 баллов

Низкий уровень – менее 4 баллов

Общий итог подводится на основании суммы баллов по всем шести заданиям. При этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28-35 баллов – высокий уровень,

22-27 баллов – выше среднего,

15-21 балл – средний уровень,

8-14 баллов – ниже среднего,

0-7 баллов – низкий уровень

Методика «Социометрия» Дж. Морено [4,7]

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

**Материалы для проведения диагностики.**

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.1).

Таблица 1.

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Итого</i>
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
<b><i>Кол-во выборов</i></b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>79</b>
<b><i>Кол-во взаимных выборов</i></b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>					<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>4,5</b>

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или

нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

#### Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

#### **Инструкция для учащихся:**

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

#### ***Возможны три основных способа выбора:***

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

### Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

*Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.*

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

### **Интерпретация результатов:**

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

## Методика изучения мотивации обучения

### школьников при переходе

### из начальных классов в средние [4,7]

Обучающимся предлагается выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к нему. Выбранные ответы подчеркнуть.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...



- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.
- к) я больше знал и умел.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;

- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

#### Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 2).

1. Внешний мотив — 0 баллов.
2. Игровой мотив — 1 балл.
3. Получение отметки — 2 балла.
4. Позиционный мотив — 3 балла.
5. Социальный мотив — 4 балла.
6. Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 2

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
		2	3	4
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице (табл. 3) выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 3

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 4). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 4.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
		2	3	4
	1			
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

### Методика изучения мотивации учения подростков

#### (для учащихся 7-8-го класса) [4]

Обучающимся предлагается подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с их собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...
  - а) получения хороших отметок;
  - б) продолжения образования, поступления в институт;
  - в) поступления на работу;
  - г) того, чтобы получить хорошую профессию;
  - д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
  - е) солидности.
2. Я бы не учился, если бы...
  - а) не было школы;
  - б) не было учебников;
  - в) не воля родителей;
  - г) мне не хотелось учиться;
  - д) мне не было интересно;
  - е) не мысли о будущем;
  - ж) не долг перед Родиной;
  - з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу; е) мои личные качества.

## II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим; е) сначала отдыхаю.

## III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;

- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

#### IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

#### V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;

- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

## VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

7. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;

е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

### Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл. 5).

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 5

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и балы им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации								
			в	г	д	е	ж	з		
	а	б								
1	2	5	4	3	5	0	-	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4		
3	2	5	2	4	5	3	-	-		
4	3	0	2	5	4	4	-	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-		
6	3	5	5	3	0	1	-	-		
7	1	4	3	3	5	1	3	-	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-		
9	3	1	3	3	0	5	-	-		

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.



Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице (табл. 6) можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица 6

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации		
		I	II	III
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов

по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл. 7)

Выявление ведущих мотивов у школьников 7-х классов

Таблица 7

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
		8	9
	7		
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего количества обследуемых.

Об успехах деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если при выборе мотивов учащимися явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществляется на основе вычисления следующих показателей:

1. количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (определяется процентное соотношение между ними);

2. количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания, а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
3. количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);
4. количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (определяется процентное соотношение между ними);
5. количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении, и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

Таблица 8

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации					
			а	б	в	г	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Методика изучения мотивации обучения  
старших подростков на этапе окончания средней школы  
(для учащихся 9-го класса) [4]

Обучающимся предлагается подчеркнуть два варианта ответов, которые совпадают с их собственным мнением.

## I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения образования;
- б) поступления в вуз;
- в) будущей профессии;
- г) ориентировки в жизни;
- д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не жил в России;
- в) не воля родителей;
- г) не получал знания;
- д) не жил.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) успехи в учебе;
- в) приложенные усилия;
- г) мои способности;
- д) выполнение домашнего задания;
- е) мои личные качества.

## II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) работать, жить и наслаждаться жизнью;
- б) закончить школу; в) доставлять пользу людям;
- г) обучение.

5. Моя цель на уроке...

- а) усвоить что-то новое;
- б) пообщаться с друзьями;
- в) слушать учителя;
- г) получить хорошую оценку;
- д) никому не мешать.

