

**ПРОТОКОЛ № 3**  
заседания ШМО учителей естественно-научного цикла  
от 14 января 2025 года

**Присутствовали:** Ханалиева Л.И., Хизриева М.А., Матаева С.М., Магомедова М.А.

**Повестка дня:**

1. Итоги успеваемости за 2 четверть. Проверка выполнения программ, практической части. Анализ работы учителей предметников за истекший период.
2. Работа с учителями, работающими в 9-11 х классах.
3. Ознакомление с новым перечнем учебников на 2025-2026 учебный год.
4. Формирование функциональной грамотности школьников.

**Слушали:**

1. По первому вопросу руководителя МО Матаеву С.М. и учителей предметников с отчетом об итогах работы за 2 четверть. Программа по итогам 2 четверти выполнена полностью. Практическая часть программы выполнена всеми учителями МО согласно тематическому планированию, в соответствии с графиком проведения.

По итогам второй четверти неуспевающих детей было меньше чем за этот же период прошлого учебного года. С целью повышения качества обучения и организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками намечена консультативная помощь.

Намечены дни индивидуальных консультаций по предмету в течении третьей четверти, с последующей сдачей зачетов по западающим темам. Нуждающимся детям педагогическая поддержка оказывается постоянно, по мере обращения учащихся. Родители на собраниях об этом оповещаются своевременно.

В целом итоги 1 полугодия можно считать удовлетворительными, но наблюдается по сравнению с итогами прошлого учебного года отрицательная динамика результативности обучения. Качественная успеваемость знаний снижено по некоторым предметам.

Учителя-предметники выделили факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, (обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности).

Было решено:

- ◆ определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по

соответствующим разделам школьной программы;

- ◆ спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
- ◆ разработать алгоритмы (памятки) коррекционной работы с учетом результатов диагностики;
- ◆ шире использовать ИКТ технологии и компьютерные тренажеры на уроках;
- ◆ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся).

**Слушали:**

2. По второму вопросу слушали Зубайраеву Х.С., заместителя директора по МР о работе с учителями, работающими в выпускных классах.

Из ее выступления следовало, что:

- ◆ в своей работе учителям необходимо шире использовать Интернет- технологии и предоставлять возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru.
- ◆ обсуждать аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании МО;
- ◆ использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- ◆ использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся;
- ◆ продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по предметам общественно-естественного цикла в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- ◆ регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- ◆ изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов естественно-общественного цикла, созданные Федеральным институтом педагогических измерений.

**Слушали:**

3. По третьему вопросу слушали библиотекаря Матаеву С.М., которая ознакомила с новым перечнем учебников по предметам естественнонаучного цикла и рассказала какие существуют изменения в Федеральном перечне учебников, утвержденном Минпросвещения России в соответствии с ФГОС на 2025-2026 учебный год.

**Слушали:**

4. По четвертому вопросу формирования функциональной грамотности школьников слушали Зубайраеву Х.С. Она сделала обзор федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ: познакомила с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

особенностями заданий и материалов.

Предложила включить в содержание уроков заданий по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и др.) и внедрять в образовательный процесс разработанные материалы из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности школьников.

Учитель биологии Ханалиева Л.И. предложила участие учеников разных возрастных групп под руководством педагогов в тестировании на платформе РЭШ с целью развития функциональной грамотности.

#### **Постановили:**

1. Признать работу МО удовлетворительной. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Учителям МО проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла.
4. Особое внимание уделить работе с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
5. С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
6. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ не только в 9-10 классе, но и на протяжении всего периода изучения предметов;
7. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
8. Ознакомиться с новым перечнем учебников
9. Включить в содержание уроков заданий по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и др.) и внедрять в образовательный процесс разработанные материалы из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности школьников.

Председатель МО  /Матаева С.М./