

**ПРОТОКОЛ № 2**  
заседания ШМО учителей гуманитарного цикла  
от 26 октября 2024 года

**Присутствовали:** Денисултанова З.М., Сайдулаева Л.Х., Сайдулаева М.М., Салаватова Х.Д., Темирбулатова Д.Б. (учителя русского языка и литературы), Зуоайраева Х.С., Хадисова Л.Ш. (учителя иностранного языка), Сакаева Л.Ш., Дмитрова З.М. (учителя истории и обществознания).

**Тема** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Уровни профессионального роста педагога.
2. Результаты ВПР за 2023- 2024 учебный год. Проблемы и пути решения проблем.
3. Рассмотрение аналитических справок о проведении и результатах входных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла.
4. Рассмотрение аналитических справок о проведении и результатах школьного этапа ВсОШ.
5. Планы подготовки к ОГЭ, ВПР, к устному собеседованию в 9-х классах и итоговому сочинению.

Слушали

**По первому вопросу** слушали Сакаева Л.Ш., руководителя ШМО учителей ГЦ. Она ознакомила педагогов с новыми стандартами в российском образовании, обратила внимание на то, что обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ, а также учета интереса и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся. Обновленный ФГОС ООО и СОО определяют четкие требования к предметным результатам, которые распределены по годам обучения. Благодаря обновленным стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Все нововведения нашли отражение в методических рекомендациях, которые содержат не только основные положения по обновлению ФГОС, но и включают сравнительные характеристики изменений в предметных областях для изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне.

Педагогами ШМО были рассмотрены формы организации образовательной деятельности школьников; методы и приёмы формирования предметного и процессуального знания у школьников; типологию уроков, обеспечивающую решение задач, поставленных в обновлённом ФГОС ООО; методические приёмы, способствующие достижению образовательных результатов

Сакаева Л.Ш., учитель русского языка и литературы, в своем выступлении осветила основные изменения в рабочей программе по литературе (базовый и углубленный уровень) в рамках внедрения обновленных ФГОС.

Денисултанова З.М., учитель русского языка и литературы, представила свою систему работы по подготовке обучающихся к написанию творческих работ и поделилась опытом участия во Всероссийских конкурсах сочинений.

Сакаева Л.Ш. подчеркнула, что профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся. Эта



работа ведется по направлениям: курсовая подготовка и выстраивания ИОМ на основе диагностики профессиональных компетенций.

Педагоги обсудили современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС.

**По второму вопросу** слушали Сакаева., руководителя ЦМЮ учителя г.ц. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов (презентация «Итоги ВПР – 2023/2024»)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- в процесс организации и проведения учебных занятий необходимо связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены, как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

**По третьему вопросу** выступили учителя – предметники. Обсудили результаты входных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся; отработать навыки по западающим темам курса; объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

**По четвертому вопросу** выступили учителя – предметники. Обсудили результаты школьного этапа ВсОШ.

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку внепрограмных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

- учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уровне через задания олимпиадного уровня.

**По пятому вопросу** выступили учителя – предметники. Сайдулаева Л.Х. поделилась опытом по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку и устному собеседованию в 9-х классах. Учителя английского языка, Дмитрова З.М., рассказала о системе подготовки обучающихся к ВПР.

Решения:

1. Создавать условия для профессионального развития, саморазвития и повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС.

Рекомендовать участие учителей в различных мероприятиях, методических совещаниях, семинарах, вебинарах, проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС ООО

2. Продолжить работу по оказанию методической поддержки педагогов в разработке ИОМ с целью устранения профдефицитов.

3. Учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

4. Организовать и провести мастер-классы (ноябрь - декабрь) по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  / Сакаева Л.Ш. /