6. При планировании своей работы я...

- а) тщательно обдумываю ее;
- б) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;

- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) общение с друзьями;
- б) общение с учителем;
- в) изучение новой темы;
- г) объяснения учителем нового материала;
- д) получать хорошие отметки;
- е) отвечать устно.

### III

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он для меня интересен;
- б) у меня хорошее настроение;
- в) меня заставляют;
- г) мне не дают списать;
- д) мне надо исправить плохую отметку;
- е) я его хорошо понимаю.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) ничто меня не отвлекает;
- б) они несложные;
- в) остается много свободного времени, чтобы погулять;
- г) я хорошо понимаю тему;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

### IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) деньги, которые я заработаю в будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) чувство долга;
- г) низкие отметки;
- д) желание получать знания;
- е) общение.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...
- а) ожидаю одобрения окружающих;
  - б) мне интересна выполняемая работа;
  - в) мне нужна высокая отметка;
  - г) хочу больше узнать;
  - д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
  - е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...
- а) моей упорной работы;
  - б) заискивания перед учителем;
  - в) подготовленности и внимания на уроках;
  - г) моего везения;
  - д) получения качественных знаний;
  - е) помощи родителей или друзей.

#### V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от:
- а) настроения;
  - б) трудности заданий;
  - в) моих способностей;
  - г) приложенных усилий и старания;
  - д) моего везения;
  - е) внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...
- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
  - б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
  - в) считаю нужным всегда так поступать;
  - г) меня не будут ругать за ошибку;
  - д) я уверен, что отвечу хорошо;
  - е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...
- а) ничего не предпринимаю;
  - б) прибегаю к помощи товарищей;
  - в) мирюсь с ситуацией;
  - г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
  - д) надеюсь, что разберусь потом;
  - е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

#### VI

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) письменные;
- г) не требуют сообразительности;
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

### Обработка результатов

Дальнейшие действия производятся по аналогии с методикой определения мотивации учения подростков для 7-го класса. Однако количество баллов по номерам предложений будет отличаться от предыдущего (табл. 9, 10).

Таблица 9

Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации					
			в	г	д	е	
	а	б					
1	5	4	4	3	4	-	I
2	0	3	0	5	4	-	
3	2	2	5	2	5	3	
4	3	0	4	5	-	-	II
5	5	1	3	2	0	-	
6	5	3	5	3	0	1	
7	1	3	5	4	2	3	III



8	3	1	0	0	2	5
9	0	3	1	3	0	5

Таблица 10

Уровень мотивации	Показатели мотивации		Сумма баллов итогового уровня мотивации	
	I	II	III	
I	26—28	24—27	22—25	70—80
II	22—25	20—23	17—21	57—69
III	18—21	15—19	13—16	44—56
IV	15—17	9—14	7—12	29 - 43
V	до 14	до 8	до 6	до 28

Итоговые уровни мотивации выделяются по аналогии с итоговыми уровнями школьников 7-х классов

Таблица 11

Выявление основных мотивов у школьников 9-х классов

Варианты ответов	Номера предложений		8	9
	7			
а	И		П	О
б	П		И	П
в	У		В	И
г	С		В	П
д	О		О	В
е	П		У	У

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Подсчет суммы баллов и выводы о преобладании тех или иных мотивов делаются по аналогии с методикой изучения мотивации учащихся 7-х классов (табл. 12).

Таблица 12

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации					
			в	г	д	е	
	а	б					
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

### Методика «Шкала личностной тревожности»

А.М. Прихожан [4,6]

Методика разработана в двух формах. *Форма А* предназначена для школьников 10-12 лет, *Форма Б* – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

#### **Инструкция к тесту**

(На первой странице бланка). На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

- Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик "Ответ" поставь цифру 0.

- Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик "Ответ" поставь цифру 1.
- Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик "Ответ" поставь цифру 2.
- Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик "Ответ" поставь цифру 3.
- При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик "Ответ" поставь цифру 4.

Проверни страницу.

(На второй странице инструкция продолжается) Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы (*Далее следует текст методики*)

### Тестовый материал

Варианты ответов:

Нет	Немного	Достаточно	Значительно	Очень
0	1	2	3	4

### Форма А

№	Ситуация	Ответ
<i>Пример</i>	Перейти в новую школу	
1	Отвечать у доски	
2	Оказаться среди незнакомых ребят	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	
6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	

8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
12	После контрольной, теста – учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступать перед зрителями	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	С тобой не хотят играть	
25	Проверяются твои способности	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Оценивается твоя работа	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Засыпать в темной комнате	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать с школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Слушать страшные истории	
38	Спорить со своим другом (подругой)	
39	Думать о своей внешности	
40	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	

Примечание. Пункты 5, 8, 9, 17, 31 заимствованы из шкалы О.Кондаша.

### Форма Б

№	Ситуация	Ответ
<i>Пример</i>	Перейти в новую школу	
1	Отвечать у доски	
2	Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку	
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	
4	Слышать заклятия	
5	Разговаривать с директором школы	
6	Сравнивать себя с другими	
7	Учитель делает тебе замечание	
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	
10	Видеть плохие или «вещие» сны	
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	
12	После контрольной, теста учитель называет отметки	
13	У тебя что-то не получается	
14	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	
15	На тебя не обращают внимания	
16	Ждешь родителей с родительского собрания	
17	Тебе грозит неуспех, провал	
18	Слышать смех за своей спиной	
19	Не понимать объяснений учителя	
20	Думаешь о своем будущем	
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	
22	Выступать перед большой аудиторией	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	Ссориться с родителями	
25	Участвовать в психологическом эксперименте	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	

28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков)	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать со школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса	
38	Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	
39	Смотреться в зеркало	
40	Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого	

*Примечание.* Пункты 5, 8, 9, 17, 31 заимствованы из шкалы *О.Кондаша*.

### Ключ к тесту

Ключ является общим для обеих форм.

- *Школьная тревожность:* 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34
- *Самооценочная тревожность:* 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39
- *Межличностная тревожность:* 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38
- *Магическая тревожность:* 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40

### Обработка и интерпретация результатов теста

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации – как ситуации общения со взрослыми и т. п. Однако представленный вариант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре.

Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности.

### *Общая тревожность*

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
<b>1</b>	0-33	0-26	0-34	0-26	0-34	0-37	0-33	0-27
<b>2</b>	34-40	27-32	35-43	27-32	35-43	38-45	34-39	28-34
<b>3</b>	41-48	33-39	44-50	33-38	44-52	46-53	40-46	35-41
<b>4</b>	49-55	40-45	51-58	39-44	53-61	54-61	47-53	42-47
<b>5</b>	56-62	46-52	59-66	45-50	62-70	62-69	54-60	48-54
<b>6</b>	63-70	53-58	67-74	51-56	71-80	70-77	61-67	55-61
<b>7</b>	71-77	59-65	75-81	57-62	81-88	78-85	86-74	62-68
<b>8</b>	78-84	66-71	82-89	63-67	89-98	86-93	75-80	69-75
<b>9</b>	85-92	72-77	90-97	68-73	99-107	94-101	81-87	76-82
<b>10</b>	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более

### *Школьная тревожность*

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
<b>1</b>	0-8	0-7	0-2	0-7	0-8	0-7	0-7	0-6
<b>2</b>	9-11	8-10	3-5	8-9	9-10	8-9	8-9	7
<b>3</b>	12-13	11-12	6-7	9-10	11-13	10-12	10-11	8
<b>4</b>	14-16	13-14	8-10	11-12	14-15	13-15	12-13	9

<b>5</b>	17-18	15-16	11-12	13	16-18	16-17	14	10
<b>6</b>	19-20	17-18	13-15	14-15	19-20	18-20	15-16	11
<b>7</b>	21-22	19-20	16-17	16	21-22	21-22	17-18	12-13
<b>8</b>	23-25	21-22	18-20	17-18	23-25	23-25	19-20	14
<b>9</b>	26-27	23-24	21-22	19-20	26-27	26-28	21-22	15
<b>10</b>	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и боле	16 и более

*Самооценочная тревожность*

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
<b>1</b>	0-10	0-7	0-9	0-5	0-8	0-7	0-6	0-7
<b>2</b>	11	8-9	10-11	6-7	9-10	8-10	7-8	8-9
<b>3</b>	12-13	10	12-13	8	11-13	11-13	9-11	10-12
<b>4</b>	14	11-12	14-16	9-10	14-16	14-16	12-13	13-15
<b>5</b>	15-16	13	17-18	11-12	17-18	17-19	14-16	16-17
<b>6</b>	17-18	14-15	19-20	10-11	19-21	20-22	17-18	18-20
<b>7</b>	19	16-17	21-22	13-14	22-24	23-25	19-21	21-23
<b>8</b>	20-21	18	23-24	15	25-26	26-28	22-23	24-25
<b>9</b>	22-23	19-20	25-27	16-17	27-29	29-31	24-26	26-28
<b>10</b>	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и боле	29 и более

*Межличностная тревожность*

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
<b>1</b>	0-8	0-7	0-8	0-8	0-6	0-8	0-6	0-7
<b>2</b>	9	8	9-10	9	7-9	9-11	7-8	8-9
<b>3</b>	10	9	11-12	10	10-12	12-14	9-11	10-12
<b>4</b>	11	10	13-14	11-12	13-15	15-17	12-13	13-15
<b>5</b>	12-13	11-12	15	13	16-17	18-20	14-15	16-17
<b>6</b>	14	13	16-17	14-15	18-20	21-23	16-18	18-20
<b>7</b>	15	14	18-19	16	21-23	24-26	19-20	21-23
<b>8</b>	16-17	15	20-21	17-18	24-26	27-29	21-23	24-26



9	18	16	22-23	19	27-29	30-32	24-25	27-28
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и более	29 и более

### *Магическая тревожность*

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-7	0-6	0-7	0-4	0-5	0-6	0-6	0-5
2	8	7	8-9	5-6	6-7	7-8	7-9	6-7
3	9-10	8-9	10-11	8-10	9-10	10-11	8-9	4
4	11-12	10	12-13	8-9	11-13	11-12	12-14	10
5	13-14	11-12	14-15	10	14-15	13-14	15-16	11-12
6	15-16	13	16-17	11-12	16-18	15-16	17-19	13
7	17-18	14	18-20	13	19-21	17-18	20-22	14-15
8	19-20	15-16	21-22	14-15	22-23	19-20	23-24	16-17
9	21-22	17	23-24	16	24-26	21-23	25-27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

## Методика "Психологическая культура личности"

Т.А. Огневой и О.И. Моткова [4,5,7]

*(для учащихся 2 – 7 классов средней школы)*

Методика предназначена для изучения особенностей психологического функционирования личности школьников начальной и средней школы (2 – 7 классов).

**Психологическая культура личности** – это характеристика гармоничности построения основных процессов поведения и управления ими. Она выражается, в первую очередь, в достаточно хорошей саморегуляции действий и эмоций, в конструктивности общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов самоопределения, творчества и саморазвития. В контексте данной методики речь скорее идет о культуре совершения психологических процессов, а не о культуре психологических знаний.

Методика позволяет изучать выраженность и качество шести частных видов культурно-психологических поведенческих проявлений учащихся:

**1 – самопонимание и самопознание**, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется самооценка, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой;

**2 - конструктивность общения** со сверстниками, близкими и дальними людьми, помогающее продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов;

**3 - хорошая саморегуляция** своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении;

**4 – наличие творчества** – охотное освоение новых дел и игр, придумывание новых способов выполнения привычной деятельности и новых игр;

**5 - самоорганизованность** - достаточно реалистичное их планирование, доведение начатого дела до конца, выполнение деловых обещаний, умение распределять время на учебу и другие дела;

**6 - гармонизирующее саморазвитие** - наличие самозадач и деятельности по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни, поддержание бодрости с помощью физических упражнений, умение заставить себя соблюдать ежедневную гигиену, сохранять порядок в своей комнате и т.п.

Эти шесть частных показателей составляют общий фактор – **Психологическая культура личности** (все вопросы методики).

Развитие психологической культуры у детей связано, по-видимому, как с действием факторов наследственности и среды, так и с собственной активностью субъекта, т.е. с постановкой развивающих самозадач и их осуществлением.

Данная методика – модификация одноименной методики О.И. Моткова (Мотков О.И. Психологическая культура личности/ Газ. “Школьный психолог”, 1999, № 15, с. 8-9; <http://psychology.rsuh.ru/motkov.htm>). В ней, во-первых, с учетом возрастных особенностей детей, изменены формулировки пунктов, но с сохранением их запроецированного психологического содержания. Пункты даны в виде вопросов, что упрощает их понимание. Во-вторых, для облегчения работы школьников с методикой, учитывается только реальное проявление признаков психологической культуры в поведении, без необходимости оценивать силу своих стремлений к ней (т.е. собираются данные только по шкале Б первоначальной методики).

В то же время сохранены 5-балльная шкала возможных ответов, изучаемые показатели психологической культуры, ключ и способ обработки первичных данных.

**БЛАНК методики “Психологическая культура личности” (2 – 7 классы)**

**Инструкция:** Пожалуйста, ответьте на предложенные ниже вопросы о ваших умениях общаться с другими детьми и владеть собой. Свой ответ выбирайте из пяти предложенных возможных ответов. Справа от каждого вопроса обведите кружком цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

**1 - очень редко**

**2 - редко**

**3 - иногда**

**4 - часто**

**5 - всегда**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_ Дата

обследования \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Школа №, город \_\_\_\_\_ Класс

№	психологические умения и проявления	1	2	3	4	5
1	Всегда ли ты понимаешь, чем вызваны твои поступки?	1	2	3	4	5
2	Сочувствуешь ли ты другим детям, когда им плохо?	1	2	3	4	5
3	Умеешь ли ты отвлекаться от неприятных переживаний и переключаться на интересные и приятные занятия?	1	2	3	4	5
4	Охотно ли ты осваиваешь новые игры?	1	2	3	4	5
5	Успеваешь ли ты готовить уроки так, чтобы оставалось время для других дел?	1	2	3	4	5
6	Стараешься ли ты вести себя так, чтобы быть похожим на своих любимых героев?	1	2	3	4	5
7	Признаешь ли ты свою неправоту в споре с другими, если ты не прав?	1	2	3	4	5

8	Способен ли ты сохранять спокойствие в спорах с одноклассниками?	1	2	3	4	5
9	Умеешь ли ты сохранять выдержку в трудных ситуациях?	1	2	3	4	5
10	Умеешь ли ты придумывать игры для себя, чтобы не было скучно?	1	2	3	4	5
11	Всегда ли ты выполняешь свои обещания?	1	2	3	4	5
12	Поддерживаешь ли ты в себе бодрость с помощью физических нагрузок и других занятий?	1	2	3	4	5
13	Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать в будущем?	1	2	3	4	5
14	Стараешься ли ты говорить так, чтобы тебя лучше понимали окружающие?	1	2	3	4	5
15	Часто ли тебе удается улучшить свое плохое настроение?	1	2	3	4	5
16	Ищешь ли ты новые приемы и способы выполнения привычной деятельности?	1	2	3	4	5
17	Часто ли тебе удается осуществлять свои намерения?	1	2	3	4	5
18	Умеешь ли ты заставить себя чистить зубы, убирать постель, держать в порядке свой стол?	1	2	3	4	5

### КЛЮЧ

№№	Виды культурно-психологического поведения	Вопросы №№
I	Самопонимание и самопознание	1, 7, 13
II	Конструктивность общения	2, 8, 14
III	Психическая саморегуляция	3, 9, 15
IV	Наличие творчества	4, 10, 16
V	Самоорганизованность	5, 11, 17
VI	Саморазвитие	6, 12, 18
VII	Психологическая культура в целом	1 - 18

Изучается степень проявления шести видов культурно-психологического поведения, составляющих психологическую культуру человека, а также ее общее проявление в целом.

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Вычисляем показатели проявления каждого вида культурно-психологического поведения - **Ср I, Ср II**, Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и так далее.

Затем вычисляем среднюю по обобщенному показателю психологической культуры в целом **Ср пк** - т.е. показателю итоговой степени проявления всех шести видов психологической культуры - суммируем ответы по всем вопросам и делим сумму на 18. Заносим эти средние в таблицу.

2. Определяем по таблице 1 уровни гармоничности каждого вида психологической культуры и **обобщенный показатель** - уровень гармоничности психологической культуры личности в целом.

Таблица 13

#### Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность качеств психол. культуры (Хср = 3,25 балла)	%
Высокий	<b>3,61 - 4,50</b>	65,01 - 87,50
Псевдо-высокий	<b>4,51 - 5,00</b>	87,51 - 100,0
Средний	<b>2,91 - 3,60</b>	47,51 - 65,00
Низкий	<b>1,00 - 2,90</b>	0,00 - 47,50

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты:

балл 1,0 1,1 1,2 1,3 1,4 1,5 1,6 1,7 1,8 1,9 2,0 2,1 2,2 2,3 2,4 2,5 2,6 2,7

% 0,0 2,5 5 7,5 10 12,5 15 17,5 20 22,5 25 27,5 30 32,5 35 37,5 40 42,5

балл 2,8 2,9 3,0 3,1 3,2 3,3 3,4 3,5 3,6 3,7 3,8 3,9 4,0 4,1 4,2 4,3 4,4 4,5 4,6

% 45 47,5 **50** 52,5 55 57,5 60 **62,5** 65 67,5 70 72,5 **75** 77,5 80 82,5 85 **87,5** 90  
 балл 4,7 4,8 4,9 5,00  
 % 92,5 95 97,5 **100,0**

Таблица 14

**Средние данные групп детей младших и средних классов**

Группа	I – Самопони- мание		II – Констр. общения		III – Саморе- гуляция		IV – Твор- чество		V – Самоорга- низован- ность		VI – Самораз- витие		VII – Психол. культура	
	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD	Ср	CD

**Методика «Исключи слова» Л.Ф. Тихомировой [4]**

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности мышления у детей 10-14 лет (учащиеся 5-8 классов).

**Инструкция:** «Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Почему?» Время – 5 минут, предлагается 15 заданий.

**Для детей 10-12 лет:**

1. Дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
2. Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
3. Молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
4. Секунда, час, год, вечер, неделя
5. Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
6. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
7. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
8. Самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
9. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
10. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
11. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
12. Дождь, снег, осадки, иней, град
13. Запятая, точка, двоеточие, тире, союз
14. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

15. Круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник

**Ключ:**

- 1) Дерево, 2) Петров, 3) мясо, 4) вечер, 5) горячий, 6) плавание, 7) голубой, 8) техника, 9) злой, 10) длина, 11) предлог, 12) осадки, 13) союз, 14) слагаемое, 15) круг

**Для детей старше 12 лет:**

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
3. Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий
4. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана
5. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
6. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
7. Лист, почка, кора, дерево, сук
8. Дом, сарай, изба, хижина, здание
9. Береза, сосна, дерево, дуб, ель
10. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущать, наказывать
11. Темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
12. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
13. Неудача, крах, провал, поражение, волнение
14. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
15. Минута, секунда, час, вечер, сутки

**Ключ:**

- 1) Маленький, 2) злой, 3) Иванов, 4) сало, 5) постепенно, 6) светлый, 7) дерево, 8) здание, 9) дерево, 10) наказывать, 11) голубой, 12) курятник, 13) волнение, 14) гвоздь, 15) вечер

Следует прекратить выполнение задания после пяти примеров, если ребенок не начинает работать самостоятельно.

**Оценка результатов:**

**4 балла** – выполняет все задания, дает обобщающие понятия, или называет существенные признаки;

**3 балла** – выполняет все задания, затрудняется в подборе обобщающих понятий, в некоторых заданиях требуется направляющая помощь педагога;

**2 балла** – выполняет 7-10 заданий, не дает обобщающих понятий, требуется направляющая и программирующая помощь педагога;

**1 балл** – выполняет от 1 до 6 заданий с помощью педагога, отвечает не по существу.

Диагностика уровня сформированности  
коммуникативных универсальных учебных действий

(методика М. А. Ступницкой) [8]

Учителям – предметникам предлагается оценить следующие виды работы учащихся на уроке: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы и способность задавать вопросы, способность возражать оппоненту), взаимодействие в учебной группе (способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность гибко менять свою позицию, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела), соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения).

Результаты опроса заносятся в форму, приведенную в таблице 15.

Таблица 15

**Форма, заполняемая учителями для диагностики коммуникативных умений и навыков**

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<b><i>1. Изложение собственных мыслей:</i></b>							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов						
<b><i>2. Ведение дискуссии</i></b>							
<b><i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i></b>							
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ						
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ						



2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
<b>3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</b>									
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию								
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>									

4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
<b>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</b>									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
<b>Общий балл:</b>									

**Инструкция.** В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

В результате подсчета баллов можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла). Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и рекомендации для учителей приведены в таблице 16.

Таблица 16

**Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся**

<b>Группа, баллы</b>	<b>Критерий</b>	<b>Рекомендации учителям</b>
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

	<p>этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p>	
<p>Средняя группа(14–20 балла)</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>
<p>Сильная группа(21–26 балл)</p>	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать</p>	<p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.</p>

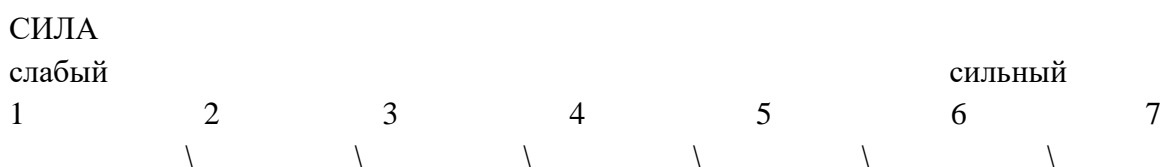
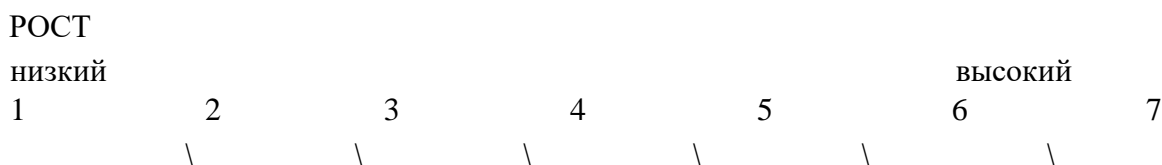
	оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.
--	---

### Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн [4]

Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн используется для работы с учащимися 8-11 классов

**Инструкция для учащихся:** Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой. Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.



<b>КРАСОТА</b>						
некрасивый			красивый			
1	2	3	4	5	6	7
<b>ДОБРОТА</b>						
злой			добрый			
1	2	3	4	5	6	7
<b>УЧЕБА</b>						
неуспевающий			отличник			
1	2	3	4	5	6	7
<b>СЧАСТЬЕ</b>						
несчастливый			счастливый			
1	2	3	4	5	6	7
<b>ЛЮБОВЬ</b>			<b>ОКРУЖАЮЩИХ</b>			
нелюбимый			любимый			
1	2	3	4	5	6	7
<b>СМЕЛОСТЬ</b>						
несмелый			смелый			
1	2	3	4	5	6	7
<b>БЛАГОПОЛУЧИЕ</b>						
неблагополучный			благополучный			
1	2	3	4	5	6	7

**Обработка результатов.** Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

- Адекватная самооценка – около 40 баллов (+-5)
- Тенденция к завышению – 46-59 баллов
- Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов
- Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов